

**«Литературная пятиминутка»
как средство формирования
читательской грамотности
младших школьников**

Першина Любовь Семёновна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ п.Лытка
Афанасьевский
муниципальный округ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

➤ Читательская

- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

- Математическая
- Естественно-научная
- Финансовая

Читательская грамотность –

это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.

ЭТАПЫ

формирования читательской грамотности

Подготовительный – 1 класс: овладение техникой чтения, совершенствование навыка чтения, умение самостоятельно работать с книгой

Начальный – 2 класс: совершенствование читательской самостоятельности, развитие оперативной памяти, формирование оптимальной скорости чтения.

Основной – 3 класс: формирование навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний, формирование умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию, работать с разными источниками информации

Заключительный – 4 класс: формирование у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать, совершенствование умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию, работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

«Литературная пятиминутка»

Цели литературных пятиминуток:

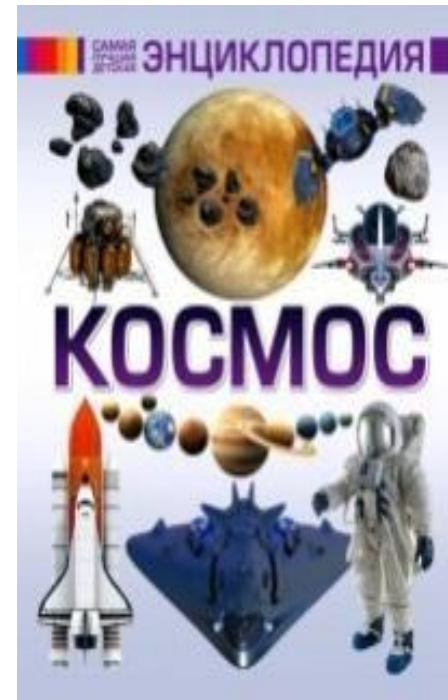
- Повышение читательской компетенции школьников через проведение литературных пятиминуток.
- Формирование умений самостоятельной и творческой деятельности, умений работать с различными источниками информации.
- Развитие коммуникативных умений.
- Воспитание духовно-нравственных качеств личности на примере литературных произведений.

Ожидаемые результаты:

- повышение читательской активности школьников,
- расширение читательского кругозора,
- умение работать с информацией (выделять главное, делать выводы, формулировать свое отношение к прочитанному),
- повышение творческой активности через участие в литературных конкурсах для школьников.

«ВЫСТАВКА КНИГ»

Задача: рассмотреть обложку (иллюстрацию) и предположить, о чём рассказывается в этой книге (произведении).



«ШЕРЛОК»

Задача: прочитать текст, найти слова на букву «л», «с», «п»; прочитай слова, в которых 1 слог (2 слога, 3 слога).



Маша и медведь

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька — деревце за деревце, кустик за кустик — и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать, а подружки не слышат, не отзываются.



«ДЕНЬ И НОЧЬ»

Задача: 1. «День» приступить к чтению; 2. «Ночь» - закрыть глаза; 3. «День» - найти глазами место в тексте, на котором остановились, и продолжить чтение.



«ДЕРЕВО МУДРОСТИ»

Задача: прочитать внимательно текст, «сорвать» с дерева записку с вопросом и ответить на этот вопрос.



«НЕПОСЛУШАНАЯ КНИГА»

Задача: прочитать текст (слова, предложения) «вверх ногами».



И лиса принялась ползти осторожно по льду к самой полынье. У Серой Шейки замерло сердце. Но лиса не могла подобраться к самой воде, потому что там лёд был ещё очень тонок. Она положила голову на передние лапки, облизнулась и проговорила: — Какая ты глупая, уточка... Вылезай на лёд! А впрочем, до свиданья! Я тороплюсь по своим делам...

«ЧТЕНИЕ-РАЗВЕДКА»

Задача: на максимальной скорости просмотреть текст и найти ответы на вопросы, поставленные перед чтением учителем.

Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»

...Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идёт прямо на него.

Смерть наступала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Как старый лесной житель, дед знал, что звери чувствуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: "Погоди, милый, не беги так-то быстро!"...

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, заяц и дед — оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя...



«ТРЕХРАЗОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Задача: прочитать текст в течении 1 минуты, сделать замер; прочитать второй раз, сделать замер; прочитать третий раз текст, сделать замер; выводы.

Дети в роще

К.Ушинский

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной, тенистой рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

– Знаешь ли что? – сказал брат сестре. – В школу мы еще успеем. В школе теперь душно и скучно, а в роще должно быть очень весело. Послушай, как кричат там птички; а белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуки в траву, взяли за руки и скрылись между зелеными кустами, под кудрявыми березами. В роще точно было весело и шумно. Птички перепархивали беспрестанно, пели и кричали; белки прыгали по веткам; насекомые суетились в траве.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

.....

«БРОСОК»

Задача: прочитать начало текста (1 мин); совершить переход («бросок») на последнюю часть текста; предположить, что произошло в пропущенной части.

ПОЖАР

Б.ЖИТКОВ

Петя с мамой и с сестрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в Плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёг. «Теперь небось выстрелит!».

.....

.....
Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петиной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

«ЧИТАТЕЛЬ ТОЖЕ ХУДОЖНИК»

Задача: прочитать текст, создать («нарисовать») словесную картину прочитанного.



«ЧИТАЮ – УВЛЕКАЮ»

Задача: прочитать текст (отрывок), не дочитывая до конца, предложить другим придумать продолжение в трёх предложениях.



«Чтение – это один из способов мышления и умственного развития, так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать- научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными в обучении и жизни!»

В.А.Сухомлинский





**Спасибо
за внимание!**