**«ВЯТСКИЕ ТРОПИНКИ»:  
 СБОРНИК ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕСТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

**Учебно-методическое пособие** предназначенодля учителей 5-6 классов.

**Предисловие**

Современная школа постепенно переходит на ФГОС 3 поколения, вследствие чего меняются учебные программы, издаются новые учебники. Несмотря на указанные перемены, в российском образовании стабильным остается интерес к такому курсу, как «Регионоведение», который традиционно считается важным средством воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Целью данного пособия является повышение уровня обученности учащихся по предмету «Регионоведение» через активное внедрение метода интерактивных тестов в структуру уроков разной направленности, призванного не только облегчить работу учителя по проверке знаний, умений, навыков школьников, но и предоставить конкретные, убедительные факты по истории, географии, культуре нашего Вятского края. Работа по решению интерактивных тестов помогает в формировании региональной идентичности через изучение природы малой родины, ее истории, культурной памяти, духовных ценностей, биографий достойных и уважаемых земляков.

В сборник входят интерактивные тесты, сгруппированные по образовательным областям: История, География, Литература Вятки. Тестирование осуществляется на базе сервиса onlinetestpad.com. Для отслеживания уровня развития УУД используется ***мониторинговая деятельность***.

Итогом курса является ***прохождение контрольного теста из 30 вопросов (9 тест).***

Используются следующие *формы работы*: парная, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Содержание сборника интерактивных тестов по предмету «Регионоведение» обеспечивает реализацию **следующих результатов**:

**Личностными результатами** обучающихся являются:

* активная познавательная деятельность школьников по изучению родного края;
* сформированность положительной мотивации и интереса к предмету;
* сформированность универсальных учебных действий;
* повышение эффективность урока;
* повышение качественной составляющей успеваемости школьников.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются:

* способность комплексно анализировать информацию;
* строить алгоритм поиска необходимой информации
* реализовать принцип наглядности в обучении школьников.

**Учащийся научится:**

* лучше понимать материал;
* самостоятельно обучаться;
* оценивать свои знания, видеть «пробелы» и восполнять их.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* анализировать изменения в своих знаниях в учебном процессе;
* получать, перерабатывать и осмыслять информацию;

**В результате применения учебно-методического пособия «Вятские тропинки»: сборник интерактивных тестов для учащихся 5-6-ых классов» обучающиеся должны**

**знать и понимать:**

* взаимосвязь литературы и географии с историей и культурой родного края;
* историю создания произведений; жанровые особенности; биографии писателей, названия и содержание изученных произведений;
* характерные особенности эпохи и жизни Вятского края;
* анализировать полученную информацию;
* давать развернутые, аргументированные ответы на конкретные вопросы;
* работать в группе.

Сборник интерактивных тестов по предмету «Регионоведение» может быть также использован на внеурочных занятиях, в кружковой деятельности, для самостоятельной работы учащихся, для проведения предметных недель, интересен будет и репетиторам. Использование тестов также возможно в качестве отдельных текстовых вопросов, представленных в отдельном файле-приложении к данному учебно-методическому пособию.

**Содержание**

**Дидактический материал к интерактивным тестам**

**по “Регионоведению”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ у р о к а** | **Название раздела, темы урока** | **К о л - в о    ч а с о в** | **Т и п   у р о к а** | **Элементы содержания** | **Форма урока** | **Доступ** | **QR-код** |
| **I Раздел. “Вятка историческая”** | | | | | | | |
| **1** | Урок-введение “Входная арка к Вятским тропинкам”. | 1 | К | Основные знания о Вятке. Что дети знают? Обсуждение. Объяснение значимости данного предмета. Тестирование. | урок-семинар | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/aeslb3yij66pc) |  |
| **2** | Древняя Вятка и история её названия. | 1 | Н | Основание Вятки. Хлынов, легенда о названии города. Древние народы Вятки. Переименование Хлынова в Вятку – Указ Екатерины I. | урок-лекция | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/znmeeyle2zini) |  |
| **3** | Интересные факты о Вятке. | 1 | К | Легенды Вятки. География Вятки. Промыслы в Вятской губернии. | урок-семинар | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/6xchc4iuq6nga) |  |
| **4** | Наша область в лицах. | 2 | КУ | Космонавты области. Церковные деятели. История Вятской губернии, Кировской области. Участие в Великой отечественной войне. Вклад деятелей, родившихся в нашей области, в науку. | урок-лекция | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/heieyri7sbidk) |  |
| **II Раздел. “Вятка литературная”** | | | | | | | |
| **5** | Писатели Вятки | 2 | Н | Вятская земля в творчестве вятских писателей. Вятские писатели и их произведения. История литературы Вятского края. Уроженцы Вятского края: А. Лиханов, А.Грин,В. Крупин, О.Любовиков, Е. Чарушин. | урок-лекция | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/7auudikak3pbg) |  |
| **6** | Вятка в творчестве Салтыкова-Щедрина и Герцена | 2 | Н | Вятское провинциальное “безобразие” и простые люди, крестьяне в творчестве М. Салтыкова-Щедрина. Переход А. Герцена на Вятке из юношества в совершеннолетие. | урок-семинар | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/ijjoffqdlh5na) |  |
| **III Раздел. “География Вятки”** | | | | | | | |
| **7** | Архитектурные ансамбли, комплексы, усадьбы Кирова и Кировской области | 2 | Н | Основание Трифонова монастыря. Самое старое здание в Кирове, его история. Первые храмы Вятки. Действующие церковные храмы Кировской области: Макарье, Великорецкий крестный ход. | урок-лекция | [По ссылке…](https://onlinetestpad.com/3b4ldrzma7efu) |  |
| **8** | Памятники и памятные места города Кирова | 1 | Н | Историческая справка о смысле установленных памятников в городе Кирове. | урок-лекция | [По ссылке...](https://onlinetestpad.com/gmcjpizojwjnu) |  |
| **9** | Обобщающий урок по дисциплине “Регионоведение” | 1 | ОП | Подведение итогов по всем разделам, объяснение значения изучения данной дисциплины. | урок-контрольный тест | [По ссылке...](https://onlinetestpad.com/ieqfzbnbfg5dm) |  |
| Всего часов: | | 13 |  | | | | |

**Обозначения типов уроков:**

**Н** – изучение нового материала;

**ОП** – урок обобщающего повторения;

**КУ** – контрольно-учебный;

**К** – комбинированный.

**Библиографический список:**

1. «Повесть о стране Вятской» в документах вятских административных учреждений конца XVIII века // Европейский Север в культурно-историческом процессе: (к 625-летию города Кирова) : материалы междунар. конф. / отв. ред. В. В. Низов. – Киров, 1999. С. 380–389.
2. Бердинских В.А. История города Вятки: Очерки. Киров: Вятское книжное издательство, 2002.
3. В. Д. Петряев Литературные находки. - Киров, 1981.
4. Вятка. Памятники и памятные места. Киров: Изд-во «Вятка», 2002.
5. Кудрявцева Л.С. Художники Виктор и Аполлинарий Васнецовы. М., 1991.
6. Мансуров В.М. История нашего края. Киров, 1969.
7. Н. П. Изергина. Писатели в Вятке. - Киров, 1979.
8. Программа внеурочной деятельности по литературному краеведению «Ими гордится Вятка» МБОУ СОШ №14, Тупицына Н. А.