

Форма экспертного заключения

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Объект экспертизы	Методическая разработка «Применение учебной ситуации как средства реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе»
2.	Инициатор экспертизы	Творческое профессиональное объединение работников: Вахрушева Анастасия Вячеславовна, Кайсина Ирина Юрьевна, Колесникова Татьяна Александровна, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия города Слободского Кировской области, 613150 Российская Федерация, Кировская обл., г. Слободской ул. Рождественская, дом № 77, ул. Вятская, дом № 40 (начальные классы), тел. (83362) 4 – 28 - 80
3.	Цель экспертизы	Оценить методическую разработку на соответствие требованиям ФГОС, другим нормативным документам
4.	Сроки выполнения	июль 2024
5.	Методы экспертной деятельности	Анализ методической разработки, выявление соответствия представленного материала требованиям и возможностям привлечения данной методической разработки в практике работы педагогами
6.	Содержание экспертного заключения: новизна, актуальность, результативность и оптимальность, научность, стабильность, воспроизводимость материала	<p>В современной педагогической теории и практике понятие «учебная ситуация» является в настоящее время одним из ключевых. Во многом это обусловлено тем, что рассмотрению данного понятия уделено большое внимание разработчиками ФГОС.</p> <p>Цель педагога во время современного урока: создать учебную ситуацию, решая которую, учащиеся в активной деятельности реализовали себя и получили «собственный продукт определённого качества».</p> <p>В рамках системно-деятельностного подхода учебная ситуация определяется как целостная интегрированная дидактическая форма воплощения содержания образования, имеющая свою практическую реализацию на двух его уровнях формирования: уровне проектируемого</p>

		<p>содержания (модель учебной ситуации) и уровне реализуемого содержания (собственно учебная ситуация).</p> <p>По отношению к ученику учебная ситуация представляет собой единицу учебной деятельности, в результате овладения которой школьники получают специфические комплексные результаты предметного, межпредметного и метапредметного характера.</p> <p>Учебная ситуация – это дидактическая единица, предполагающая активное преобразование учеником объекта для раскрытия свойств предмета изучения. Учебная ситуация всегда направлена на совершенствование предметных результатов и формирование определённых УУД.</p>
7.	Вывод.	<p>Представленная методическая разработка («Применение учебной ситуации как средства реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе») рекомендована для размещения в региональном банке педагогического и управленческого опыта</p>

Дата: 07 июля 2024

Эксперт: Кожина Надежда Владимировна, методист кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

