Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

МБОУ «СОШ с УИОП №66» города Кирова

Методическая разработка

**«Формирование представлений учащихся о великих педагогах Вятской земли средствами воспитательного события «Педагоги вятского края»**

Автор-разработчик:

Д.С. Домнин,

учитель математики и информатики

Киров, 2024

**Введение**

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога». Именно эти слова услышали лауреаты и победители всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022». А уже 27 июня 2022 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал соответствующий указ.

Главной целью данного года является признание особого статуса представителей педагогической профессии, в том числе осуществляющих наставничество в рамках процесса обучения и воспитания.

Современное общество нуждается в повышении статуса педагогического работника как никогда раньше, так как идет активный процесс глобализации. Год педагога и наставника позволит развивать творческий и профессиональный потенциал педагогов, повышать социальный престиж профессии. В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя становится просвещение в данной отрасли, повышение статуса педагогических работников в глазах детей, приобщение к истории развития данной отрасли как в мире и стране, так и в собственном регионе.

К сожалению большинство современных детей и подростков не знают ни одного деятеля в области педагоги и не так часто могут рассказать о достижениях своих учителей. Поэтому мы считаем важным проводить мероприятия, раскрывающие образ педагога, отражающие наследие выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, способствующие повышению социального престижа профессии и начать реализацию различных форм мероприятий в зависимости от плана воспитательной работы школы.

В связи с тем, что наследие и вклад педагогов в развитие современного поколения очень велико, а современное подрастающее поколение не знакомы с этим мы считаем, что подготовка и проведение воспитательного события «Педагоги Вятской земли» является **актуальной** и значимой для современного общества формой проведения мероприятия.

В ходе работы на данном событии учащиеся смогут узнать подробнее о выдающихся педагогах своего региона, создадут проект по повышению престижа учительской профессии и конечно же, смогут понять и попробовать повысить статус педагогического работника.

**Целевая аудитория**: учащиеся 9 класса

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, образовательным процессом по преподаваемым дисциплинам, преемственность):** Данное воспитательное событие имеет большую роль в условиях реализации года педагога и наставника и является один из обязательных компонентов воспитательной работы образовательных учреждений на 2023 календарный год. Мероприятие поможет расширить полученные знания и сведения во время разговора о важном на тему отечественных педагогов. Считаю, что знать и помнить историю родного края и ее выдающихся личностей обязан каждый уважающий себя гражданин, а задача классного руководителя помочь найти и систематизировать данный материал, ведь на уроках регионоведения, географии, истории не расскажут об этом.

**Целью** проведения мероприятия является формирование представлений учащихся о великих педагогах Вятской земли.

**Задачи**:

1. Познакомить учащихся с выдающимися педагогами Вятской земли.
2. Разработать продукт по повышению статуса профессии педагога в

г. Кирове (Вятка).

1. Провести профориентационную работу.
2. Развивать речь, память и воображение.

**Форма проведения и обоснование ее выбора**: событие. Данная форма проведения занятия выбрана, так как призвана не просто провести занятие, а создать вау-эффект, провести уникальное событие и запустить «сарафанное радио», а также имеет однократный характер. В ходе занятия будет использоваться проектный метод, который позволит создать более яркое впечатление на учащихся. Каждый участник события создаст собственный продукт – футболку с изображением педагога и его основных идей, которая впоследствии и будет служить предметом повышения статуса педагогических работников.

**Педагогические технологии, методы, приемы, привлекаемые для достижения планируемых результатов:**

Проектная технология – одно из основных направлений современного образования, которое ни раз доказало свою эффективность в рамках проведения учебно-воспитательного процесса. Ее основная особенность и специфика заключается в том, что каждый участник процесса может создать собственный уникальный продукт, непохожий ни на что ранее и не заданный рамками и ограничениями, как во время обычных мероприятий и уроков.

Применение ИКТ технологий позволит сделать событие нетрадиционным, насыщенным и предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Технология сотрудничества – обучение в команде, в данном случае работа в группах для получения необходимой информации.

Помимо всего этого в рамках события будут задействованы все виды памяти учащихся. Первую часть информации они получат из текста (прочитав его при сканировании QR кода, вторую часть – прослушав аудиофрагмент в наушниках и передав его своему соседу), третья – изображение на футболке (моторика), которая закрепит полученный материал. Считаю, что включение всех видов памяти учащихся является важнейшей составляющей занятия, так как позволяет обеспечить усвоение материала каждым участником.

**Рекомендации по использованию методической разработке в практике работы профессиональных образовательных организаций региона.**

Работа по данной методической разработке поможет учителю обеспечить высокий уровень активности учащихся в воспитательном событии. Необходимо, чтобы учащиеся проявляли интерес к достижениям педагогов Вятского края, стремились повышать статус профессии и понимали ее значимость в мире и регионе. В развитии интереса к профессиям и выбору жизненного пути важно обращать внимание именно в выпускных классах.

