Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная с. Кулыги Вятскополянского района Кировской области

**Воспитательные практики на уроках русского языка в рамках реализации Рабочей программы воспитания**

**(Модуль «Школьный урок»)**

*Л.Л. Лопаткина, учитель русского*

 *языка и литературы*

 *МКОУ СОШ с. Кулыги*

 *Вятскополянского района*

 *Кировской области*

с. Кулыги 2024

**Введение**

Перемены в российском образовании выдвинули воспитание как одну из важнейших стратегических задач общества и школы. Следовательно, урок по любому предмету должен стать воспитывающим уроком.

Мы с вами сейчас можем сказать, что уроки всегда носили воспитательную функцию. Э это именно так. Но всегда ли мы задумывались о системном наполнении каждого урока воспитывающим контентом? Не формулировали ли воспитательную цель урока просто потому, что это нужно было делать?

Существует суждение: «Каждый урок воспитывает». Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности. На формирование – да, но не на воспитание, так как воспитание – непременно целенаправленный процесс, непрерывный, то есть организованный и построенный с осознанной и специально поставленной целью.

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом *отношений* учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик встречается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель будет охватывать целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны. Из урока в урок, имея одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи и указывает, через что они могут быть достигнуты, через какие виды деятельности *(Из целевых ориентиров воспитания)*.

Примерные формулировки воспитательных целей (их всего три, поэтому приведем их полностью):

* **формировать** у учащихся ценностные отношения (к человеку, жизни, обществу, труду, природе);
* **воспитывать** у учащихся нравственные качества личности (совестливость, честность, великодушие, доброжелательность, самоотверженность, уверенность в своих силах, гуманность); воспитывать у школьников чувство любви к своей Родине,
* **обеспечивать** социализацию личности (Например, учить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, организатора, члена семьи) или проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования).

Поэтому у учителя, прежде всего, должна быть своя *система воспитательных задач.*

Вот и получается, что задача**,** стоящая сегодня перед учителем, состоит в творческом переосмыслении (не в отказе от них) традиционных методов воспитания и обучения с учетом современных вызовов образованию и системности. Следовательно, у каждого учителя должен быть банк методических и дидактических практик.

Представляю свойопыт воспитательных практик на уроках русского языка. Точнее сказать, опыт реализации модуля «Школьный урок». В своей работе выделяю три основных направления реализации воспитательного потенциала урока (у каждого учителя они могут быть свои):

* мотивационный компонент, ценностный диалог;
* содержательный компонент; через смысловое чтение;
* оценочно – аналитический компонент учебную деятельность

 Каждый компонент состоит из практик.

**Направление №1**

**Мотивационный компонент**

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

***Практика № 1. «Интерес к учению»***

**Краткое описание:** Учащемуся должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом– личностно – значимо каждому» (Якиманская И.С.), то мы видим, что интерес стоит в центре этого построения.

**Примеры:**

**1.** **Инновационные приемы мотивации в течение всего урока**

***«Просмотровое чтение»***

*Просмотрите притчу «Книга»:*

Ученик спросил старца:

* Зачем ты каждый день читаешь книгу? Ведь ты уже читал ее?

Спросил и старец:

* А зачем ты сегодня ел? Ведь ты же ел вчера?
* Для того, чтобы жить. Без пищи я умру, – пожал плечами ученик.
* Вот и я каждый день читаю, чтобы духовно не умереть, – ответил старец.

Далее даю ключевое слово. Например, (в нашем случае – название притчи) книга. Назовите все возможные ассоциации с этим словом (Знания, мудрость, помощник, библиотека, читатель, интерес, литература).

Обратите внимание на последнее предложение притчи и скажите, чем можно дополнить наш ряд ассоциаций (духовная пища).

Понятно ли вам, что значит «духовная пища»? (*Духовная пища* – это понятие, которое олицетворяет те ценности, знания и опыт, которые позволяют развивать нашу душу и наш дух. Она представляет собой нечто более глубокое и значимое, чем просто физическое питание. Духовная пища помогает нам обрести гармонию и смысл в жизни. В отличие от физической пищи, духовная пища является мыслями, идеями, мудростью, которая впитывается в наше сознание и сердце. Эти «злаки» духовной пищи дают нам энергию и вдохновение, чтобы преодолевать трудности и находить смысл в повседневной жизни).

