

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЛУЖБА  
МЕТОДИЧЕСКОГО И  
ТЕХНИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОХОЛУНИЦКОГО  
РАЙОНА  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Глазковский, 8, г. Белая Холмушка  
Кировская область, 613289  
тел.: (83354) 4-13-80  
e-mail: bnruc153@yandex.ru

" " " 2024  
In No 5 от 15.05

### Экспертное заключение

по педагогическому опыту Анфилатова Ивана Анатольевича, учителя биологии Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Всехсвятское Белохолуницкого района Кировской области, высшая квалификационная категория, для внесения в областной Банк педагогического опыта

**Тема- Эмоция как инструмент повышения познавательной активности школьников**

№	Наименование критерия	Мнение эксперта
1	Результативность работы	<p>Работу над повышением познавательной активности обучающихся на уроках биологии Иван Анатольевич начинает с 5 класса. Для формирования познавательного интереса учитель использует разные технологии: и технологию смыслового чтения, и технологию критического мышления, и технология проблемного изучения материала. Но в последние три года И.А.Анфилатов обратился к развитию эмоционального интеллекта обучающихся. Опыт работы учителя И.А.Анфилатова даёт за последние годы следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-повышение интереса детей к изучению биологии;</li><li>-повышение мотивации обучающихся к приобретению новых знаний, познавательной активности.</li><li>-самореализация обучающихся в учебной деятельности через развитие креативного, творческого мышления в процессе изучения биологии, экологии;</li><li>-Значимость обучения для ученика;</li><li>-Осознанное восприятие учебного материала учеником;</li><li>-Обеспечение связи урока с жизнью.</li></ul>

2	Актуальность и социальная значимость	<p>В современной школе обучение школьников в процессе активного получения знаний может изменить их отношение к обучению, повысить информационную компетентность. В результате предлагаемого подхода учителя к изучаемым вопросам, проблемам, ученик должен сам захотеть их решить (возникновение субъективной потребности в новых знаниях). Противоречие между растущим объемом информации и нежеланием (иногда невозможностью) ученика воспринимать и усваивать эту информацию. Новые требования ФГОС.</p> <p>Изменения в <i>организации</i> урока: регулярное использование приемов создания положительных эмоций на разных этапах урока позволяет повысить познавательную активность и поддержать высокую активность и работоспособность. Изменения в <i>содержании</i>: вместо стандартного задания из учебника возможен подбор (разработка) заданий. В связи с большим потоком информации, технология использования эмоции на уроках биологии в обучении школьников может дать положительные результаты, т.к. дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в монологическом ответе. Особый интерес вызывают у обучающихся задания, составленные на местном материале и материале, близком им по возрасту. Экологические вопросы – это прекрасный ресурс для развития эмоционально - ценностного отношения к учебе, т.к. экология понятна современным подросткам и лично-значима.</p>
3	Новизна опыта	<p>Новизна опыта Анфилатова Ивана Анатольевича состоит в подборе наиболее эффективных приёмов для формирования познавательной активности через развитие эмоционального интеллекта на уроках биологии.</p> <p>Несомненно, применение подобных приемов не гарантирует результат автоматически. Успешность работы всегда зависит от множества факторов. В первую очередь, от степени знания учителем детей, их интересов, окружения и т.д. Кроме того, важно не только содержание вопроса, но и способ подачи информации учителем (<i>эрудиция, чувство юмора, неожиданные действия педагога</i>). Если получится удивить ученика, эффект может превзойти все наши ожидания.</p>

4.	Устойчивость и стабильность	<p>Устойчивость и стабильность результатов <i>данного опыта заключается в том, что он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;</li> <li>-приобретённые обучающимися знания на эмоциональном фоне сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;</li> <li>-растёт количество выпускников, выбирающих биологию как предмет для сдачи ГИА.</li> </ul> <p>И.А.Анфилатов продемонстрировал данные результаты на открытых уроках, выступлениях на РМО, представлении своего опыта на областной научно-практической конференции учителей естественно-научного цикла в 2023 году.</p>
5.	Преимственность	<p>При использовании этих приёмов другой учитель может столкнуться со многими сложностями: во-первых, учитель должен хорошо понимать и уметь подбирать фотографии и необычные тексты. Во-вторых, время урока ограничено, и учителю необходимо не только правильно распределить время на применение приёмов, но и выполнить поставленные задачи урока. В-третьих, педагог должен учитывать опыт обучающихся работать в данной технологии. Если же эти риски преодолены, то приёмы И.А.Анфилатова можно успешно применять.</p>
6.	Перспективность	<p>Опыт учителя И.А.Анфилатова интересен и перспективен. Способов создания положительных эмоций у действующих учителей-практиков много. В данном опыте представлен ряд наработок, приемов, применяемых автором на уроках биологии: ловушка, необычная загадка, «здесь и сейчас», опровержение общеизвестного факта и др. Он публикует свои работы и делится опытом с коллегами на уровне района и области.</p> <p>Всероссийский журнал «Эмоция как инструмент повышения познавательной активности школьников», 2023 г.</p> <p><a href="https://www.lurok.ru/categories/3/articles/68714">https://www.lurok.ru/categories/3/articles/68714</a></p>

Вывод: данный педагогический опыт рекомендуется для занесения в областной Банк передового педагогического опыта

Руководитель Муниципального казённого учреждения «Служба методического и технического сопровождения МУО Белохолуницкого района» Кировской области

/ Н.Н.Марихина

