

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Многофункциональный ресурсный
центр города Кирово-Чепецка
Кировской области»
(МКУ ДО «МРЦ»)
ОГРН 1034313505269
Калинина ул., д.32, г. Кирово-Чепецк,
Кировская область, 613040
тел. +7(83361) 4-58-26, 4-32-60, 4-60-93
mku.do.mrc@yandex.ru

По месту требования

От «16» мая 2024 г. № 85

**Экспертное заключение по педагогическому опыту
для внесения в областной банк педагогического опыта**

Русских Инна Евгеньевна, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 города Кирово-Чепецка Кировской области»,
учитель биологии

ФИО, место работы, должность

«Система контроля как один из приёмов формирования функциональной
грамотности»

тема опыта

№	Наименование критерия	Мнение эксперта
1	Результативность работы	Система работы учителя над предметными и метапредметными навыками создает условия для формирования естественно-научной грамотности, что подтверждается полученными результатами ВПР по биологии и ежегодной промежуточной аттестации по предмету.
2	Актуальность и социальная значимость	Подборка системы разноуровневых заданий для текущего и промежуточного контроля помогут учителю и учащимся в рамках урока проверить не только предметные знания, а также владение метапредметными навыками, умение применять полученные знания для решения проблемной или практической ситуации. Выполнение заданий в системе и анализ ошибок способствует развитию функциональной грамотности, а также позволяет учителю своевременно скорректировать свою работу в данном направлении.
3	Новизна опыта	В систему разноуровневых заданий (карточек) включаются задания практической направленности, создающих условия для формирования жизненного опыта учащихся.
4	Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые	Разработанные карточки и задания могут использоваться учителями-предметниками при

	затрачивает учитель для достижения определенного результата	проверке предметных знаний и метапредметных навыков при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Это позволит оптимизировать подготовку учителя к уроку. Представленные задания могут использовать в практике работы учителя биологии.
5	Устойчивость и стабильность	Разработанная система заданий позволяет достигать учениками достаточно высоких результатов при сдаче ГИА по биологии.
6	Преимственность	Структура карточки может быть использована при разработке заданий для других классов.
7	Перспективность	Данный опыт может быть полезен для учителей биологии города и области.
8	Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия	На сегодняшний момент есть базы заданий на проверку разных форм функциональной грамотности, но, так как они носят межпредметный характер, из них трудно выбрать те задания, которые можно использовать на конкретном предмете и уроке. Кроме этого, как правило, задания на проверку функциональной грамотности достаточно большие по объему и требуют много времени на их выполнение, что затрудняет их использование на уроке, в том числе на биологии, которая в 5-7 классах изучается 1 час в неделю. Автор работы показывает, как в рамках урока биологии можно создать условия для формирования функциональной грамотности учащихся.

Вывод: данный педагогический опыт рекомендуется для занесения в областной банк педагогического опыта.

Эксперты: Шихова Н.В., Широкова Н.В., Петрова И.В.

Директор



М.Л. Коровкина