Приложение 1

**Содержание**

**информационной карты инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Баранова Юлия АлександровнаВ соавторстве с педагогами МКДОУ № 209 города Кирова |
| **Организация** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 209» города Кирова, МКДОУ № 209 города Кироваг. Киров, ул. Московская, д. 189, к.1тел.: 8(8332) 51-02-20,e-mail: dou209@kirovedu.ru |
| **Должность** | Педагог-психолог |
| **Стаж работы**  | 3 года |
| **Тема инновационного педагогического опыта/ проекта**  | СБОРНИК ИГР для детей дошкольного возрастаспособствующих снижению уровня тревожности,укреплению психологического здоровья исозданию благоприятного психологического климата |
| **Ключевые слова** | Детская тревожность, игры, упражнения |
| **Аннотация (не больше 500 знаков)** | В сборнике систематизированы игры, направленные на снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста, показана роль игры как эффективного метода коррекции трудностей личностного развития ребенка, приведены задачи, связанные с обеспечением, сохранением и укреплением психического и физического здоровья, формированием основ нравственности ребенка, осуществлением его эмоционального развития. |
| **Проблема, на решение которой направлен опыт/проект** | В связи со сложившейся ситуацией в современном обществе всё большее количество людей испытывают повышение/усиление чувства тревоги. Дети – не исключение. Задачами ДОУ выступают развитие и воспитание детей, что становится затруднительным до тех пор, пока встречается сильный эмоциональный барьер в виде повышенного уровня тревожности. Как только уровень тревожности снижается, дети становятся более восприимчивы к познанию мира, к получению и применению знаний. |
| **Актуальность**  | Тревожность – одно из базовых чувств в развитии человека. Без чувства тревоги был бы невозможен инстинкт самосохранения. Но и в высоком уровне тревожности жить постоянно невозможно, так как человек находится в таком случае в постоянном стрессе. Следовательно, мыслить рационально не может, на первый план выступает задача «выжить». Нашей целью является снижение высокого уровня тревожности, и формирование таких качеств как ответственность и целеустремленность. Возможным это становится при проведении работы на постоянной основе, так как человек растет и развивается, а вместе с тем появляются новые страхи (возрастные, витальные, типичные и нетипичные), а значит, и проявляется тревожность. |
| **Новизна** | Систематизированы и распределены по возрасту игры и упражнения, универсальные по времени проведения, минимальны по временным и материальным затратам. |
| **Описание инновационного опыта**  | При снижении высокого уровня тревожности дети становятся более восприимчивы к познанию мира, к получению и применению знаний. Использование собранных игр помогает педагогам и родителям снизить уровень тревожности у детей дошкольного возраста, при этом не требуя больших временных и материальных затрат. Игры можно использовать в любой режимный момент, в любой сфере деятельности детей. |
| **Продукт опыта / проекта** | Сборник игр, способствующих снижению уровня тревожности у детей, укреплению психологического здоровья и созданию благоприятного психологического климата. |
| **Затруднения в реализации, риски** | Можно применять в любой режимный момент, как на улице, так и в помещении.Использоваться могут в работе педагогов с детьми, педагогов с родителями (на родительских собраниях), родителей с детьми. |
| **Результат использования опыта/проекта в практике работы** *(использования предлагаемых способов обучения* *и воспитания)* | После проведения первичной диагностики стало ясно, что не все страхи у детей витальные, имеются также страхи неспецифические для каждого возрастного этапа.Окончив работу и проведя повторную диагностику, стало видно, что проявление признаков тревожности среди детского коллектива снизились. Дети стали спокойнее, снизился уровень агрессии, дети стали охотнее общаться со взрослыми и сверстниками. Использовать игры могут как педагоги, так и родители (законные представители). |
| **Публикации****по теме опыта** | **Сборник игр:**Сборник игр, способствующих снижению уровня тревожности у детей, укреплению психологического здоровья и созданию благоприятного психологического климата: пособие для педагогов и родителей / авт.-сост. Ю. А. Баранова, М. А. Хардина в соавторстве с педагогами МКДОУ № 209 города Кирова. – Киров, 2024. - 24 с. |
| **Экспертное заключение**  | Предоставленный опыт и практические материалы, обобщенные в разработке актуальны в условиях реализации ФГОС ДО. Опыт может быть применим в условиях любой образовательной организации. Использовать игры могут как педагоги, так и родители (законные представители) воспитанников.  |
| **Ф.И.О. эксперта** | Волкова Н.Н. |
| **Рубрика (выбрать одну)** | ОБУЧЕНИЕДошкольное образование |