|  |  |
| --- | --- |
| **Результат (воспитательный)**  **Традиционные НЦ**  ***(Что мы воспитываем?)*** | **Ценностный диалог и погружение в ценностную среду**  ***(Как мы воспитываем?)*** |
| **– *патриотизм* – любовь к природе, своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание** | **Любовь к родному языку - одно из проявлений патриотизма. Еще К.Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением родины и духовной жизни народа: «*Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка… Таков этот великий народный педагог - родное слово*».**  **Упр. 7, 10.** Основное в работе над текстами упражнений - величие русского языка, гордость за русский народ как носителей богатого национального языка.  Задание: *Приготовьтесь произнести торжественно.*  ***Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданности ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков.***  **Упр.489 и 490.** Бородинское сражение. Патриотизм русского народа в борьбе с французами.  Задание: *Приведите примеры названий событий, которые произошли в истории нашей Родины. Что вы о них знаете? Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогало героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также? Кого из представителей вашего рода можно назвать защитником Отечества?*  **Упр. 560.** Александр Невский.  Задания:  1) *Почему почти восемь веков в благодарной памяти россиян живет имя Александра Невского  - выдающегося  полководца  и государственного  деятеля  Древней Руси?*  *2) Как вы понимаете слова Александра Невского:*  *1. «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет!» 2. «С родной земли умри, а не сойди!» 3. «На том стояла, стоит и стоять будет земля русская!»*  *Произнести их с соответствующей интонацией.*  ***Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине.***  **Упр. 49.** Красота и богатство русской природы.  Задание: *А что вы можете рассказать о природе родного края?*  **Упр.70.** Г. Скребицкий «Хитрый заяц».  Задание: *Взаимоотношения человека и природы. Какими они бывают и должны быть?*  **Упр. 201.** Природа – твой друг, береги её.  Задания:  *1) А любите ли вы природу, наши прекрасные леса, водоемы и моря, наши широкие поля и обитателей нашей прекрасной планеты?*  *2) Мы живем с вами в сельской местности. С какими проблемами встречаемся? Как их, по вашему мнению, можно решить?*  *3) Хотите ли вы стать в будущем экологами? Почему?* |
| **– *гражданственность* – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство** | ***Основные качества, составляющие гражданственность - законопослушность, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам***  ***Упр. 683, 685.*** Движение по дорогам.  Задания: *Не всегда в дорожно-транспортных происшествиях бывают виноваты водители. Зачастую виноватыми бывают пешеходы – взрослые и дети. Групповая работа: конкурс на лучший пешеходный маршрут по нашему селу (разработать и представить)* |
| **– *права и свободы человека* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство** | ***Равные права, равные возможности, равная забота о каждом. Я среди людей.***  **Упр. 144.** Сжатое изложение по сказке В. Катаева «Старый пень».  Задание: *Рассуждение «Гордость – это хорошо или плохо?»*  **Упр. 257.**Текст В. Сухомлинского **«**Стыдно перед соловушкой».  Материал для беседы: *Большую тревогу в разных странах вызывает такой вопрос: куда деть мусор? В год на жителя крупного города приходится целая тонна мусора! В одной из стран подсчитали: если весь мусор, который образуется в стране ежегодно, ссыпать в одну гору, то потребуется 3 млн. грузовиков, чтобы эту гору вывезти. Мы с вами люди! А человек многое может! Он не только губитель природы. Он может и должен стать её садовником. Её лекарем, верным сыном, умножающим, а не расхищающим богатство своего дома.* |
| **– *гуманизм* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество** | ***Если люди планеты будут жить в мире и согласии, все будут счастливы.***  **§89.** Доказательства в рассуждении.  Задание: *Почему День Победы – это «Праздник со слезами на глазах»?*  **Упр. 446.** В. Сухомлинский «Сочинение ученицы».  Задание:  *нужно ли, на ваш взгляд, хранить память о погибших?*  **Упр. 658.** *Составьте связный рассказ на одну из тем: «Новости дня» (о том, что происходит сейчас в нашей стране, за рубежом)* |
| **– *служение Отечеству и ответственность за его судьбу* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира** | ***Только прочные знания в разных областях наук помогают человеку быть культурным, интеллигентным, совершать открытия, добиваться побед.***  **Упр. 571**. Стремление к знаниям Юрия Гагарина.  Задание: *какие качества характера помогли Юрию Гагарину, простому русскому парню, стать первым космонавтом планеты?*  **Упр. 666.** XXI век наступил.  Задание: *при каком условии могут появиться новые модели машин, медицинского оборудования и др. Порассуждайте.*  **Упр. 698.** Д. Кугультинов «Книга».  Задание: *почему А.М. Горький сказал: «Книга – источник знаний»?* |
| **– *крепкая семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода** | ***Осознанию ценности семьи, как основы духовно-нравственного развития и воспитания личности способствуют задания, показывающие различные стороны жизни в семье, добрые отношения между членами семьи (например, помощь по дому и по хозяйству, семейные турпоходы, совместные занятия физкультурой, участие в соревнованиях всей семьёй, посещение художественных галерей и музеев).***  **Упр. 492.** О прозвищах и фамилиях.  Задание: *история фамилии моего рода.*  **Упр. 619**. Рассказ по рисункам.  Задание: *нужно ли делить домашние обязанности на мужские и женские?*  **Упр. 731.** Письмо бабушки внуку.  Задание:  *1) какими, на ваш взгляд, должны быть взаимоотношения в семье?*  *2) какие варианты обращения к взрослым вы знаете?* |
| **– *созидательный труд* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость** | ***Труд - основа жизни семьи и государства в целом. Трудится славно тот, кто правильно выбрал профессию.***  **Упр. 44.** Профессия тренера, её особенност*и.*  **Упр. 483.** Профессия моряка.  **Упр.525.** «Все профессии важны»  **Упр. 635.** Футболист  Задание: *А кем бы ты хотел стать и почему?* |
| **– *единство народов России* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога** | *Любая религия живет общим делом и призванием - служение людям и возможность сделать мир вокруг добрее и милосерднее!*  **Упр. 446.** В. Сухомлинский «Сочинение ученицы».  Задание: *какие традиции поклонения памяти погибших есть у народов других религий?*  **Упр. 390.** Напиши письмо.  Задание: *напиши своему товарищу письмо о традициях в христианской или мусульманской семье.* |
| **– *высокие нравственные идеалы* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие** | ***Школьников нуж­но учить видеть красоту во всем. В.А. Сухо­млинский утверждал: «Красота - могучий ис­точник нравственной чистоты, духовного богат­ства, физического совершенства. Важнейшая за­дача эстетического воспитания - научить ребен­ка видеть в красоте окружающего мира (природе, искусстве, человеческих отношениях) духовное благородство, доброту, сердечность и на основе этого утверждать прекрасное в самом себе».***  **§ 59.** Описание предмета. Жостовские подносы.  Задание: *какими народными промыслами может гордиться Вятский край?(дымковская игрушка, кружевоплетение, изделия из капа, вятская матрешка, лозоплетение, изделия из соломки)*  **Упр. 345.** Стихотворение Л. Мартынова «След».  Задание: *напишите сочинение «Какой бы я хотел оставить след на земле?»*  **Упр. 427.** А. Твардовский «Меж редеющих верхушек…»  Задание: *Какие изобразительно-выразительные средства языка помогают передать красоту русской природы?* |