Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение гимназия

города Вятские Поляны Кировской области

**Метод проекта как средство формирования исследовательских умений младших школьников**

**на уроках и внеурочной деятельности**

**Суконщикова Надежда Сергеевна,**

учитель начальных классов

МКОУ гимназии г. Вятские Поляны

высшая квалификационная категория

**г. Вятские Поляны – 2024**

**Метод проекта как средство формирования исследовательских умений младших школьников на уроках и внеурочной деятельности**

 На современном этапе обществу нужен человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Достижение этой цели возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий у учащихся.

В работе по формированию универсальных учебных действий проектно-исследовательской деятельности отводится особое место. Проектно- исследовательская деятельность – это самостоятельный поиск знаний, владение основными правилами и действиями, творение того, чего еще не было. При такой работе формируются практически все виды УУД. Большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – это люди, владеющие проектным мышлением и навыками проектно-исследовательской деятельности.

Младший школьный возраст – благоприятный период для вовлечения детей в проектно-исследовательскую деятельность. Общеизвестно, что дети по своей природе исследователи. Они любознательны, с удовольствием фантазируют, экспериментируют, делают свои открытия. Опыт добывания знаний исследовательским путем, способствует их прочному усвоению и осознанию других знаний. С приходом в школу этот процесс для развивающей личности становится системным и целенаправленным, особенно сегодня, когда на это нацеливают школьной программы.

Как показывают первые шаги применения проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста, становится ясно, что на основе этой деятельности успешно формируется весь спектр универсальных учебных действий учащихся, успешно обеспечивается наряду с интеллектуальным, эмоциональное развитие личности ребенка, волевое и действенно-практическое.

В моей практике, исходя из современной классификации учебных проектов по доминирующей деятельности учащихся, задействованы в адаптированном варианте все 5 видов. В их взаимодополнении они целостно влияют как на ценности, личные устремления, мотивы учащихся, моральные и иные качества личности, так и, главное, на опыт, умение ставить и достигать поставленные цели, решать практические, задачи. Особо такое воздействие проекты оказывают, когда применяются в комплексе.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: обозначается актуальность темы, проблема, определяется предмет и объект исследования; ставится цель, выдвигается гипотеза и вытекающие из нее задачи исследования конкретного материала, методы исследования (наблюдение, изучение опыта, эксперимент с обсуждением результатов, выводов и рекомендаций).

Сегодня в начальной школе исследовательские проекты во всей полноте пока не присутствуют, имеют только фрагментарный характер – это детские микроисследования, когда ответ «лежит» на поверхности, типа, «Почему снег весной раньше тает около деревьев, а не около забора?». Хотя в начальной школе в 30-годы практические и лабораторные исследовательские задания не были случаем, исследовательские работы младших школьников имели серьезные наработки непосредственно по естествознанию. Ученики оформляли их в тетрадях с разделенными надвое листами: слева – выполнение исследовательского задания во времени, а справа – данные, получаемые в ходе эксперимента, по ним хоть сегодня можно делать серьезные выводы, насколько тщательной была эта работа. Записи в тетрадях имели подобие исследовательского дневника, были даже наблюдения с элементами математических вычислений, записи были подобны ведению дневника наблюдения. По итогам исследования были обобщения, пусть в четверть страницы, но важный для детей результат. В настоящее время образовательные программы пересматриваются, примерно, в том же направлении.

Творческие проекты в настоящее время более распространены. Свое движение в современной школе они начали с внеурочной деятельности, сегодня отвоевывают место в учебном процессе, особенно у передовых учителей. Для простоты исполнения выполняются в совместной деятельности учащихся. Проработка структуры проекта больше идет под началом учителя, поэтому разные стороны проекта выполняются в деятельности рядом на принципе совместной деятельности, объединенной конечным результатом. В итоге оригинальный продукт, который несет отпечаток личности ребенка в виде формы намеченной работы в соответствии с требованиями конечного результата. Это может быть совместно выполненная стенная газета, составленный сценарий праздника, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел.