Так, значит, чтение книг – это полезное занятие?

Как могут вам пригодиться в жизни знания, полученные из книг?

(В течение урока будет идти работа над знаками препинания в этой притче).

***«Рубрика «Любознательным»***

**Краткое описание:** необычные, удивительные сведения о родном языке, о его истории, о происхождении многих слов и выражений, а также
информация о науке, изучающей язык.

**Пример:** откуда появилось это слово «велосипед»?

В русском языке оно появилось в середине XIX века путем заимствования *из французского* *языка* от слова velocipede. Во французском же языке слово образовалось *от латинского*. А именно velos – это скорость, pes – это нога. Во множественном числе pedes – ноги. Все вместе получаем дословный перевод – быстроногий.

Кстати, от той же основы «**pes**» происходит и слово «**пед**аль». Сейчас во французском применяется сокращенный вариант «vélo». В английском языке этот вид транспорта стал называться «bicycle». Это слово происходит сложением латинской приставки «bi» (два) с основой «cyclus» (круг). У велосипеда действительно два круга-колеса.

* Вам интересно было слушать учителя?
* Что вас удивило?
* Возникло ли желание узнать об истории возникновения других слов?

(Далее тема урока: «Заимствованные слова»).

**2. Позитивная психологическая атмосфера урока**

*Например,*

* утверждение гуманного отношения ко всем учащимся – способным, отстающим, безразличным;
* поддержка ровного стиля отношений между всеми учащимися.

**3. Применение ИКТ на уроках:** видеоролики, презентации, кинофрагменты, аудиозаписи.

**4. Возможности для творчества.**

*Например,*

**Написать письмо от имени героев произведения**, выдержав его структурные части. Например, письмо Герасима барыне перед уходом в деревню). Огромный плюс такой работы в том, что учащиеся буквально «вживаются» в образ литературного героя, более активно работают с текстом ***(***Тема урока: *Письмо (5 класс).*

**Сочинение ассоциативного характера** по пьесе П.И. Чайковского «Февраль. Масленица» *(6 класс.)*

На таком уроке применяется эстетический вид деятельности обучающихся. Очень важно познакомить с традициями русского народа; вести эстетическое воспитание на основе межпредметных связей: русский язык – литература – живопись – музыка; продолжить обучение умению строить текст (сочинение-миниатюра по музыкальным впечатлениям).

**Сочинение-рассуждение** на тему «Может ли домашний труд приносить радость?» *(7 класс).*Причем первую часть рассуждения пишет ребенок, размышляя над вопросами: что такое домашний труд, нужно ли делить домашнюю работу на женскую и мужскую, от чего можно испытывать радость, соблюдая композицию сочинения-рассуждения, а вторую часть – родитель, рассказывая об участии своего ребенка в домашних делах.

**Составить текст** только из односоставных предложений (тема свободная, тип речи выбирает ученик). Определите тип односоставных предложений *(8 класс).*

**Результат (воспитательный):**

* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений *к знаниям* как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* формирование представления о взаимосвязи русского языка с историей России и мира;
* воспитание любви к чтению, информационному поиску (Ценность научного познания)

***Практика № 2. «Ситуация успеха»***

**Краткое описание:** Ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, ее результата» (Б.И. Додонов). Это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому ученик стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки.

Здесь идет работа по известной всем технологии создания успеха **(**автор – А. С. Белкин), для реализации которой на учебных занятиях учитель должен соблюдать определенные правила. Только тогда будет достигнут воспитательный результат:формирование положительного отношения к учению, к школе, к труду, эффективность обучения.

**Примеры:**

**1. Технология создания успеха (**(автор – Август Соломонович Белкин). <https://education-khv27.ucoz.net/_spt/tekhnologija_sozdanie_situacii_uspekha-1.pdf>

<https://djvu.online/file/eVhdw0yidKdIp?ysclid=lsrfd6kcox803506521>

Для реализации данной технологии на учебных занятиях учитель должен соблюдать следующие правила:

1. Задачи должны быть для учащихся посильными и не требовать приложения сверх усилий.

