**Занятие элективного курса «Индивидуальный проект»**

**Учитель:** Новоселова Любовь Григорьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ МОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова

**Класс** 10 в

**Тема занятия** Проект «Мы читаем Лихачева» (2-ой час).

1 час – Запуск проекта.

2 час – Публичное представление результатов проектов и исследований.

**План занятия** составлен с учетом целевых приоритетов воспитательного аспекта школьного урока, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

применение интерактивных формы работы обучающихся (познавательной игры), стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссия, которая дает возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога, групповая работа или работа в парах, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность обрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цель для учеников:** нужно найти ответ на вопрос: в чем общечеловеческая ценность «Писем о добром и прекрасном» Лихачева, выбрав вариант взаимодействия с текстом, способы и форму работы: индивидуально или в группе ( в паре).

**Цели для учителя:**

Инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности старшеклассников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов с целью формирования навыка самостоятельного решения проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Расширение горизонтов жизненного опыта, выстраивание связей между чтением книги и самоопределением, приращение к потребностям, нормам и способностям через создание педагогической ситуации, при которой одна образовательная задача решается через другую: вариативную деятельность (в основе которой находятся разные культурные коды (слово, предмет, рисунок, музыка, схема); и разные способы взаимодействия с текстом (диалог, рефлексия, исследование).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым модно определить, что цель достигнута;

Познавательные универсальные учебные действия

Выходить за рамки учебного предмета и и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Осуществлять деловую коммуникацию как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**Предметные результаты**

Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе решения учебно-познавательной задачи;

Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

**Средства обучения:**

1. Лихачев Д.С. «Письма о добром и прекрасном»

2. Дидактический раздаточный материал.

3.Мультимедийное сопровождение.

**Занятие элективного курса построено как итог изучения модуля «**Защита результатов проектной и исследовательской деятельности» элективного курса «Индивидуальный проект».

Темы модуля: Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Замысел занятия и содержание**. У подростков всегда есть потребность разобраться в себе, своих поступках, своем отношении к миру, к другому человеку. Вопросы самоопределения важны в подростков возрасте, детям хочется найти ответ на вопрос: кто я? какова моя функция? для чего нам даны трудности? что можно сделать в этой ситуации? каковы они, пути преодоления? Ответить на эти вопросы подрастающему поколению помогают «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.

**Термины** (записаны на доске)

Проектный замысел.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Умение донести до аудитории свой проектный замысел.

Применение информационных технологий в исследовании.

Способы и формы представления данных.

Технологии визуализации.

Подготовка возможных форм представления результатов.

Объяснение полученных результатов.

Критерии безоценочной самооценки.

**1 час. Запуск проекта**

1. Цели и задачи проекта.

Задание на дом было: найти книгу Лихачева и принести на урок, чтобы подержать ее в руках, почитать, (используем не только звуковой, визуальный, но и тактильный способ передачи информации, принцип мультимодальности текста).

2. Знакомство с биографией Д. Лихачева, обсуждение нового, удивительного, непонятного. Установление исторических реалий как этап понимания истории своей страны.

3. Комментированное чтение отдельных глав из «Писем о добром и прекрасном» Лихачева (вслух, про себя, в исполнении других участников проекта). Слушаем. Смотрим. Думаем. Пробуем.

4. Представление списка творческих заданий, связанных с разными видами деятельности.

5. Выбор обучающегося:

* варианта взаимодействия с текстом (слово, предмет, рисунок, музыка, схема);
* способа взаимодействия с текстом (диалог, рефлексия, исследование);
* форму работы: индивидуально или в группе (в паре).

**2 час. Публичное представление результатов работы (мини проектов и исследований)**

1. Вступление. Цели и задачи занятия: публичное представление результатов работы (мини проектов и исследований).

2. Представление результатов учебного проекта. (Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов).

3. Обучающиеся сами оценивают свои достижения, используя лист оценки результата проекта и публичной защиты

**Рефлексия.** Познакомьте класс с вашей оценкой результата проекта или исследования и аргументируйте оценку.

**Домашнее задание.** Подготовить анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

**Вывод**

Ученики различаются не только по способу приема информации, но и по способу переработки и выдачи информации.

Важен учебный успех каждого и не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей; как возможность развивать интеллект ученика разными способами, в разных направлениях, одновременно повышая общий уровень интеллекта.

Выбор задания каждым обучающимся, защита мини проектов или исследований (как часть формирующего оценивания) позволяет:

* находить индивидуальный подход к каждому ученику;
* давать ученикам свободу самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса;
* выстраивать культурную среду, которая дает примеры для подражания и мотивирует на развитие;
* позволять учащимся самостоятельно формировать образовательные цели;
* давать обратную связь и помогать ученикам самим оценивать свои достижения;
* обучать знаниям и навыкам, которые востребованы сейчас.