Ролевые проекты требуют большой подготовительной работы. Потому, чтобы проект был выполнен качественно, принятие решения происходит коллективно в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов чаще вырисовываются только к моменту завершения действия.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. Они могут выполняться в индивидуальной форме, но для научения опыту сотрудничества, приоритет за деятельностью происходит на основе общей цели. Результатом может быть устный журнал, информационное сообщение, тематическая научно-популярная общеклассная газета, информационный бюллетень, заметка в газету.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. По своим признакам – это коллективный результат на основе единого замысла и сюжета, подобно КТД (коллективной творческой деятельности). Целесообразность таких проектов: они требуют проведения поэтапного обсуждения, поэтапного контроля деятельности, которые позволяют координировать совместный проект и совместную деятельность участников по его исполнению.

По продолжительности проекты различают на:

* минипроекты – укладываются в один урок или даже его часть;
* краткосрочные – на 4-6 уроков;
* недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
* долгосрочные (годичные) проекты выполняются, как правило, во внеурочное время.

Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. Пози­ция учителя в работе над учебным проектом должна быть скрытой, дающей простор самостоятель­ности учащихся. В этом случае учитель – это специалист, консультант, руково­дитель, человек, задающий вопросы, координатор, эксперт.

Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно- исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей. При переходе от выполняемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания у младших школьников формируются ключевые компетенции и основы функциональной грамотности.

Непосредственно в учебном процессе в соответствии с программным материалом в исследовательские задания учащиеся активно включаются на разных уроках. Они представляют их в самых различных формах: электронная презентация, рисунок, схема, паспорт, заметка, фоторепортаж, устное сообщение. Поскольку в учебном процессе, непосредственно на уроке пока на проекты отводится минимальное время, здесь этапы представлены без описания подготовительной деятельности. Позиция учителя должна быть максимально скрытой, дающей простор самостоятельности для учащихся: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.

Исследование проводится в несколько этапов по определенному плану:

*Первый этап – подготовительный:* выбор темы, формулирование целей, составление плана исследования.

*Второй этап – основной:* сбор материала, обобщение полученных данных.

*Третий этап – заключительный:* представление результатов исследования, обмен мнениями.

Так на уроках русского языка исследования организуются в трех направлениях:

– исследование словарного слова;

– исследование текста;

– исследование фразеологизма.

*На первом этапе*определяется область исследования, например, словарное слово, формируются цели и задачи под руководством учителя.

Цель исследования словарного слова: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи. Вместе с учителем выбираются приемы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: *наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез.*

*Исследование проводится по плану:*

1. Знакомство со словом.

Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.).

Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.

2. Этимологическая справка

Содержит информацию о происхождении слова.

3. Толкование лексемы. Иллюстрация

Помогает понять значение слова. Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (Словари С.И. Ожегова, В.И. Даля).

4. Однокоренные слова

Проводится наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов.

Ребята подбирают однокоренные слова к новому словарному слову илисоставляют однокоренные слова по определенной схеме.

5. Пословицы, поговорки и загадки(учащиеся их могут собрать заранее до проведения урока в придуманную классом книгу народного творчества).

Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи.

Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.

6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы

Работа с этим материалом предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее.

Школьники подбирают синонимы, антонимы к словарному слову.

7. Словосочетания

Учащиеся придумывают разные виды словосочетаний: сущ.+прил.; гл. + сущ. в косвенном падеже; гл. + нар.

8. Предложения, тексты

Это практический материал, позволяющий вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи.

Учащимся предлагаются стихи, рассказы, статьи.

*На втором этапе*учащиеся работают с научной и художественной литературой, сопоставляют свои знания с данными научного источника, отбирают наиболее интересный материал, структурируют собранный материал, отбирают главное и второстепенное.

