Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Лебяжье» Кировской области

**Система подготовки к ВПР по русскому языку**

**в 5-8 классах**

Новосёлова Галина Борисовна,

учитель русского языка и литературы

2024

Проблема подготовки обучающихся к ВПР весьма актуальна, особенно по русскому языку.

 Цель проведения ВПР по этому предмету в 5-8 классах – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения ФГОС за счёт представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единства критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, проверить сформированность универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Подготовку к ВПР начинаю в начале учебного года, используя следующие принципы:

* системность в работе;
* создание ситуаций успеха для обучающихся;
* учёт индивидуальных особенностей;
* контроль знаний.

Уделяю большое внимание информационно – разъяснительной работе:

* знакомлю детей и родителей с демоверсией ВПР в системе « Статград»;
* с критериями оценивания;
* с графиком и процедурой проведения работ;
* с тетрадями - тренажёрами под редакцией Л. Ю. Комиссаровой, А. Ю. Кузнецова.

Пособия помогают организовать работу в классе, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. Работу в тетрадях - тренажёрах начинаем в начале года, выборочно выполняем те задания, по которым изучен учебный материал.

 (Родители ежегодно покупают тетради – тренажёры, которые хранятся в школе, работа в них ведётся под руководством учителя).

Работа по подготовке к ВПР ведётся на каждом уроке русского языка. Главной задачей уроков русского языка остаётся обучение грамотному каллиграфическому письму. Это умение проверяется в 1 задании ВПР. На каждом уроке формируется орфографическая зоркость учащихся: повторяем правила орфографии и пунктуации, включаю в урок морфологический, фонетический, синтаксический, морфемный и словообразовательный разборы слов. Эту работу провожу на различных этапах урока. Систематически данные виды разборов включаю в домашнее задание.

Составляем памятки, схемы, таблицы к заданиям из ВПР, вклеиваем эти материалы в «Справочник по русскому языку», с которым работаем в течение всех лет обучения русскому языку.

Например, в учебнике 5 класса Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой нет чёткого порядка морфологического разбора изученных частей речи, а в ВПР есть задание «Выполни морфологический разбор». Для успешного выполнения морфологического разбора различных частей речи составляем с учащимися памятки морфологических разборов существительного, прилагательного, местоимения, глагола в начале учебного года в 5 классе.

Для достижения положительных результатов ВПР выдаю учащимся карточки с сайтами в сети Интернет с открытыми вариантами ВПР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Режим доступа** |
| Система «Статград» | https://statgrad.org/helpdesk/ |
| [СДАМ ГИА](https://sdamgia.ru/): РЕШУ ВПРОбразовательный портал для подготовки к работам | https://rus8-vpr.sdamgia.ru/test?id=1 |
|  |  |
| Портал «Русский язык» — Грамота. ру | http:// [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| Сайт «Словари. ру» | <http://slovari.ru> |
| Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. | https://saharina.ru/ |

Это помогает оптимизировать процесс подготовки к ВПР, делает его содержательнее и привлекательнее для детей. Также эти ресурсы помогают развивать у обучающихся исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации.

Остановлюсь на образовательном портале по подготовке к ВПР <https://rus8-vpr.sdamgia.ru/test?id=1> (Обучающая система Дмитрия Гущина).

На данном портале описана демоверсия по русскому языку 5-8 класс, есть каталог заданий, варианты ВПР, каталог заданий по типам, которые помогают успешному выполнению ВПР.

Как показывает практика, наибольшее затруднение вызывают задания, связанные с содержательной линией «Развитие речи», в частности работа с текстом. Данный вид работы отрабатываем не только на уроках русского языка, но и литературы. Использую тетради «Комплексный анализ текста».

В рамках подготовки к ВПР уделяю большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности. Работа с текстом формирует функциональную грамотность.

Большое внимание уделяю анализу результатов после проведения тренировочных работ в формате ВПР. Все задания, связанные с подготовкой к ВПР, проводятся с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя (сколько заданий и за какое время они успевают выполнить). Связано это с тем, что реальное ВПР по русскому языку рассчитано на определённое время.

После обработки выполненных заданий составляю таблицу затруднений класса и обучающихся в отдельности.

Далее ведётся работа по ликвидации пробелов знаний. Использую обучающую систему Гущина.

Практически отрабатываем правила оформления проверочных работ. Подготовке к ВПР помогает программа дополнительного образования «Занимательная грамматика», которая реализуется в рамках кружковой деятельности, Целью программы является углубление знаний учащихся по русскому языку, подготовка к ВПР.

На занятиях внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в занимательной форме отрабатываем трудные задания ВПР. Данная программа интеллектуального направленияпредназначена для повышения эффективности подготовки к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы.

Таким образом, при подготовке к ВПР использую классно-урочную систему, дополнительное образование, внеурочную и кружковую деятельность.

В результате целенаправленной работы по подготовке к ВПР по русскому языку, имею следующие результаты:

**Результаты ВПР**

**27.10. 2017 год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Обученность** | **Качество знаний** |
|
| 5а (Новосёлова Г.Б.) | 14 | 100% | 93 |
| 5б (Новосёлова Г.Б.) | 22 | 100% | 77,3 |

**17.04. 2018 год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ.** | **Обученность** | **Качество знаний** |
|
| 5а (Новосёлова Г.Б.) | 18 | 100% | 88,9% |
| 5б (Новосёлова Г.Б.) | 16 | 100% | 75% |

**2018-2019 уч. год.**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ.** | **Обученность** | **Качество знаний** |
|
| 6а (Новосёлова Г.Б.) | 16 | 100 % | 75% |
| 6б(Новосёлова Г.Б.) | 19 | 95% | 53% |

**2019-2020 уч. год**

**14 .09.2020.**

В условиях дистанционного обучения в 2019-2020 уч. г. мои ученики показали неплохие результаты ВПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **обученность** | **качество** |
| 6 «б» класс (за курс 5 класса) | 92, 9% | 78,6 % |
| 8 «а» класс(за курс 7 класса) | 82, 4% | 47, 05% |

**2020-2021 уч. год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ.** | **Обученность** | **Качество знаний** |
|
| 8 «а» и 8 «б» класс | 39 | 81, 82% | 57, 7% |

**2022-2023 уч. год**

Выше областного и всероссийского показателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Обученность** | **Качество знаний** |
|
| 5 «а», 5 «б» класс | 43 | 95, 24% | 78,58 % |

Полученные результаты ВПР использую в своей работе, так как они помогают создавать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования для оценки личностных результатов обучения.