**Технологическая карта воспитательного события «Педагоги Вятской земли»**

**Целевая аудитория**: учащиеся 9 класса (15-16 возраста).

**Тема события**: «Педагоги Вятской земли».

**Технология**: проектная, ИКТ.

**Тип занятия**: событие.

**Материально-техническое обеспечения (средства обучения):** презентация, наушники по количеству участников, ноутбуки по количеству участников, QR коды и конверты с информацией о педагогах, парты и стулья по количеству учащихся, футболки, краски или маркеры по ткани, видеофрагмент.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учеников | Деятельность учителя |
| **Организационный момент** | Приветствует участников события, настраивает на положительную работу  *Добрый день, уважаемые ребята. Сегодня мы с вами проведем воспитательное событие. Меня зовут Домнин Денис Сергеевич. Буду рад работать с Вами.* | Проверяют готовность к событию, встают в круг около педагога, слушают |
| Мотивация и целеполагание | Дарит всем участникам белую футболку, на которой изображен известный Вятский педагог (у каждого свой). Задает вопрос – «Скажите пожалуйста, знаете ли вы кто изображен на вашей футболке?»  Дети не понимают, что и кто изображены на футболке, после чего педагог показывает на слайде фотографию К.Д. Ушинского и задает вопрос о том знает ли кто на изображен на слайде. Дети отвечают, что знают, потому что данная тема была недавно.  Акцентируется внимание на том, что в этом году ему исполнилось бы 200 лет, поэтому 2023 год и признан годом педагога и наставника. А на футболках ребят изображены известные педагоги Вятского края. И сегодня мы познакомимся с ними.  Проблемная ситуация:  Обсуждение – почему дети не знают педагогов Вятского края, есть ли у нас памятники или музеи (очень мало). А потом рассказ про известные личности в отечественной педагогике (Сухомлинский, Макаренко и Ушинский для которых много памятников и музеев)  Вывод из ситуации: Есть множество великих педагогов Вятского края, о которых никто ничего не знает, поэтому важно максимально рассказать обществу о них и их достижениях.  Ставят цель на событие вместе с детьми | Получают футболку, смотрят на нее. Не понимают кто изображен.  Предполагают варианты кто изображен на их футболках, дают версии, может выйдут на правильную, но не факт.  Отвечают на вопрос – угадывают Ушинского К.Д. и рассказывают почему он на слайде.  Слушают  Отвечают на вопросы, активно вступают в диалог с учителем, обсуждают  Приходят к выводу о важности профессии педагог и важности информирования о Вятских педагогах. Ставят цели.   1. Узнать педагогов Вятского края и их вклад в науку 2. Придумать как проинформировать людей об этих исторических личностях 3. Разработать продукт по поуляризации педагогической профессии в области (футболки) |
| Получение новых знаниях | Мы сегодня с вами постараемся разработать мерч по известным педагогам Вятского края. У каждого он свой. Но как разработать продукт по человеку, о котором мы ничего не знаем? Конечно тяжело. Поэтому прежде всего я предлагаю каждому из Вас ознакомиться с информацией о своем педагоге и найти место за партой. Как мы это будем делать? Все просто! Вы должный найти QR код, в котором зашифрована фотография с вашей футболки и информация о человеке. Прочитайте ее и займите место там, где этот код. Если же вы найдете другого педагога, то также прочитайте пару строк о нем.  Посмотрите сейчас вы образовали пары. Перед каждым из вас ноутбук и наушники. Сейчас вы их наденете и услышите информацию о педагоге, но не о своем, а о педагоге соседа. Поэтому когда закончится фрагмент, вы должны передать все то, что услышали своему соседу и наоборот. | **Аудио и текстовые материалы в приложении 1 и 2**  Ученики активно ищут qr-коды и знакомятся с первичной информацией о педагоге. Работают самостоятельно при помощи смартфонов. (коды наклеены на парту на конверте. В конверте дублируется текст с карточки, чтобы если появится необходимость освежить знания)  Ученики заняли свои места согласно кодам  Слушают аудиофргамент, работают в парах – обмениваются полученной информацией |
| Первичное закрепление | Теперь, когда вы все узнали вы можете приступать к созданию мерча. Для этого у вас на столах лежат краски и маркеры для одежды. Пожалуйста, занесите на футболку то, что символизирует этого педагога. Его известную цитату или же достижения, а может быть вы занесете на футболку краткие тезисы. Все в ваших руках. На это у вас есть 5 минут. | Создают мерч, заполняют согласно услышанному и прочитанному материалу. Систематизируют в одно целое. |
| Контроль усвоения знаний | Учитель приглашает всех встать в круг, где подводит итоги. Спрашивает о том, понравилось ли создавать мерч, сложно ли было создание этой продукции и узнали ли они что-то новое?  Учитель подводит мысль к тому, что они узнали только об 1-2 педагогах, но важно знать о всех, поэтому предлагает сыграть в игру «Молекулы хаос». | Активно участвуют в обсуждении, показывают результаты работы  Игра «Молекулы хаос». Участники в произвольном порядке ходят по помещению и по сигналу педагога объединяются в пары и рассказывают о своем педагоге. Задача – расскзаать как можно большему числу людей в кабинете за время тактов. |
| Рефлексия | Подводим итоги взаимодействия, показываем результаты работы и обсуждаем, что узнали много нового и интересного.  Учитель демонстрирует свою футболку, на которой изображена Тепляшина Аполинария, в честь ее известный ученик учредил премию в Кировской области. Мотивирует детей на создание таких же вещей для своих учителей и дарит пустую футболку для создания мерча с их любимым классным руководителем.  Итоговый вопрос – Важно ли знать о педагогах Вятского края? Нужно ли об этом рассказывать? Хотели бы вы стать педагогами? | Активно включаются в обсуждение  Слушают историю от педагога  Отвечают на вопросы, подводят итоги занятия |
| Заключение | Подводит главную мысль и прощается | Прощаются. |

Приложение 1. Карточки с информацией о педагогах Вятского края

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №1** | |
| Карточка с информацией о педагоге: **Борис Петрович Есипов (1894—1967) — советский педагог и учёный, организатор образования; доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР (1956).** | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Борис родился 2 мая (14 мая по новому стилю) 1894 года в селе Полом Глазовского уезда Вятской губернии.  Окончив четырёхгодичную начальную школу в Поломе и Глазовскую мужскую гимназию, в 1913 году поступил на историко-филологический факультет Петроградского университета (ныне Санкт-Петербургский государственный университет). Окончив вуз в 1918 году, вернулся на родину. В годы становления Советской власти принимал участие в организации волостных советов в селах Полом, Зура, Игра Глазовского уезда. В июне 1919 года Есипову поручили возглавить школьный подотдел Глазовского уездного отдела народного образования. Одновременно он работал учителем истории в школе 2-й ступени в Глазове.  В 1923—1928 годах Б. П. Есипов работал в отделе единой школы Главного управления социального воспитания и политехнического образования детей при Норкомпросе РСФСР, в 1928—1931 годах — в Институте методов школьной работы, в 1931—1933 годах — в Научно-исследовательском программно-методическом институте. В 1934 году ему было присвоено ученое звание доцента. Ещё до защиты диссертации работал доцентом кафедры педагогики Московского государственного педагогического института, затем заведовал кафедрой педагогики Института усовершенствования учителей. |
| https://herzenlib.ru/almanac/images/num28_04_01_01.jpg |
| Информация для аудио-фрагмента  В июле 1941 года добровольно ушёл в народное ополчение и участвовал в Великой Отечественной войне. В 1944 году был демобилизован по ранению, после чего вернулся к научно-педагогической деятельности. С 1944 года и до конца жизни работал в Институте теории и истории педагогики Академии педагогических наук, где с 1946 года был заместителем директора, а в 1951—1955 годах — директором.  Значительное место в деятельности Б. П. Есипова занимали проблемы методов и форм обучения, теория урока, вопросы классификации уроков по основным дидактическим целям. В течение более десяти лет он был заместителем редактора журнала «Начальная школа», в течение ряда лет — заместителем и редактором журнала «Советская педагогика». Признанием больших заслуг Б. П. Есипова стало присуждение ему в 1963 году учёной степени доктора педагогических наук без защиты диссертации (по совокупности научных работ). Под его научным руководством успешно защитили кандидатские диссертации 15 аспирантов.  Борис Петрович Есипов был награждён двумя орденами Трудового Красного Знамени и несколькими медалями, в том числе «За оборону Москвы» и «За победу над Германией».  Свою научную библиотеку Борис Петрович завещал Глазовскому государственному педагогическому институту. |
| Источники:  1 Помелов В. Б. Педагоги и психологи Вятского края : моногр. Киров, 1993. С. 50–55. 2 Помелов В. Б. «Я стремился стоять ближе к учительству…» // Проблемы вузовской и школьной педагогики : Шестые Есиповские чтения : материалы регион. науч. конф. Глазов, 2005. С. 4–9.  3 Помелов В. Б. Б. П. Есипов – крупный ученый-педагог // Вятская земля в прошлом и настоящем : материалы регион. науч. конф. Киров, 1989. С. 202–204.  4 Помелов В. Б. Педагоги и психологи Вятского края. Киров, 1993. С. 51.  5 Там же. С. 52.  6 Помелов В. Б. Б. П. Есипов и Н. К. Крупская // Проблемы вузовской и школьной педагогики: Вторые Есиповские чтения : материалы регион. науч. конф. Глазов, 1996. С. 19–20.  7 Помелов В. Б. История вятского образования: XIV–XXI вв. : моногр. Киров, 2013.  8 Помелов В. Б. «Я стремился стоять ближе к учительству…» С. 9. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №2** | |
| **Карточка с информацией о педагоге: Зинаи́да Алексе́евна Суббо́тина (урождённая Иго́шина; 24 октября 1924, Котельничский уезд, Вятская губерния — 7 апреля 2015, Кирово-Чепецк, Кировская область) — советский, российский учитель географии, педагог-новатор. Заслуженный учитель школы РСФСР (1969). Народный учитель СССР (1979).** | |
| Фотография педагога | **Информация для прочтения по QR – коду:**  Зинаида Субботина родилась в деревне Игошата вблизи села Макарье (ныне в Макарьевском районе Кировской области).  С 1942 по 1946 год училась в Московском областном педагогическом институте.  Получив диплом учителя географии, работала в Машковской средней школе Рязанской области, с 1950 года — в Мароярославце Калужской области, затем — в Переяславле-Залесском Ярославской области, преподавая в дневной и вечерней школах, являясь методистом в педагогическом техникуме и руководителем педагогической практики.  В 1955 году вместе с мужем переехала в Кирово-Чепецк, где работала в школе № 1, с 1963 — в школе № 8 (ныне — Центр образования имени Алексея Некрасова), вплоть до ухода на заслуженный отдых в 1988 году.  Зинаида Алексеевна Субботина скончалась 7 апреля 2015 года. Похоронена в Кирово-Чепецке. |
| https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/0/01/Subbotina_Zinaida_Alekseevna.jpg |
| **Информация для аудио-фрагмента**  Основные идеи педагогического творчества З. А. Субботиной совпали с идеями педагогов-новаторов, ставших известными в 1980-е годы и названных технологией исследовательской проектной деятельности. По её мнению, основой успешного обучения выступает необходимость становления у детей опыта саморазвития в школьные годы.  Создала вместе с учениками первый в Кировской области кабинет географии, оформленный с учётом достижений педагогической науки и практики. Минералогическая витрина кабинета составила более 1000 образцов. Уникальные рукописные сборники учителя являлись прообразом современных рабочих тетрадей для учащихся и принесли ей всесоюзную славу. Организовала переписку учащихся с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями по всему Советскому Союзу, в школьном кабинете были собраны образцы их продукции.  С 2009 года в Кировской области проходят областные педагогические чтения имени Народного учителя СССР З. А. Субботиной. |
| Источники:   1. Будем помнить! Это книга о людях, чьи жизнь и дела останутся в памяти поколений / сост. И. А. Кузнецова. — Киров: Кировская обл. тип., 2015. — С. 245—302. — 377 с. — 200 экз. — ISBN 978-5-498-00337-5. 2. Ежегодник Большой Советской энциклопедии / гл. ред. В. Г. Панов. — М.: Советская Энциклопедия, 1980. — С. 567. 3. Северина Г. Три «кита» Зинаиды Алексеевны, или Поэзия географии // Народный учитель СССР: Сб. очерков / сост. В. Я. Ермолаев, Н. И. Целищева. — М.: Просвещение, 1980. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №3** | |
| Карточка с информацией о педагоге: **Николай Николаевич Мышкин(1890-1965) -**  первый вятский учитель | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Родился 23 февраля 1890 г. в г. Нолинске Вятской губернии. Как значится в аттестате от 1913 г.: «окончил полный курс Казанской ведения императорской академии художеств художественной школы и удостоен звания учителя рисования, черчения и чистописания в средних учебных заведениях». После завершения учебы новоиспеченный учитель поступает на должность преподавателя графических искусств и рисования в небольшом уездном городке Корчеве Тверской губернии в 40 верстах от Кимр. Одновременно он преподавал в женской и мужской гимназиях, заведовал библиотекой в высшем начальном училище.  Так случилось, что Мышкин влюбился в выпускницу женской гимназии, дочь купца-кожзаводчика села Юренева Евдокию Сергеевну Фатееву (1893-1988), и они в январе 1917 г. обвенчались. В селе Крева, недалеко от Корчевы, молодые учителя стали преподавать в начальной школе.  В 1922 г. супружеская чета переезжает в г. Кимры. С октября 1922-го по 1924 гг. Мышкин был преподавателем рисования и черчения в школе 2 ступени №2 и одновременно работал в уездном отделе народного образования (УОНО) инструктором по охране детства. С декабря 1925-го по октябрь 1927-го гг. он – инспектор по ликвидации неграмотности при УОНО, заведующий Домом просвещения. Работал некоторое время в Крастуновской школе (ныне территория савеловской части города). В 1937-1941 гг. был учителем черчения и рисования в средней школе №13. |
| https://sun9-69.userapi.com/impg/Mi3iaRmSkgSjmgD6aWMTm9pi3WnkzT6WhAtqMg/XiPNOwdW3VY.jpg?size=1434x2160&quality=96&sign=9a03b7c0d51b221b46c15a44084d326b&type=album |
| Информация для аудио-фрагмента  В 1941 г. Николай Николаевич перешел на Савеловский завод чертежником – конструктором (завод осенью 1941 г. был эвакуирован, в его корпусах несколько лет работали фронтовые мастерские). Многие годы он был оформителем – художником на заводе, украшал свое предприятие портретами, транспарантами, вывесками, стендами, оформлял стенную печать, а также принимал непосредственное участие в украшении города в преддверии государственных праздников. Его супруга, Евдокия Сергеевна, преподавала в железнодорожной школе №39 (ныне начальная школа на 2-м Коммунистическом пер,4).  Н.Н. Мышкин был хорошим художником. Его картины неоднократно экспонировались в Кимрском краеведческом музее. Николай Николаевич и Евдокия Сергеевна вырастили двух дочерей: Розу (у нее в замужестве родились две дочери) и Галину.  Самым памятным событием в жизни Мышкина стала встреча с В.И. Лениным в 1919 г. Жил он тогда в селе Креве, работал в начальной школе заведующим и учителем. На собрании жителей села было решено построить Народный дом, но на это не хватало денежных средств. Тогда собрание решило отправить к В.И. Ленину ходоков: Н.Н. Мышкина вместе с крестьянином В.И. Строгановым – с просьбой о помощи. Владимир Ильич принял ходоков в своем рабочем кабинете, выслушал просьбу, поддержал начинание и обещал помочь. |
| Источники:   1. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-peredovogo-vyatskogo-uchitelya-n-i-myshkina> 2. <https://vk.com/wall-65120782_4636> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №4** | |
| Карточка с информацией о педагоге: Никола́й Никола́евич Блино́в (7 октября 1839, Зашижемье, Вятская губерния — 18 декабря 1917, Сарапул, Вятская губерния) — российский этнограф, краевед, педагог, писатель, священник, общественный деятель. | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Николай Николаевич Блинов родился 8 октября 1839 года в селе Зашижемье Вятской губернии (ныне — в Советском районе Кировской области).  После окончания Вятской духовной семинарии в 1860 году служил священником в селе Карсовай Глазовского уезда Вятской губернии. С 1875 года — вольнослушатель юридического факультета Петербургского университета. В 1878 году вернулся на родину и стал внештатным иереем Сарапульского Вознесенского собора. В 1895 году переведён из Сарапула в село Бемыж под полицейский надзор, где служил священником в Свято-Троицкой церкви.  В 1895 году переписывался с В. Г. Короленко по поводу Мултанского дела. После оправдания мултанцев, не соглашаясь с решением суда, опубликовал книгу «Языческий культ вотяков» (1898), в которой доказывал, что жертвоприношения, в том числе и человеческие, у удмуртов некоторых местностей существовали. В связи с этим Блинов настаивал на необходимости просвещения удмуртов — открытия школ и церквей в удмуртских поселениях. |
| Блинов, Николай Николаевич (этнограф).jpg |
| Информация для аудио-фрагмента  Вернувшись в Сарапул в 1906 году, был заштатным протоиереем, членом совета Вознесенского братства. Внёс значительный вклад в развитие краеведения. Его изданные труды по истории и краеведению Сарапула и Сарапульского уезда, Ижевского и Воткинского заводов, западной части Среднего Прикамья до сих пор находятся в активном обороте исторической науки. Член Русского географического общества, в 1871 году был удостоен бронзовой медали за статью о селе Карсовай.  Делегат I Всероссийского учительского съезда (1872). Издал удмуртскую азбуку «Лыдӟон» по «звуковому методу» и опробовал её в созданной им школе. Подготовил ряд хрестоматий, методических пособий. Его книга «Грамота» (1870) выдержала пять изданий и была отмечена премией Министерства народного просвещения. Активист Вятского губернского земства. Книга для крестьян в форме житейских рассказов Акима Простоты была удостоена золотой медали Министерства государственных имуществ. |
| Источники:   1. Блинов Николай Николаевич // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907. 2. Волкова Л. А. Н. Н. Блинов — просветитель и краевед // Коробейников А. В. Н. Н. Блинов о древности Сарапула. 3. Волкова Л. А. Просветительская деятельность Н. Н. Блинова // История православия в Удмуртии и роль города Глазова в становлении православия в Удмуртии: материалы городской научно-практической конференции. 4. Коробейников А. В. Н. Н. Блинов о древности Сарапула. Реконструкция древней истории города. Методика визуальной реконструкции Сарапульской крепости в виде макета, который передан музею истории Среднего Прикамья для экспонирования. Сопровождается публикацией книги Н. Н. Блинова. 5. Коробейников А. В. По кривой дороге, или к чему привело нашу науку забвение трудов о. Николая Блинова // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. 2009. № 3. 6. Чернова Г. В. Книги вятского священника Н. Н. Блинова в фонде ПНБ им. В. Г. Короленко // История православия в Удмуртии и роль города Глазова в становлении православия в Удмуртии: материалы городской научно-практической конференции. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №5** | |
| Карточка с информацией о педагоге: Николай Михайлович Васнецов, (1845–1893) педагог, собиратель вятских говоров, старший брат знаменитых художников Виктора и Аполлинария Васнецовых. | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Старший сын священника Михаила Васильевича Васнецова и его супруги Аполлинарии Ивановны – Николай, нарушив многолетнюю традицию предков, стал первым учителем в их семье. Уже позже его примеру последовали и младшие братья.  Он окончил Вятскую Духовную семинарию «по первому разряду», т. е. отлично. Ещё в Вятской духовной семинарии, Николай начал педагогическую деятельность, обучал крестьянских детей в воскресной школе, созданной при этом учебном заведении. Но вот образование успешно завершено. Перед юношей встала проблема выбора дальнейшего жизненного пути. Он мог принять сан священника или, по предложению вятского земства, стать учителем. Выбрав второе, будущий педагог в 1868 году был направлен в родное село Лопьял, где его определили преподавателем народного училища, там в своё время учил крестьянских детей и его отец. Он преподавал грамматику, арифметику, Закон Божий и другие предметы. На выделенной училищу земле с учениками заложил сад, возделывал огород и даже сеял зерновые культуры, причём не по старинке, а в соответствии с новшествами, о которых писали газеты и специальные журналы.  Через несколько лет Николай Михайлович определён заведующим Шурминским двуклассным училищем, где преподавал русский язык, арифметику, историю, естествознание, земледелие, черчение, Закон Божий. По своей инициативе дополнительно к программе вёл уроки географии, истории Вятского края, считая главным в своей работе «освятить душу и сердце ребёнка».  За первый год работы Николай Васнецов был признан одним из лучших учителей народных начальных училищ уезда, за что получил доплату к должностному окладу.  Результатом добросовестной работы стало направление его в 1872 году в числе лучших учителей губернии на московскую Политехническую выставку. Много полезного и нового почерпнул на ней сельский учитель. Доклад об увиденном был представлен земству. Быть может, именно благодаря этой поездке и полученным от посещения её экспозиций знаниям, Николаю Васнецову поручают подготовить открытие нового двухклассного училища в селе Шурма. Это учебное заведение стало одним из первых училищ такого типа в губернии! Обучение в нём велось по две зимы в каждом классе. Но Васнецов обосновал и настоял на преобразовании земского училища в двухклассное с пятилетним сроком обучения!  В 1889 году, получив благодарность за долголетнюю безупречную работу в Шурминском училище, Николай Васнецов с семьёй переезжает в Вятку, где было легче прожить и дать детям надлежащее образование. Продолжая педагогическую деятельность, он поступает на службу в Вятское реальное училище. |
| https://sun9-23.userapi.com/impg/flcHRvfm7oeTuyNGhQQaEfsxm3vmn_E4SmHeAA/rOB_PPzcxNQ.jpg?size=843x1081&quality=96&sign=fff1eb30b2e4edbd15efd2b87760f1c4&type=album |
| Информация для аудио-фрагмента  Свободное от занятий время учитель Васнецов не терял даром. Окружённый трудовым людом с богатыми фольклорными традициями, он решил собрать и обобщить народное творчество жителей некоторых сёл и деревень Уржумского уезда. В последующем география собирательства была расширена. Он не был специалистом в данном направлении, не имел и необходимого образования, занимался сбором и классификацией фольклора любительски, допускал при этом ошибки и неточности. Но, несмотря на эти мелочи, многолетний объёмный труд его был встречен довольно положительно.  Результатом длительной фольклорной работы Н.М. Васнецова стало создание сборника «Материалы для объяснительного областного словаря вятского говора», который с 1892 года частями публиковался в «Памятных книжках Вятской губернии», а в 1908 году при содействии губернского статистического комитета вышел в Вятке отдельным изданием. |
| Источники:   1. <https://vk.com/im?peers=c655_c628_c576&sel=86441784&w=wall-195107742_1054%2Fc9e85012f58ffa2d45> 2. <https://kirovpravda.ru/starshiy-brat-vasnetsovyh-narushil-mnogoletnyuyu-traditsiyu-predkov/> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №6** | |
| Карточка с информацией о педагоге: Елькин Виктор Иванович (02.07.1952 – 23.01.2007) - Заслуженный учитель РФ. Учитель — методист. | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Родился 2 июля 1952 в г.Слободском в д. Кривошеино, Юрьянского района Кировской области. С первого года жизни жил в г. Слободском. Учился в школе № 14.  Преподавал физику в средней школе № 5.  Труд учителя признан, когда предмет, который он ведет, становится интересен ученикам. Мальчишки и девчонки школы № 5 к физике неравнодушны до такой степени, что и все неучебные субботы просиживают на любимом факультативе. Физику здесь ведет Виктор Иванович Елькин. Умеет он свое увлечение наукой передать старшеклассникам. Не зря каждый год выпускники школы легко поступают на «физматы» ВУЗов. О том, что физика любима и понятна учащимся, говорит и такой факт. На выпускных экзаменах предметом по выбору чаще всего становится физика. |
| https://elkin-andrey.ru/wp-content/uploads/2018/01/el-kin-vi-gotov.jpg |
| Информация для аудио-фрагмента  Сам Виктор Иванович сравнил себя с человеком, который пытается разжигать костры. Один валежник вспыхивает мгновенно от одной спички, над другим приходится долго колдовать. Это образно. А по-научному это называется индивидуальным подходом к каждому ученику. В.И. Елькин – председатель ассоциации учителей физики Кировской области. У него опубликовано более 80 статей в журналах «Физика в школе», «Физика», «Моделист-конструктор», в методических брошюрах, которые выпускает институт усовершенствования учителей.  В настоящее время в Российской академии образования в Москве тоже готовится к печати его книга. Спонсорами в её издании выступили глава городской администрации В.М. Кощеев, начальник городского управления образования В.В. Драчков. Учитель-новатор, педагог с 20-летним стажем, Виктор Иванович Елькин в 1998 году признан «Лучшим учителем года». |
| Источники:   1. <https://sloblib.ru/slobodskoy/famous-countryman/98-elkin-viktor-ivanovich> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №7** | |
| Карточка с информацией о педагоге: ДЕСЯТКОВ ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ /1940-2000/, уроженец Белой Холуницы, преподаватель физики, заслуженный учитель Российской Федерации. | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  В 1940 году в учительской семье Ивана Кононовича и Анны Ильиничны Десятковых родился сын. В 1947 году он пошел в первый класс средней школы №1, а через десять лет окончил её с серебряной медалью. Перспективы у молодого человека были самые радужные. Но по воле обстоятельств он стал студентом физико-математического факультета Кировского педагогического института.  Окончив институт, Валерий вернулся на малую родину. Первое время молодой педагог преподавал в школе №1. Вскоре обратил на себя внимание глубокими знаниями физики и организаторскими способностями. Уже через 4 года ему предложили возглавить коллектив Белохолуницкой средней школы №2.  С 1966 по 1994 годы Валерий Иванович проработал её директором. Эти годы он считал лучшими в своей жизни. Хороший организатор, инициативный руководитель, человек большой эрудиции, он сумел определить важнейшие направления в работе и объединить усилия педагогов и учащихся. Формированию глубоких и прочных знаний, развитию активности школьников по предмету способствовали уроки-семинары, консультации и зачеты по наиболее важным темам программы. Учебный эксперимент, демонстрационное опыты, технические средства обучения, интересованный рассказ, требовательный тон — все это использовал педагог на уроках убедительно, эффективно и даже красиво.  Десятков добивался того, чтобы то, что дети получали на уроках, выносилось во внеклассную деятельность. Директор был инициатором и вдохновителем всех школьных традиций. Торжественные линейки, различные конкурсы и слеты, праздники и новогодние спектакли, школьные концерты, которые отличала высокая певческая культура. На всех мероприятиях ребята и учителя чувствовали себя единым коллективом. Валерий Иванович заложил основы развития экскурсионной туристской работы в школе и районе. |
| https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRJbV3wSd-3VzYfBwHZHnM6Q |