Для работы дети привлекают различные словари: толковые, синонимов, антонимов, иностранных слов, крылатых выражений, сборники загадок, пословиц и поговорок и другие источники, например, словари В.И Даля и С.И. Ожегова.

*Третий этап* **–** заключительный, представление результатов исследования или этап защиты проекта. В каждой группе есть будущий докладчик. По итогам работы группы докладчик старается изложить суть исследования точно, ярко, доходчиво, используя все свои достижения. Теплый прием товарищей вселяет уверенность и желание провести новое исследование.

*Пример с урока*

*Знакомство с фразеологизмами*

Мотивация к учебной деятельности (знакомство с определением «фразеологизм»)

– Сложите (обращение к каждому ученику) в слова первые буквы названий нарисованных предметов и прочитайте, что получилось. *(Как свои пять пальцев).*

– Запишите Ваш ответ в тетрадь. Обозначьте знакомые части речи.

– Как называется такое устойчивое сочетание слов? *(Фразеологизм).*

– Объясните, что означает этот фразеологизм. Для правильного и наиболее точного определения фразеологизма, воспользуйтесь словарями, лежащими у вас на партах. Работаем парами.

– Прочитайте словарную статью, которую вы нашли…

Актуализация знаний (выделение существительного из «фразеологизма» с фиксацией затруднений в деятельности).

Задание:

– Выпишите имя существительное из фразеологизма. Назовите признаки имени существительного. Дайте определение. Разберите как часть речи. Проверьте себя по памятке.

Этап исследовательской деятельности

– Запишите слово «Палец», разберите слово по составу и проверьте себя по словарной статье (работа со словарем или преждевременной записи в тетради).

*ПАЛЕЦ сущ. м.р.; род. п. пальца; часть руки или ноги; перст* (устар.), образовано от исчезнувшего сущ. *пал*, которое содержится в слове *беспалый*; первоначальное значение слова *палец* ***–*** «большой палец».

– Что необходимо знать для того, чтобы правильно разобрать по составу это слово? (Происхождение слова) .

– Прочитайте о происхождении слова.

– Объясните, почему в слове «ПАЛЕЦ» корень «пал»?

– Обратите внимание на устаревшее слово, назовите его. Когда мы можем встретиться со словом «Перст»? (Ответы и предположения детей: например, в словах «наперсток», «перстень», находим в сказках)

– Что означает выражение «Знать, как свои пять пальцев» … (опора на метапредметность).

– Давайте посмотрим, хорошо ли мы знаем свои пальцы. Рассмотрите свои кисти рук. Какой палец самый маленький? Проверим это измерениями.

– Что узнали о своих пальцах? (Интересный факт (практическое исследование): Положите руку ладошкой вниз на парту, загните средний палец, далее поднимите по очереди все пальчики. Почему вы не можете поднять безымянный палец? А происходит это потому, что за большой, указательный палец и мизинец отвечает своя отдельная мышца, а вот за средний и безымянный пальцы отвечает одна общая мышца.

– Хорошо ли сейчас знаете свои пальцы?

– Так что же означает выражение «знать, как свои пять пальцев»? Значит, что-либо знать очень хорошо. (Далее предлагается самостоятельная работа с самопроверкой по упражнениям, данным в учебнике, нацеленная на разбор имени существительного как части речи).

Составление схематического рисунка (на каждом пальце обведенной детьми ладошки записать по слову данного фразеологизма). Этап подведения итога урока. Рефлексия с помощью кубика Блума.

Перед человеком, владеющим совокупностью универсальных учебных действий, впереди широкие перспективы быть творцом достижений в любом виде деятельности, не только в профессиональной, но и в деятельности по интересам, как на основе индивидуального участия, так и коллективного. Учитель, учащиеся которого владеют учебными универсальными действиями, может свободно выходить на самые разные формы организации урока, легко переводить образовательную деятельность с одного уровня на другой и активно на исследовательский.