Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Родничок» города Слободского Кировской области

**Формирование предложных конструкций в самостоятельной речи детей посредствам игр и игровых упражнений**

Катаева Ольга Анатольевна,

учитель-логопед МКДОУ д/с «Родничок»

г. Слободского Кировской обл.

Решение задач речевого развития детей – одно из основных направлений развития дошкольников в соответствии с ФГОС. Формирование грамматического строя речи имеет особое значение в речевом развитии. Важную организующую роль в составе речи занимают предлоги (простые предлоги составляют в русском языке 11,8% всех слов). Работа с предлогами - одно из направлений в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР).

Предлог - служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях. Изучением предложно-падежных конструкций занимались многие ученые: Т.А. Ткаченко, 2003 г., А.Н. Гвоздев, 2007 г., О.Е Громова, 2008г., Е.Н. Косинова, 2012 г., О.Е. Грибова, 1997 г. В работе «Вопросы изучения детской речи» А.Н. Гвоздев, исследуя формирования падежных окончаний и предлогов у детей с нормальным речевым развитием, отмечает последовательность появления предлогов в речи детей: в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до и др.

Наблюдая за детьми c ТНР, можно отметитьследующие ошибки:

- не осознают смысловую значимость предлогов,

- не выделяют их как отдельные слова,

- не используют в речи даже простые предлоги,

- не дифференцируют предлоги.

**Цель моей работы:**формирование навыка использования предложных конструкций в самостоятельной речи детей посредствам игр и игровых упражнений.

Программа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по работе с предлогами включают следующие **задачи**:

1. Формировать у детей понимание лексического значения пространственных предлогов.

2. Уточнять представление детей о предлоге, как отдельном слове.

3. Учить использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов, в словосочетаниях, предложениях.

4. Развивать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции в самостоятельной речи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом воспитательно-образовательная работа с детьми должна строиться в адекватных возрасту формах, приоритетной среди которых является игра. В работе по ознакомлению детей с предложными конструкциями я использую дидактические игры и упражнения. Это самый эффективный метод воздействия на ребенка. Мной подобраны и систематизированы различные дидактические игры по работе с предлогами.

Коррекционная работа по формированию навыков употребления предложных конструкций проводится поэтапно:

1 Этап: Уточняем понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного простыми предлогами (в, на, под, над, с, у…).

Для этого используются дидактические игры с игрушками и картинками.

- «Кто сидит **в** машинке?»,

- «Найди кто **под** столом»,

- «Кто залез **на** полку?»,

- «Разложи игрушки по местам» (кубики в ящик, куклу на полку и т.д.).

- Одновременно знакомим со схемами предлогов.

https://files.1urok.ru/images/21e5de5dff2c3e437df968bf053d9165e0cd244c.png

2 Этап: Знакомим детей с понятием «предлог», называя его «маленьким словом», которое нужно различать на слух и правильно употреблять в предложениях.

Играем в игры:

- **«**Найди маленькое слово в предложении» (машина едет по дороге),

- **«**Придумай предложение с маленьким словом» (Над – Бабочка летает над цветком. У – У кошки котята…)

3 Этап: Уточняем понимание обобщенного значения предлогов.

Играем в игры:

- «А на чем еще может лежать книга?» (на столе, на полке…),

- «Куда еще может закатиться мяч?» (под стол, под кровать…),

- «Из чего варенье?» (из яблок, из малины…),

- «Куда еще может закатиться мяч?» (под стол, под кровать…) и т.п.

4 Этап: Закрепление правильного и осознанного употребления предложных конструкций в самостоятельной речи.

Для закрепления усвоения предлогов можно использовать следующие дидактические игры и упражнения:

- «Найди игрушки» (на шкафу, под шкафом и т.д.),

- «Приборка» (одежда в шкафу, игрушка на полке и т.д) по теме: «Мебель».

- «Прятки» (медведь спрятался в берлоге и т.д.) по теме: «Животные».

- «Куда заехал грузовик?» (в гараж, под мост, за магазин и т.д.)

по теме: «Транспорт» и др.

Детям можно предложить специально подобранные стихи для заучивания, тексты для пересказа, серии картин для составления рассказов. Можно выложить схемы предложений и определить каким по счету является предлог. Для тех, кто умеет читать, подойдет отгадывание ребусов.

Использование разнообразных игровых заданий в коррекционной работе по формированию навыков употребления предлогов помогает мне заинтересовать, научить детей, активизировать их речевую деятельность.

Вся логопедическая работа проходит с учетом последовательности появления предлогов в онтогенезе. Сначала отрабатываются предлоги в, на, под, имеющие конкретные значения; затем предлоги из, за, перед, по, из-за, из-под. В ходе работы учитывается то, что с предлогами употребляются существительные в определенных падежных формах. В процессе обучения работа осуществляется сначала над отдельным предлогом, затем проводится дифференциация предлогов. Для формирования навыка употребления предложно-падежных конструкций у дошкольников с ТНР должны быть сформированы психические процессы, пространственные и временные ориентировки, также важно, чтоб у детей был сформирован определенный словарный запас.

Для диагностики уровня сформированности предложных конструкций у детей старшего дошкольного возраста я ориентировалась на методики Н.П. Рудаковой, Т.П Бессоновой, О.Е. Грибовой «Изучение сформированности предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Детям были предложены 5 заданий (в начале и в конце обучения).

Задание 1. Цель**:** Обследовать у ребенка понимание пространственных предлогов.

Инструкция:положи кубикНА книгу, ПОД книгу, В книгу…

Задание 2. Цель**:** Выявить умение ребенка самостоятельно называть пространственные предлоги.

Инструкция: Посмотри внимательно, и скажи, что я делаю, употребляя при этом «маленькие слова».

Задание 3. Цель: Выявить умение ребенка составлять предложения по картинкам, используя предложно-падежную конструкцию.

Инструкция: Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.

Задание 4: Цель: Выявить умение ребенка правильно подбирать предлог по смыслу, в соответствии с падежным окончанием.

Инструкция: послушай фразу и подумай, какое «маленькое слово» необходимо вставить.

Задание 5: Цель: Выявить умение ребенка самостоятельно изменять окончания имени существительного, связанного с предлогом при составлении предложения.

Инструкция: Составь из слов предложение.

Обработка результатов:

« + » - ребенок правильно выполняет задания;

« - » - ребенку требуется помощь.

В результате проведенного первичного обследования детей было установлено, что большинство нарушений понимания и употребления предложных конструкций связаны с неправильным употреблением предлогов и падежных окончаний:

- пропуск предлога: кубик-коробке (на коробке);

- правильное употребление простых предлогов при неправильном выражении падежных окончаний слов (кубик лежит на коробк**а**);

- замена предлога другим: мяч лежит на столом (под столом);

- замещение требуемого предлога гласными звуками (а, и, у) при правильном оформлении предложной конструкции: а столом (под столом);

Итоговое обследование детей показало следующие результаты :

(обследовано 12 детей)

С 1 заданием справилось - 100% детей.

Со 2 заданием справилось -100% детей.

С 3 заданием справилось - 92 % детей (1 ребенок испытывает трудности при составлении предложений с использованием предложно-падежных конструкций)

С 4 заданием справилось - 83% детей (2 ребенка испытывают трудности при подборе предлога в соответствии с падежным окончанием)

С 5 заданием справилось - 83% детей (2 ребенка испытывают трудности при самостоятельном изменении окончания имени существительного, связанного с предлогом при составлении предложения).

**Вывод**: Формирование предложных конструкций у дошкольников с ТНР посредствам использования игровых технологий доказали свою эффективность. Большинство детей стали увереннее ориентироваться в окружающем пространстве, ориентируясь на словесную инструкцию и предлог. Многие дети допускают меньше ошибок при изменении существительных по падежам и умеют согласовывать правильно по назначению. В дальнейшем планирую продолжить работу в данном направлении, так как она доказала свою эффективность.

Вся коррекционная работа выстраивалась с использованием разнообразных игр, которые превращали занятия в увлекательную деятельность, позволяли формировать положительный настрой детей на обучение, облегчали задачу по решению поставленных задач. Подобранные игры различны: по характеру коррекционного процесса (обучающие, тренировочные, контролирующие); по содержанию (дидактические, словесные, развивающие, настольные, сюжетно-дидактические); по игровому оборудованию (с предметами, со схемами, с картинками, без предметов).

Представленные игры позволили мне подготовить детей к использованию речевых умений и навыков в процессе повседневного общения.

