Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 27» города Кирова

**Занятия по внеурочной деятельности (духовно-нравственного и эстетического направления) по теме «Здоровье» (по авторской программе «Давайте жить дружно»), 1 класс**

Савватеева Ольга Борисовна,

Семёнова Наталья Александровна

учителя начальных классов

**Киров 2024**

**1 занятие**

**Тема: Чистюля и Грязнуля**

Содержание занятия.

1. **Церемония приветствия:**

**Игра «Добрый день (утро, вечер)!»**

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: – Добрый день, Алеша! Дети аналогично по кругу по очереди приветствуют друг друга.

**2. Мобилизующий этап**

Бывают на свете дети, которые делают всё наоборот. Когда говорят им, умойся, они, не умываются. Для таких детей придумали совет.

Послушайте следующее стихотворение:

*Только вымоешь лицо, смотришь - грязное оно.*

*Постоянно все пылится,*

*Так зачем нам долго мыться.*

*Лучше в парке погулять,*

*Или танк нарисовать.*

*Или съесть кусочек пиццы….*

*Ну, зачем мне снова мыться*

*Нет, ребята не старайтесь*

*Часто так не умывайтесь.*

Нарисуйте портрет человека, который следует этим советам.

(работа в паре)

**3. Основная часть**

Как вы думаете, иллюстрациями к какой книге могут стать ваши рисунки? (К. Чуковский «Мойдодыр»).

По этому произведению создан мультфильм.

Сегодня у нас «Открытый кинотеатр»: Просмотр мультфильма. Ваше впечатление о мультфильме? Каким главный герой показан в начале, а каким в конце? Какие чувства он у вас вызвал?

**4. Вывод:**

Вспомним строчки из совета, который слышали в начале урока (запись на доске):

*Только вымоешь лицо,*

*Смотришь – грязное оно.*

*Постоянно все пылится,*

*Ну, зачем мне снова мыться*

*Нет, ребята не старайтесь*

*Часто так не умывайтесь.*

Измените последние 2 строки так, чтобы получился добрый совет.

**5. Церемония прощания: «Спасибо. С тобой было интересно!»**

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо. С тобой было интересно». Главное правило: прощаясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь прощаться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

**2 занятие**

**Тема: Кто аккуратен, тот людям приятен**

Содержание занятия.

1. **Церемония приветствия:**

**Игра «Добрый день (утро, вечер)!»**

Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: – Добрый день, Алеша! Дети аналогично по кругу по очереди приветствуют друг друга.

1. **Мобилизующий этап**

*Ох, чистюля, наша кошка*

*Лижет лапки, лижет хвост.*

*Только выйдет погулять,*

*Смотришь - грязная опять…*

*Хоть, вовсе не котёнок,*

*А сознательный ребёнок*

*Утром вымыл как всегда: руки уши и глаза,*

*А под вечер всё опять надо с мылом оттирать…*

Про кого стихотворение? (Про чистюлю….). А про какого мальчика мы смотрели мультфильм на прошлом занятии? (про грязнулю).

1. **Основная часть**

Вспомните, а как началось утро у мальчика? (фрагмент) – Какое чувство вы испытали, просматривая этот фрагмент? (тревогу, страх, неприятность…). Почему все вещи сбежали от него? Сумел ли он стать чистюлей? Кто ему помог? (фрагмент). Как разговаривал Мойдодыр с грязнулей? (сердито, грубо, …). Почему он с ним так разговаривал? Сразу ли мальчик прислушался к советам Мойдодыра? (он убежал).

Почему он снова вернулся к умывальнику? (фрагмент про крокодила). А какие чувства грязнуля вызвал у крокодила?

Что произошло после того, как мальчик умылся? (фрагмент). Какое чувство вы теперь испытали? Как к нему стали относиться окружающие? С кем бы вы хотели дружить? Почему? Какие предметы личной гигиены вы увидели в мультфильме?

**4. Вывод:** в начале сказки мальчик был неряшлив, но потом исправился, поэтому изменилось и наше отношение к нему.

**5. Церемония прощания: «Спасибо. С тобой было интересно!»**

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо. С тобой было интересно». Главное правило: прощаясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь прощаться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

**3 занятие**

**Тема: Советы Мойдодыра**

 Содержание занятия.

1. **Церемония приветствия:**

**Игра «Добрый день (утро, вечер)!».** Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: – Добрый день, Алеша! Дети аналогично по кругу по очереди приветствуют друг друга.

1. **Мобилизующий этап**

Начнём с зарядки.

 «Мы умеем»

Мы умеем на кроватке                             Встали, руки на поясе.

Простыню разгладить гладко                   Движение рук влево - вправо

И у скомканной подушки                          Хлопки в ладоши слева, справа.

Кулачком задвинуть ушки.

Мы сегодня утром рано                           Наклоны вперед, руки на поясе.

Умывались из-под крана,

А теперь все по порядку                          Шагают на месте

Дружно делаем зарядку.

Стой-ка смирно, руки вниз,                    Ноги вместе, руки вдоль туловища.

Гнись пониже, не ленись!                        Наклоны вперед.

Кто с зарядкой дружит смело,                Приседают.

Тот с утра прогонит лень,                       Прыжки на месте.

Будет сильным и умелым,                       Хлопают в ладоши.

И веселым целый день.                          Шагают на месте

– Ребята, какие правила личной гигиены вы знаете?

Ответы детей – (Следить за чистотой своего тела и одеждой).

1. **Основная часть**

Вы знаете, что такое чистым быть? Работа в парах игра «Вставь пропущенное слово» (раздать листочки, см. Приложение).

Дети читают:

1. Что такое чистым быть?

Руки чаще с мылом мыть,

2. Грязь убрать из – под ногтей,

Да подстричь их поскорей.

3. Я сегодня утром рано,

умывался из-под крана.

4. Я и сам теперь умею

Вымыть личико и шею.

5. Умываться по утрам

И еще по вечерам.

6. Чисто вымою я уши-

Будут уши лучше слушать.

7. От чего блестят глаза?

С мылом умывалась я.

8. Мне еще нужна сноровка,

Чтобы зубы чистить ловко.

9. Дружат волосы с расческой,

Хороша моя прическа.

10. Заправляю я кроватку

Утром делаю зарядку

Игра «Ровным шагом». *Дети встают у парт. У доски ребенок, исполняющий роль мыла. Дети шагают у парт, напевая песенку:*

Ровным шагом друг за другом

Будем весело шагать,

что нам мыло здесь покажет,

То и будем выполнять.

*Мыло показывает, как надо намыливать руки, дети повторяют движения. Затем соответствующие движение показывает расческа,* (зубная щетка, мочалка, полотенце).

1. **Вывод:**

Чтобы нам не забывать,

Личную гигиену соблюдать

На занятии сегодня

Надо памятку создать. (Работа в парах)

Памятка «Советы Мойдодыра» (на листочках).

 **5. Церемония прощания: «Спасибо. С тобой было интересно!»**

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо. С тобой было интересно» Главное правило: прощаясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь прощаться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

Приложение:

1.Что такое чистым быть?

Руки чаще с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мыть,

2. Грязь убрать из – под ногтей,

Да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их поскорей.

3. Я сегодня утром рано,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ из-под крана.

4. Я и сам теперь умею

Вымыть личико и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5.Умываться по утрам

И еще по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Чисто вымою я уши-

Будут уши лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. От чего блестят глаза?

С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умывалась я.

8. Мне еще нужна сноровка,

Чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чистить ловко.

9 . Дружат волосы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

Хороша моя прическа.

10. Заправляю я кроватку

Утром делаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .