

Модель урока.

1. **Предмет:** литература

2. **Класс:** 5 Д

3. **Тема урока:** Мир глазами ребенка в рассказе А.П. Платонова "Никита".

4. **Дидактическая цель:** способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения новой учебной информации, закрепления, применения и самопроверки, используя рабочий лист.

5. **Тип урока** – урок открытия новых знаний.

6. **Планируемые результаты** (цели по содержанию):

6.1. Предметные.

Знать: знать содержание литературного произведения.

Осмысление нравственной проблематики рассказа А.П. Платонова «Никита».

Уметь: работать с текстом рассказа (находить нужную информацию, выделять главное, цитировать), устанавливать последовательность событий в тексте.

6.2. Метапредметные.

- **Познавательные** – умения: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;
- **Регулятивные** – умения: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- **Коммуникативные** – умения: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

6.3. Личностные – самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; умение выразить свои эмоции, сочувствовать, сопереживать;

7. Методы обучения: метод самостоятельной работы учащихся с текстом и рабочим листом.

8. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, заполнение рабочих листов.

9. Средства обучения:

Рассказ Платонова «Никита».

Короткометражный художественный фильм «Никита».

Презентация к уроку.

Рабочий лист.

Мир глазами ребенка в рассказе А.П. Платонова "Никита".

Цель: формировать у учащихся навыки анализа художественного произведения.

Задачи:

- выявить художественную идею рассказа;
- искать необходимую информацию, свободно ориентироваться в тексте;
- выразить свои эмоции, сочувствовать, сопереживать; оценивать поступки героев с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- устанавливать последовательность событий в тексте.

Андрей Платонович Платонов

(_____)



Андрей Платонович Платонов родился (когда?) _____, в (какой?) _____ семье. Отец работал (кем?) _____ (где?) _____. Настоящая фамилия писателя (какая?) _____. На всю жизнь писатель сохранил добрые воспоминания о _____. Писательскую работу начал (где?) _____ и _____. В 1922 году была издана книжка его стихов (какая?) _____. Сказки начал писать (когда?) _____. Одно из самых последних произведений - сказка – была _____.

Рассказ «Никита»

Рассказ - _____

Задание № 1: Каким вы представляете себе Никиту?

Возраст:

Место проживания:

Семья:

Обязанности:

Внутренний мир героя:

Обычный ребёнок?



Задание № 2: Заполните таблицу, расположив пункты плана рассказа А. П. Платонова «Никита» в нужной последовательности:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | |

(А) Никита «живёт» один. (Б) «Доброе солнце». (В) Мать уходит на работу. (Г) Жители бочки. (Д) Жёлтый цветок. (Е) Колодезные жители. (Ж) «Незнакомые, злобные лица». (З) «Тайные жители» двора: змеи, пень, старая баня. (И) Разговор с отцом. (К) Никита бежит к матери. (Л) Совместная работа с отцом. (М) Встреча Никиты с отцом.

Задание № 3: Исследовательская работа с текстом.

| | |
|---------------------|--|
| Пустая бочка | |
| Колодец | |
| Старый пенёк | |

| | |
|-----------------------|--|
| Банька | |
| Доброе солнце | |
| Коля из плетня | |

Что означают слова Никиты: «Давай всё трудом работать, и все живые будут»