Литература:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. – М.,1997. – 64 с.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.- 470с.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ,1999. -160с.

4.Новикова, Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-методическое пособие / Е.В. Новикова, Т.В. Волосовец. - Москва: Гном и Д, 2001. -128с.

5.Рудакова Н.П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи. //Логопед. **–** 2007 **-** № 5 – С.78-80.

6. Яцель, О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группе / О.С. Яцель. - Москва: Гном, 2011. – 48с.

Приложение

«Игры по формированию и закреплению предложных конструкций в речи детей»

(по этапам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлоги | Игры | Этапы  работы |
| **В** | - «Кто сидит **в** машинке?»  - «Куда еще может закатиться мяч?» (под стол, под кровать…) по теме: «Мебель»  -«Отгадай, что в мешочке?» по теме: «Игрушки»  - «Разложи в корзинки овощи и фрукты» по теме: «Овощи. Фрукты»  - «Прятки» (медведь спрятался в берлоге...) по теме: «Животные» | 1  3  4  4  4 |
| **НА** | - «Кто залез **на** полку?» (ребенок показывает или называет предметы)  - «А на чем еще может лежать книга?» (на столе, на полке…)  - «Что на грядке, а что на дереве» (огурцы растут на грядке, а яблоки растут на дереве) по теме: «Овощи. Фрукты» | 1  3  4 |
| **ПОД** | - «Найди, кто **под** столом» по теме: «Игрушки»  - «Куда еще может закатиться мяч?» (под стол, под кровать…) по теме: «Игрушки» | 1  3 |
| **НАД** | - «Над чем летит ворона?» (над домом, над лесом…) по теме: «Птицы»  - «Над каким цветком летает бабочка?» (над маком, над розой…) по теме: «Цветы» | 3  4 |
| **ИЗ** | - «Из чего салат? Из чего варенье?» (из огурцов, из яблок…) по теме: «Овощи. Фрукты»  - «Мы ходили в магазин» (перекладываем продукты из сумки на стол)по теме: «Продукты» | 3  4 |
| **ЗА** | - «Кто спрятался за шторкой?» (на развитие воздушной струи). | 3 |
| **С** | -«Что с чем?» (чашка с ручкой, чайник с носиком …) по теме: «Посуда»  - «Кто с кем?» (лиса с лисятами и т.д) по теме: «Животные» | 4  4 |
| **У** | - «У кого кто?» (у лисы лисята, у кошки котята…) по теме: «Животные» | 4 |
| **ПО** | - «Где летит, едет, плывет?» (самолет летит по небу, автобус едет по дороге, лодка плывет по реке) по теме: «Транспорт» | 4 |
| **К** | - «К чему подъехал грузовик?»  (к дому, к гаражу…) по теме: «Транспорт»  - «К кому ты подойдешь?» (к Толе, к Ане…) по теме: «Я- человек» | 3  3 |
| **БЕЗ** | - «Без чего не бывает?» (не бывает чайника без носика и т.п.) по теме: «Посуда» | 4 |
| **ИЗ-ЗА**  **ИЗ-ПОД** | - «Откуда выглядывает мишка?» (из-за шкафа, из-под стола…) по теме: «Мебель» | 4 |
| **ВСЕ**  **ПРЕДЛОГИ** | - «Разложи игрушки по местам» (кубики в ящик, куклу на полку и т.д.) по теме: «Игрушки»  **-«**Найди маленькое слово в предложении» (машина едет по дороге),  - **«**Придумай предложение с маленьким словом» (Над – Бабочка летает над цветком. У – У кошки котята…)  - «Найди игрушки» (на шкафу, под шкафом и т.д.) по теме: «Игрушки»  - «Приборка» (одежда в шкафу, игрушка на полке и т.д) по теме: «Мебель»  - «Куда заехал грузовик?» (в гараж, под мост, за магазин и т.д.) по теме: «Транспорт»  - «Кто где» (прятки) по теме: «Семья»  -«Потерялось маленькое слово» (Дети сели…стол, дети вышли…дома и т.д.) по теме: «Я- человек»  - «Исправь ошибку» (Папа идет за работу) по теме: «Семья».  - «Логодиск со стрелками» (для составления предложений с опорой на схемы предлогов и предметные картинки).  - «Игры-ходилки с предлогами».  - «Ребусы с предлогами» | 1  2  2  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |