Приложение № 6 к Положению

**Форма экспертного заключения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Содержание** |
| 1. | Объект экспертизы | Приемы формирования читательской грамотности младших школьников |
| 2. | Инициатор экспертизы | Старикова Наталья Николаевна учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка, Кировская область |
| 3. | Цель экспертизы | Оценить методическую разработку (Приемы формирования читательской грамотности младших школьников) на соответствие требованиям ФГОС, другим нормативным документам  |
| 4. | Сроки выполнения | июль 2024 |
| 5. | Методы экспертной деятельности | Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы педагогами |
| 6. | Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала | Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что проблемам обучения чтению в образовании всегда придавалось немалое значение, задача развития читательской грамотности является новой сферой для современной школы. Читательская грамотность сегодня - один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе.В статье автор рассматривает формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе через использование различных приемов. Пишет о том, что систематическая, целенаправленная работа с использованием приемов и методов быстрого и эффективного чтения предоставит возможность сформировать читательскую грамотность у младших школьников. Представленные в материале разработки уроков приведены в соответствие с методикой обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (задания распределены по возрастам) и нацелены на достижение устойчивых высоких результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.Представленный для экспертизы материал доступен для последующего практического применения другими педагогами начальной школы. |
| 7. | Вывод. | Представленная методическая разработка (Приемы формирования читательской грамотности младших школьников) рекомендована для размещения в региональном банке педагогического и управленческого опыта |

*Дата: 26 июля 2024*

Эксперт: *Читах Адиль Шамильевна, преподаватель кафедры ДиНОО, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,* *ash.chitah@kirovipk.ru, 8(8332)255-442 (доб. 232)*