| Информация для аудио-фрагмента  Десятков проявил себя не только как прекрасный педагог и администратор, но и как научный работник. Обобщая год за годом практический опыт, он разработал стройную систему научного управления учебным заведением. Одним из первых в области перешел к управленческим и педагогическим нововведениям, которые только несколько лет спустя, нашли всеобщее одобрение и применение. Щедро делился опытом работы с учителями своей школы, в районном методическом объединении учителей физики, которым руководил многие годы, на курсах в институте усовершенствования учителей.  Трижды он участвовал в международных конференциях по информатике. Его доклады опубликованы в научных сборниках и отмечены дипломами.  За свой профессионализм Валерий Иванович отмечен высокими наградами: «Отличник народного просвещения» и «Заслуженный учитель Российской Федерации».  Шесть лет своей жизни Десятков руководил отраслью образования района. В районе в то время работали 23 средних, 3 восьмилетних, 3 начальных школы, 25 детских садов.  По просьбе учителей и учащихся в 2001 году Белохолуницкой средней школе №2 было присвоено его имя. |
| Источники:   1. Шитова, Л. Портрет учителя школы// Красное знамя.- 1986.- 04 октября. 2. Валерий Иванович Десятков отличник народного просвещения: буклет.- Киров: Кировский областной институт усовершенствования учителей; Кировское областное отделение Педагогического общества РСФСР, 1987. 3. Батарина, М. Увлеченность// Красное знамя.- 1990.- 01 марта. 4. Указ Президиума Верховного Совета РСФСР о присвоении почетного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР» работникам народного образования Кировской области// Красное знамя.- 1991.- 09 августа. 5. Вручили награду// Холуницкие зори.- 1992.- 28 февраля. 6. Ердяков, Б. И пришло призвание// Холуницкие зори.- 2000.- 07 марта. 7. Шитова Т. С любовью и благодарностью// Холуницкие зори.- 2000.- 07 марта. 8. Десятков Валерий Иванович: некролог// Холуницкие зори.- 2000.- 09 марта. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №8** | |
| Карточка с информацией о педагоге**: Фёдор Михайлович Керенский (1838—1912) — отец Александра Керенского, педагог, действительный статский советник, деятель просвещения, директор гимназий, глава Туркестанского учебного округа.** | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Первым носителем фамилии Керенский был священник Покровской церкви г. Керенска Иосиф Дмитриевич, передавший свою фамилию сыновьям и их потомкам. Отец Фёдора — Михаил Иванович Керенский, был назначен в 1813 году диаконом в церковь села Керенки Городищенского уезда Пензенской губернии, с 1830 года стал священником, здесь и родился Фёдор Михайлович. Фёдор окончил Пензенское духовное училище, а в 1858 г. по первому разряду (с отличием) Пензенскую духовную семинарию, но не стал, как его старшие братья Григорий и Александр, священником.  В 1854—1863 преподавал в Нижнеломовском духовном училище, а в 1863 году начал преподавать в Пензенском уездном училище. С 1865 по 1869 учился на историко-филологическом факультете Казанского университета, затем преподавал русскую словесность, педагогику и латинский язык в различных учебных заведениях Казани. С 1869 — преподаватель словесности в Казанской Первой классической гимназии, по совместительству, учитель в Казанской Мариинской женской гимназии [2].  В Казани Фёдор Керенский женился на Надежде Адлер — дочери начальника топографического бюро Казанского военного округа. По отцовской линии Надежда Адлер была дворянкой русско-немецкого происхождения, а по материнской — внучкой крепостного крестьянина, который ещё до отмены крепостного права сумел выкупиться на волю и впоследствии стал богатым московским купцом. |
| Fedor Kerensky.jpg |
| Информация для аудио-фрагмента  В 1877—1879 годах Фёдор Михайлович Керенский был директором Вятской мужской *гимназии считавший, что для улучшения успеваемости детей необходима совместная работа педагогов и родителей и обращавший серьёзное внимание на физическое воспитание гимназистов.* В 1879 году в чине коллежского советника получил назначение на должность директора Симбирской мужской гимназии, сменил на посту Ивана Васильевича Вишневского. С 1883 года — ещё и директор Симбирской женской  Самым известным воспитанником Фёдора Керенского стал Володя Ульянов (Ленин) — сын его начальника, директора симбирских училищ Ильи Николаевича Ульянова. Фёдор Михайлович Керенский поставил ему единственную четвёрку (по логике) в аттестате золотого медалиста 1887 года. Фёдор Михайлович Керенский был очень разочарован дальнейшим выбором Володи Ульянова, так как советовал ему поступать на историко-словесный факультет университета ввиду больших успехов младшего Ульянова в латыни и словесности.  В 1887 году, уже после того как был арестован и казнён Александр Ильич Ульянов, он дал брату революционера Владимиру Ульянову положительную характеристику для поступления в Казанский университет. В этом же году Ф. М. Керенский получил чин действительного статского советника, что давало право на потомственное дворянство. |
| Источники:   1. <https://mytashkent.uz/2022/08/05/fyodor-mihajlovich-kerenskij-1838-1912/> 2. <http://www.penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/147-penzenskaya-personaliya/2098-kerenskij-fjodor-mikhajlovich-02-02-1838-1913> 3. <https://cyberleninka.ru/article/n/vidnyy-pedagogicheskiy-deyatel-f-m-kerenskiy-i-ego-syn-a-f-kerenskiy> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №9** | |
| Карточка с информацией о педагоге: Сергей Андреевич Нурми́нский (1839—1914) — российский литератор, этнограф, просветитель марийского народа, деятель народного образования. | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Родился 13 (25) сентября 1839 года в селе Владимировское Козьмодемьянского уезда Казанской губернии (ныне Горномарийский район Республики Марий Эл). В 1864 году окончил Казанскую духовную академию со степенью магистра. Работал смотрителем и учителем в Николаевском духовном училище в Самарской губернии. С 1870-го — инспектор, а с 1874-го — директор народных училищ Вятской губернии. В 1884—1888 гг. — директор Самарской учительской семинарии, а в 1888—1903 гг. — директор Вятской гимназии. Скончался 26 декабря 1914 года (8 января 1915 года) в Казани.  Нурминский способствовал созданию и расширению сети марийских и удмуртских школ, пропагандировал школьное обучение в выступлениях перед крестьянами. Особое внимание он уделял небольшим по числу дворов сёлам со смешанным населением, значительно распространил школьное обучение среди марийских девочек. Привлекал лучших учащихся-мари к обучению в учительских семинария для подготовки преподавателей в сёлах с марийским населением, практиковал показательные уроки на уездных собраниях учителей. Пропагандировал систему классного обучения по методу К. Д. Ушинского. Содействовал открытию в Вятке земского «Училища с целью распространения сельскохозяйственных и технических знаний и подготовки учителей» (1872 г., с 1880 г. — реальное училище). |
| https://i2.wp.com/nbmariel.ru/sites/default/files/pictures/1_71.jpg?resize=333%2C427 |
| Значительна роль Нурминского в развитии методики одновременного обучения учащихся-мари на родном и русском языках. Здесь он успешно сочетал звуковой метод с письмом. Предложив усовершенствовать марийский алфавит, вместе с Н. Ивановым в 1873 году разработал «Букварь для начального обучения черемисских детей русской грамоте»; в нём использовались методические идеи Ушинского, а орфография была максимально приближена к русской. С целью распространения марийской письменности Нурминский инициировал в Вятской губернии издание книг на марийском языке. Высказывался за первоначальное обучение чтению на родном языке с использованием русского алфавита, поддерживал создание русских грамматик на языках нерусских народов.  Проблемы школьного дела в регионах с нерусским населением Нурминский тесно связывал с экономическими и бытовыми условиями («Инородческие школы», журн. «Православное обозрение», 1864, т. 14, № 7—8). Главным требованием к учителю считал наличие доверия к нему со стороны общины, а также знание им местного языка и культурных традиций.  Для вятского губернского статистического комитета Нурминский составил карты и списки инородческих поселений Вятской губернии. |
| Источники:   1. История Вятской гимназии за 100 лет ее существования / Сост. М. Г. Васильев. — Вятка, 1911. 2. Степанов А. Ф., Степанов О. А. 250 лет первой марийской школе. — Йошкар-Ола, 2000. — Т. 2: Просветитель С. А. Нурминский. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка №10** | |
| Карточка с информацией о педагоге: Влади́мир Игна́тьевич Фармако́вский (1842, Вятка — 19 июня (2 июля) 1922, Петроград) — российский педагог. | |
| Фотография педагога | Информация для прочтения по QR – коду:  Родился в семье потомственного священника Игнатия Фёдоровича Фармаковского (1813—1873) и Людмилы Азарьевны Фармаковской (при рождении Шиллегодская).  В 1865 году окончил Санкт-Петербургскую духовную академию. В том же году стал учителем истории и русской словесности в Вятской женской гимназии и Вятской духовной семинарии. В 1869—1877 годах был мировым судьёй. В 1877—1881 годах вместе с И. Н. Ульяновым был инспектором народных училищ в Симбирской губернии. В 1881—1885 годах был директором народных училищ Оренбургской губернии, в 1885—1891 годах — Херсонской губернии. В 1896—1904 годах был чиновником Министерства народного просвещения. В 1904 году был уволен в отставку. |
| https://media.geni.com/p14/fe/b0/a7/2a/5344486144a53e0c/file_large.jpg?hash=775cbdd7f65608f9f4eafca6c754f04f931715f4437d0abcc367c52102e97265.1680591599 |
| Информация для аудио-фрагмента  Внёс значительный вклад в изучение проблем трудового обучения и воспитания школьников. Считал, что школа даёт теоретические и не даёт практические знания. Предлагал ввести в школьную программу ремесленные, садово-огородные и кулинарные работы по системе К. Ю Цируля, экскурсии на предприятия. Одним из первых российских педагогов обратил внимание на игровой метод обучения, обращаясь к опыту Г. Кершенштейнера.  В 1903 году разработал проект о введении всеобщего начального обучения в Российской империи, который был подвергнут критике представителями земств и просветительских обществ, в частности, Н. В. Чеховым. |
| Источники:   1. Владимир Игнатьевич Фармаковский // Антология педагогической мысли. В трёх томах / сост. Н. Н. Кузьмин. — Москва: Высшая школа, 1989. — Т. 2 (Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании). — 462 с. — ISBN 5-06-000395-7. 2. Помелов В. Б. Видный деятель педагогической науки В. И. Фармаковский (к 170-летию со дня рождения) // Вестник Вятского государственного университета. — 2012. — С. 112–115. 3. Помелов В. Б. Фармаковские — Синцовы — Бараковы… (К 170-летию со дня рождения В. И. Фармаковского) // Герценка. Вятские записки. — 2013. — № 24. — С. 112–115. | |

Приложение 2.

Ссылка на гугл диск с материалами - <https://drive.google.com/drive/folders/1JP-C6d4M71FKaSoc2PPCHDR2hmFj1eoZ>

(аудио куски, презентация и сценарий, разработки мерча)

Приложение 3.



QR коды



Приложение 4

Карточки про педагогов для чтения

