Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Вятская гуманитарная гимназия

с углублённым изучением английского языка

г. Киров

**Публичный урок «Истинные ценности»**

Пантюхина Нина Алексеевна,

учитель начальных классов,

КОГОАУ ВГГ

2024

**Конспект публичного урока в 4 классе «Истинные ценности»**

Цель:расширение представлений учащихся о вечных ценностях человечества.

Задачи:

* развивать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий, понимать их суть.
* воспитывать уважительное отношение к общечеловеческим ценностям, духовному опыту человечества;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Оборудование для учителя:

 Мультимедийная презентация, магниты, бумажные фигурки человечков, закладки для детей, буклеты для участников.

Оборудование для участников:

Маркеры, клей, листы формата А-4, листы с пословицами (для каждой группы); карточки со словами: любовь, дружба, труд; лист с лесенкой (для каждой группы).

Книги: В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья», Л.Н. Толстой «Рассказы и сказки», Лихачёв «Письма о добром и прекрасном», Б. Екимов «Говори, мама, говори…», толковые словари

**Ход урока:**

**Звучит музыка**

**У.** Мы рады встрече с вами. Сегодня нет гостей, все активные участники разговора. Вспомним основные правила работы в группах.

1. Актуализация субъектного опыта участников урока.

На столах у каждой группы карточки со словами.

**У.** А начнём работу с такого задания. У вас на столах слова. Соберите из них пословицу, объясните её смысл.

Дети в группах собирают пословицу:

*Что имеем – не храним, потерявши – плачем.*

Взрослые в группах собирают пословицу:

*Ценность колодца узнаём лишь тогда, когда в нём больше нет воды.*

Заслушиваются ответы и дополнения 2-3 групп.

**У.** Первая пословица – русская, а вторая – немецкая.Но что объединяет эти пословицы? (Тема – ценности)

1. Целеполагание и мотивация.

**У.** Тема нашего урока «Истинные ценности».

Какие вопросы к нашей теме вы смогли бы задать?

Варианты ответов:

*Что такое ценности? Почему их называют истинными? Актуальна ли эта тема в наше время? Важна ли эта тема для меня?*

 **У.** Цель нашего урока – совместно дать ответы на эти вопросы.

Но вначале остановимся на значении слов. Понятны ли вам значения этих слов? Обратимся к толковому словарю.

(Каждая команда работает с толковым словарём. Дети находят значение *слова ценности.* Взрослые – значение слов *истинные*, *вечные*).

*Варианты ответов:*

Ценность – важность, значимость, польза, [полезность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) чего-либо. (Википедия) Ценность - нечто, имеющее стоимость, нечто дорогое, драгоценное или достойное. (С.И. Ожегов Словарь русского языка).

Ценность

1) Стоимость чего-либо, выраженная в деньгах; цена.
2) То, что имеет высокую стоимость; [ценный](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) предмет.
3) перен. [Важность](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), значение. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка).

Вечный – не перестающий существовать, сохраняющийся на многие века, передающийся из поколения в поколение.   (С. И. Ожегов Толковый словарь).

Вечный –

1) Бесконечный по времени, не имеющий ни начала, ни конца. Независимый от времени, неизменный во времени.
2) [Непреходящий](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D1%89%D0%B8%D0%B9), не перестающий существовать долгие годы, века.
3) Постоянно существующий, находящийся где-либо в природе.
4) Постоянно занимающийся одним и тем же или находящийся в одном и том же
состоянии, положении.
5) [Постоянный](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9), неизменный.
(Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка).

Истинный – 1) соответствующий истине, содержащий истину

 2) действительный, настоящий, [несомненный](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9)

 3) точный, устанавливаемый научно

(С. И. Ожегов Толковый словарь)

**У.** По определениям можно сделать вывод, что истинные ценности – это действительно нечто дорогое, имеющее пользу.

3. Освоение нового содержания

**У.** В каждой группе обсудите, выберите по 2 слова, которые бы вы отнесли к ценностям. Напишите эти слова на карточках.

Записанные слова вывешиваются на доску: слева – слова детей, справа – слова взрослых.

*Например: добро, жизнь, семья, дружба, здоровье, любовь, милосердие, труд*

**У.** Объясните свой выбор.Давайте посмотрим, одинаковые ли ценности у детей и взрослых? Посмотрите, некоторые слова совпали. Как вы думаете, почему? А некоторые оказались разными. Почему так произошло? (Ответы)

**У.** Могут ли люди жить без ценностей? (Ответы)

**У.** Конечно же, без них человек существовать не может. Другое дело, что для кого-то золото является главным ориентиром, а для кого-то высшей ценностью является милосердие. Есть разные классификации ценностей.

Например: материальные, духовные, общественно-политические.

**У.** Цветными карандашами подчеркните слова, которые относятся к данным группам. (работают в группах)

**У.** Проверим вашу работу. Дети читают слова, называющие материальные и духовные ценности. Взрослые – общественно-политические. Если согласны с выбором, подайте сигнал – хлопок. С ценностями мы встречаемся на каждом шагу. Но часто ли мы задумываемся над ними?

Есть переходящие ценности, которые меняются наряду с культурным и духовным развитием общества, но есть ценности, которые принято называть общечеловеческими. Это те ценности, которые важны во все времена и важны для всех людей. Как мы назовём эти ценности? (вечные, общечеловеческие)

**У.** К ним относятся свобода, истина, красота, справедливость, добро и польза. Ценности семейной жизни тоже немаловажны. Это верность и преданность, любовь к детям и своим близким. Независимо от возраста мы понимаем, насколько ценна жизнь, семья, как бесценно здоровье.

 **У.** А какое значение ценности играют в жизни человека? (Заслушиваются ответы детей и взрослых)

**У.** Вы правы.Ценности – это, прежде всего жизненная ориентация человека, его духовная опора. Все ценности находятся во взаимосвязи. Система вечных ценностей – это что-то вроде координат, которые не видны, но помогают ориентироваться в момент выбора или принятия решения. Они определяют наш образ жизни, наши стремления. Именно на вечных ценностях держится мир. Без них человек не может духовно развиваться. В добре и истине, справедливости и честности раскрывается полнота жизни человека.

**У.** В художественной литературе писатели стараются через сюжет, мысли и поступки героев показать, как важно иметь систему ценностей. Предлагаем вам в группах познакомиться с литературным произведением: прочитать его, определить главную мысль, соотнести её с одной или несколькими ценностями.

Группы детей работают с произведениями:

1. Поучения Владимира Мономаха
2. Рассказ Л.Н. Толстой «Царь и слуга»
3. Рассказ Сухомлинского «Красота, вдохновение, радость и тайна»
4. Сказка Е. Пермяк «Маркел-самодел и его дети»

Группы взрослых работают с произведениями:

1) Б.Екимов. «Говори, мама, говори…»

2) Поучения Владимира Мономаха.

3) Библейские притчи.

4) Д. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».

**У.** Послушаем, с какими произведениями вы познакомились. Назовите главную мысль произведения, с какой ценностью вы её соотнесли? (Называется произведение, выделяется главная мысль, соотносят с ценностью).

**У.** Мы прочитали рассказы русских писателей. Владимир Мономах жил в конце XI – начале XII века, Л. Толстой – в XIX веке, В. Сухомлинский, Е. Пермяк, Д. Лихачёв – в ХХ веке, рассказ Б. Екимова написан в XXI веке.

Продолжите моё предложение: Эти писатели жили в разные времена, но в своих произведениях. (Они говорили об одних и тех же ценностях).

**У.** У каждой группы на столах разноцветные карточки со словами: любовь, труд, дружба. Расставьте эти слова на лесенку, приклеивая на каждую ступеньку только одно слово.

**4 группы детей и 4 группы взрослых** заполнят лесенки.

**У.** А сейчасгруппы детей и взрослых объедините свои половинки. (Работа в смешанных группах)

Полученные лесенки вывешиваются на доску. Приглашаются по 2 представителя от каждой смешанной группы (ребёнок и взрослый).

**У.** Интересно, что у нас получилось? Объясните свой выбор. Почему слова поставили в таком порядке? (Ответы детей и взрослых). Можно увидетьотношение разных поколений к одним и тем же ценностям. Конечно, это зависит и от жизненного опыта, и от личного принятия тех или иных ценностей.

Ценности личности в первую очередь формируются в семье. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Можете ли вы сказать, а что ценно в ваших семьях? (Ответы детей, родителей)

4. Обобщение

**У.** Удалось ли нам ответить на поставленные в начале урока вопросы? (возврат по гиперссылке). Ребята, разговор о ценностях продолжится на уроках литературного чтения, а в старших классах – на уроках истории, обществознания. А вы, уважаемые взрослые, участники нашего урока, в каких ситуациях вы вернётесь к этой теме? (Общение с детьми, совместное чтение и обсуждение книг, различных ситуаций).

**У.** Прочитайте пословицы. Выделите ту пословицу, которая вам сегодня наиболее близка. (По желанию несколько человек зачитывают). Выявление ценностей важно для каждого человека. Сегодня у нас ситуация освещения проблемы. А выбор тех или иных ценностей остаётся за вами. Каждое из этих слов становится только тогда ценностью для вас, когда вы понимаете, как вы к ней относитесь и насколько вы принимаете эту ценность.

Звучит музыка, учитель зачитывает притчу:

*Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, сделал следующее. Он взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Проделав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили, что полон.*

*Тогда мудрец взял коробку с мелкими камушками, высыпал ее в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. После этого он снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили факт - полон.*

*И, наконец, мудрец взял со стола коробку с речным песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки в сосуде.*

*Теперь, – обратился мудрец к ученикам, – я хотел бы, чтобы вы смогли распознать в этом сосуде свою жизнь! Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни: ваша семья, ваш любимый человек, ваше здоровье, ваши дети – те вещи, которые, даже не будь всего остального, все еще смогут наполнить вашу жизнь. Мелкие камушки представляют менее важные вещи, такие как, например, ваша работа, ваша квартира, ваш дом или ваша машина. Песок символизирует жизненные мелочи, повседневную суету. Если же вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней.*

*Также и в жизни – если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших вещей уже ничего не останется. Поэтому, обращайте внимание прежде всего на важные вещи – находите время для ваших детей и любимых, следите за своим здоровьем. У вас останется еще достаточно времени для работы, для дома, для празднований и всего остального. Следите за вашими большими камнями - только они имеют цену, все остальное – лишь песок.*

1. Рефлексия.

**У.** У вас на столах фигурки человечков. Напишите на них ту ценность, которой вы бы хотели поделиться с окружающими. Подарите своего человечка любому участнику нашего разговора.

**Звучит музыка –** обмен фигурками.

**У.** А мы вам дарим взрослым – буклет с советами, списком книг, детям – закладки с пословицами. В пословицах заложен глубочайший смысл, опыт поколений и мудрость народа. Каждая пословица содержит совет, рекомендует как надо поступать.

**Приложение 1.**

Карточка

*Подчеркните красным цветом материальные ценности, зелёным – духовные, синим – общественно-политические.*

машина, дом, справедливость, искренность, равенство, деньги, совесть, доброта, любовь, сострадание, телефон, свобода, благородство, любовь, права человека, искусство, одежда, мир, семья

**Приложение 2.**

**Пословицы для детей (для закладок)**

При солнышке тепло, при матери добро.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Добрая семья прибавит разума-ума.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.

Родительское слово мимо не молвится.

Добро поощряй, а зло порицай.

Живи добрее, будешь всем милее.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Худо тому, кто добра не творит никому.

Красота до вечера, а доброта навеки.

Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Больше науки – умнее руки.

**Приложение 3.**



**Приложение 4.**

**Книги, помогающие найти ответы на вопросы родителей**

*«Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребёнок сумеет жить завтра, если мы не даём ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью»*

1. Януш Корчак «Как любить ребёнка».

*«Расти – трудная работа.*

*Растить человека – работа не легче.*

*Будьте сотрудниками с вашими детьми в таком важном общем деле»*

1. Ирина Ханхасаева «Растёт дочка, растёт сын».
2. Джон Грей «Дети с небес».

«*Проблемы детей начинаются дома и могут быть решены там же».*

1. Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?».
2. Гэри Чепмен, Росс Кэмпбелл «Пять путей к сердцу ребёнка».
3. Хоментаускас Г. «Семья глазами ребёнка».
4. И.Ю. Миодик «Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему».
5. А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».

**Советуем прочитать!**

1. Гавальда Анна «35 кило надежды».
2. П. Санаев «Похороните меня за плинтусом».
3. Д. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».

**Семейное чтение**

1. Рольд Даль «Матильда».
2. А. Лиханов «Крёсна», «Мой генерал», «Детская библиотека».
3. А. Линдгрен «На острове Сальткрока».
4. Э. Портер «Поллиана».
5. М. Аромштам «Мохнатый ребёнок».
6. А. Раскин «Когда папа был маленьким».
7. У. Старк «Пусть танцуют белые медведи».
8. М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы».
9. Д. Сабитова «Где нет зимы».