2. Деятельность должна представлять учащемуся возможности для выбора, быть интересной и соответствовать уровню притязаний школьников.

3. Нужно, чтобы в работе присутствовали задачи разной степени сложности.

4. В задачах должна присутствовать степень новизны.

5. Слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПЕРАЦИЯ | НАЗНАЧЕНИЕ | РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА |  |
|  1. Снятие страха | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.  | «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».«Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».«Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили». |   |
|  2. Авансирование успешного результата | Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. | «У вас обязательно получится»«Я даже не сомневаюсь в успешном результате». |   |
|  3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности | Помогает ребенку избежать поражения.Достигается путем намека, пожелания.  | «Возможно, лучше всего начать с…..»«Выполняя работу, не забудьте о…..»  |   |
|  4. Внесение мотива | Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. | «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…» |   |
|  5. Персональная исключительность | Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. | «Только ты и мог бы….»«Только тебе я и могу доверить…»«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»  |   |
| 6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. | Побуждает к выполнению конкретных действий. | «Нам уже не терпится начать работу…»«Так хочется поскорее увидеть…» |   |
| 7. Высокая оценка детали. | Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. | «Тебе особенно удалось то объяснение».«Больше всего мне в твоей работе понравилось…»«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». |  |  |

**3. Коллективная похвала.** За определенные достижения можно хвалить ребенка перед всем классом.

**4. Приемы** **для понимания нужности, важности, целесообразности изучения темы**

Например,

**«Оратор».** За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

 **«Автор».**Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

 **«Профи».** Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

 **«Фантазёр»**На доске записана тема урока.  Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

**Результат (воспитательный):**

Принцип воспитания успехом является одним из факторов развития личности школьника. Этот принцип способствует формированию положительного отношения к учению, к школе, к труду, способствует эффективности обучения.

**Направление № 2**

**Содержательный компонент**

Особое внимание уделяю подбору языкового материала.Данный вид работы предполагает привлечение технологии работы с текстом. Необязательно текст должен быть большим по объему. Нужно учить детей видеть большое в малом *(Текстоцентрический подход).* Текст – явление и проводник культуры. «Культура, собственно, из текстов и состоит» (А.А. Брудный).

Наряду с применением новых методик и технологий обучения учащихся русскому языку и литературе («Технология развития критического развития через чтение и письмо», проблемное обучение, гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили), использую на уроках целостный комплексный дидактический материал по нравственной тематике, частично разработанный, частично найденный у коллег области, страны (накопленный) за долгий период своей педагогической работы, содержащий проблемы, которые являются злободневными, личностно-значимыми.

Если же вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. В русском слове проявляется душа человека, его нравственность. По состоянию нашего языка можно судить о состоянии нашей души. Ведь еще древние говорили: «Как говорим – так и живем. Каков язык – таков и народ». Плохими словами хорошую жизнь не построишь. Педагог должен учить своих учеников воспринимать русский язык не только как систему правил и норм, но как живой организм, вобравший в себя и историю, и культуру, и этические представления народа.

***Практика № 1 «Личностно-ориентированное обучение»***

**Краткое описание:** Вопрос, текст, предложение для учащегося должны быть жгучими, злободневными, личностно значимыми. Только в этом случае можно воздействовать и разбудить лучшие качества личности, подвести к гражданственности, нравственности, общечеловеческим идеалам, которые, как никогда, актуальны в наше время. Поэтому главным содержанием моей педагогической деятельности является *личностно-ориентированное развивающее обучение.* Здесь опираюсь на опыт заслуженного учителя Г. П. Соколовой.Ее опыт помогает мне решать задачу подбора обучающего дидактического материала, работать со связанным текстом воспитательного характера как на уроках по развитию речи, так и при изучении лексического, орфографического и синтаксического программного материала.

На уроках русского языка главным для меня остается повышение грамотности учащихся. Для этого я использовала как последние справочники, тесты по грамматике, сборники упражнений, так и известные высказывания классиков, политиков, философов, психологов, ученых. Это позволяет на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих школьников.

**Примеры:**

**1. «Безукоризненные образцы»**

Например, при изучении темы «Правописание приставок НЕ- и НИ- в наречиях» в 6 классе использую в качестве объяснительного диктанта такие предложения:

1. Никогда Россия ярма не носила.

2. Велика Россия, а отступать некуда.

3. Нигде не дышится так легко, как на Родине.

4. На чужбине чувствуешь себя путником, которому негде голову преклонить.

5. Совершить хорошее дело никому и никогда не поздно.

6. Смелый человек нигде не пропадет.

Предлагается учащимся объяснить данные пословицы, которые воспитывают и патриотические чувства, и нравственные качества человека.

**2. Единство правописных навыков и речевого, интеллектуального и нравственного развития учащихся** (дидактическая система Г.П. Соколовой)

Например,

8 класс в начале урока по теме «Назывные предложения» работа с текстом: Родину, как и родителей, (не) выб…рают. Она д…ёт…ся нам (в)месте (с)рождением и впитывает…ся (с)де…ства. Можно переехать и см…нить место ж…тельства. Сменить родину нельзя. Она связывает нас с родной природой с (з,З)емлёй нашей. С годами всё больше понимаеш… это и тянеш…ся (к)ней душ…й.

Учащиеся читают текст, раскрывают скобки, вставляют, где нужно, пропущенные буквы. Затем проводится коллективная работа.

1. Можно ли эти предложения назвать текстом? Своё мнение обоснуйте.

2. Выразительно прочитайте текст.

3. Какова тема текста? (родина) Почему в данном тексте слово «родина» пишется с маленькой буквы? В каком значении это слово употреблено в тексте? Во таких случаях «родина» пишется с малой буквы:

4. Какова основная мысль? Найдите предложение, в котором она заключена. Озаглавьте текст.

5. Определите тип речи.

6. Определите стиль речи.

7. Объясните написание слов и постановку знаков препинания.

***Практика № 2 «По страницам учебника»***

**Краткое описание:** Мыслительную деятельность по формированию национальных ценностей необходимо организовывать средствами учебника (Русский язык. 5 класс. Т. А. Ладыженская) *(на примере некоторых упражнений) (Приложение №1.)*

Очень часто в своей работе дополняю грамматические задания учебника русского языка заданиями, направленными на восприятие текста, то есть развиваю навыки смыслового чтения наряду с решением грамматических задач. Например, с 5 класса: определить тему, основную мысль, ключевые слова текста, с 6-7 класса: составить проблемный вопрос к тексту и ответить на него, привлекая материал текста, с 8 класса: аргументом к какой теме мог бы послужить данный текст, согласны ли вы с позицией автора, приведите пример из своего жизненного опыта, подтверждающий или опровергающий мнение автора.

Таким образом планомерно, практически на каждом уроке русского языка проходит работа, направленная на развитие навыков смыслового чтения.

***Практика № 3 «Краеведение»***

**Краткое описание:** Наш современник академик Д.С. Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечал, что чувство Родины нужно заботливо взращивать, прививать духовную оседлость и, если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей похожих на иссушенные растения перекати-поле. И еще одна мысль ученого: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой и повышать свой культурный уровень».

Сегодня уже никто не спорит, что нельзя обучать, не обращаясь к прошлому, не формируя бережного отношения к национально-культурным ценностям. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, расширяет представление о её истории и сегодняшнем дне, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования *(Приложение №2).*

Согласно современным требованиям к уроку русского языка тексто-центрический подход является ключевым. Работа с текстом позволяет провести через урок три сквозные линии: языковую, практическую и коммуникативную. С этой целью мною разработан сборник текстов для 5 – 9 классов по темам и разделам программы. Применительно к системе обучения в нём просматривается совокупность не только текстов, но и их *взаимосвязь на основе тематического единства*. Диктанты подобраны с учетом возрастных особенностей. Объемы текстов и требования к ним соответствуют стандартам *(Приложение № 3).*

**Направление № 3**

**Оценочно – аналитический компонент**

Каждый ребенок должен видеть свои результаты и объективно давать им оценку. Наблюдая за динамикой и отслеживая успех в обучении, каждый из участников образовательного процесса испытывает эмоциональный комфорт, стимулирующий ребенка на решение более важных задач.

***Практика № 1 «Язык в действии»***

**Краткое описание:**Главной идеей этой практики считаю выведение школьников на дорогу поиска, на раскрытие творческих способностей, открытие перспективы для будущего развития личности, способной к успешному обучению. Поэтому средством активизации мыслительной деятельности обучающихся становятся исследовательские и проектные виды деятельности, работа в группах и парах, организация интересного общения учащихся между собой, создание проблемной ситуации.

**Примеры:**

**1. Исследовательские и проектные виды деятельности обучающихся**

*Например,*

**Миниисследование** *(5 класс)*: Внимательно взгляните на карту нашего Вятскополянского района, вы без труда обнаружите географические названия (населенных пунктов, озер), происхождение которых загадочно. Поработайте с разными источниками информации и постарайтесь рассказать о некоторых из них, используя алгоритм публичного выступления.

**2. Работа в группах и парах.** Например, тема «Типы речи» 5 класс. Классы у нас малочисленные, поэтому групп получается не больше трех. Они вместе составляют текст на тему «Зима». 1 группа – текст-повествование на тему «Зима пришла», 2 группа – текст-описание на тему «Зимний лес», 3 группа – текст-рассуждение на тему «За что я люблю зиму?»

**3. Организация интересного общения учащихся между собой**

Например, при изучении темы «Антонимы», дети знакомятся со стихотворным текстом Ф. Кривина, готовятся прочитать его выразительно, задумываются над темой текста, пытаются определить его главную мысль.

Лики лжи.

Ложь бывает доброй или злой,

Сердобольной или беспощадной,

Ложь бывает ловкой и нескладной,

Осмотрительной и безоглядной,

Упоительной и безотрадной,

Слишком сложной и совсем простой.

Ложь бывает грешной и святой,

Скромненькой бывает и нарядной,

Выдающейся и заурядной,

Откровенной нелицеприятной,

А бывает просто суетой…

Ложь бывает страшной и смешной,

То всесильной, то совсем бесправной,

То униженной, то своенравной,

Мимолетной или затяжной.

Ложь бывает дикой и ручной,

Будничной бывает и парадной,

Вдохновенной, скучной и иной…

Правда же бывает только правдой.

Предлагаю ребятам объяснить значение употребленных здесь прилагательных. Дети приходят к выводу, что правда каждого из нас делает лучше, чище.

**4. Создание проблемной ситуации**

Например, прием «**Побуждающий от проблемной ситуации диалог».** На уроке русского языка в 5 классе по теме «*Разносклоняемые имена существительные*» предлагаю прочитать имена существительные и записать их группами *изморозь, плач, слава, слава, время, поклон, верность, болото, сумрак, темнота, пламя, россыпь,* *звездопад.* Ученики распределяют данные слова по склонениям.

* Какие слова вы не смогли отнести ни к одному из склонений? (Время, пламя – ср.р).
* Почему? Какая особенность есть у этих слов?
* Сформулируйте проблему, с которой вы встретились.

**Прием «Подводящий к теме диалог»**

Урок русского языка в 5 классе по теме: «Буква О после букв, шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных».

* Прочитайте слова: шёпот, дружок, врачом. Что общего у этих слов?
* Какие различия вы заметили?

Можно ли применить известное вам правило написания букв Ё, О после шипящих? Почему?

(Буква О после шипящих в словах дружок, врачом находится не в корне, а в суффиксе и окончании). Сформулируйте тему урока.

**Результат (воспитательный):**

Современное общество нуждается в человеке, который много знает, умеет, а главное – который умеет думать. Проблемные ситуации, работа в парах и группах позволяют воспитать человека – деятеля, способного на основе знаний решать жизненные проблемы.

***Практика № 2 «Контроль и оценка»***

**Краткое описание:**Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать. Современные подходы к системе контроля и оценивания учебной работы школьника не могут ограничиваться проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному разделу программы. Они ставят более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя и товарища, критически оценивать свою деятельность и деятельность товарища, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Учителю необходимо учитывать и предметные, и метапредметные, и личностные результаты ученика, его коммуникативные навыки, активно вводить в практику методы самооценки и взаимооценки.

**Примеры:**

**1. Приемы**

*Например,* Карточки с рубрикой «Проверь себя», «Найди ошибку» и др. Регулярность в выполнении подобных заданий помогает детям отследить собственный результат.

2. **Работа в паре «учащийся – учащийся»**

*Например,*

Каждый учащийся получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Учащийся делает выбор и готовится объяснять соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключение каждый учащийся сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаю учащимся поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Учащиеся участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

**3. Самодиктанты**

*Например,* в 5 классе при изучении темы «Правописание –тся и –ться в глаголах» провожу самодиктант по стихотворным строкам Н. Рыленкова:

На доброе слово

Не надо скупит…ся.

Сказать это слово –

Что дать напит…ся.

Со словом обидным

Нельзя торопит…ся,

Чтоб завтра

Себя самого (не)стыдит…ся.

Что дает такая форма работы? Во-первых, заученные тексты – это модели образцовой речи, необходимые учащимся для успешной самостоятельной практической деятельности; во-вторых, выученные тексты предоставляют богатый материал для повторения различных грамматических тем; в-третьих, самодиктант тренирует память и развивает навыки самоконтроля.

**Результат (воспитательный):**

На данном этапе происходит осознание обучающимися значимости своей учебной деятельности через самооценку личных достижений и результатов всего класса. Организация этих воспитательных практик осуществляется **через**:

***1) Ценностный диалог.***В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, *признание свободы личности.*

Акцент нужно делать на *содержание* текстов, реализуя первоначально их нравственный и эстетический потенциал. *Через заранее продуманную систему вопросов и заданий* актуализировать знания учащихся по теме текста, при необходимости дополнять собственным сообщением или подготовленным индивидуально кем-то из детей, сообща выявлять идейное содержание текста и *сопоставлять его с личностными ценностями*, при необходимости корректируя последние в диалоге.

***2) Смысловое чтение.*** Примеры вопросов и заданий к текстам для отработки навыков смыслового чтения (модель Валентины Викторовны Пикан):

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательные уровни**  | **Примерные образцы ключевых вопросов и заданий (начала формулировок)** |
| Знание  | Назовите…, Дайте определение…, Сформулируйте… . Перескажите… Перечислите…. Выберите правильный ответ… . Дополните слово …. Покажите…, Узнайте… и т.п. |
| Понимание  | Как вы понимаете… Объясните взаимосвязь. Почему… Соедините в смысловые пары …. Покажите на графике…. |
| Применение  | Составьте предложение …. Определите черты характера…. Примените соответствующее правило …. Сравните…. Сделайте выводы …. Представьте свою точку зрения… |
| Обобщение и систематизация | Сделайте обобщение …. Составьте таблицу.Классифицируйте…. Дайте аргументы за и против….Сделайте доклад… |
| Ценностное отношение  | Какое значение имеет…. Как вы относитесь…. Нравится ли вам….Опишите достоинства и недостатки…. Какую роль в жизнедеятельности человека играет…. |

***3) Системно-деятельностный подход***, который нельзя отрывать от воспитательного процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравоучений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия.

В РП в раздел «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» нам рекомендовано включать сведения о реализации рабочей программы воспитания. Это должны быть не «голые» слова, у кого-то переписанные, а свой механизм достижения воспитательных результатов. У меня он выглядит так:

Формирование ценностных отношений:

1. *к семье* как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья (Гражданское воспитание);

2) *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине* как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать:

*к русскому языку* как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения народов России;

*к достижениям своей Родины* к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране(Патриотическое воспитание);

3) *к самим себе* как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Отношение к себе проявляется в воспитании в себе ответственности, честности, чувства долга, правдивости, дисциплинированности (Духовно-нравственное воспитание);

4) *к культуре* как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (Эстетическое воспитание);

5) *к здоровью* как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия);

6) *к труду* как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Подведение учащихся к осознанию того, что добросовестный и квалифицированный труд является источником духовного удовлетворения и материального благополучия, что труд – основное условие человеческого существования. (Трудовое воспитания);

7) *к природе* как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Человек – часть природы. Природа – среда обитания человека. Ответственное отношение к природе сохранит жизнь человечеству(Экологическое воспитание).

**Полезные источники информации:**

*Практика «Интерес к учению»*

Канарская О.В. [Инновационные приемы мотивации.](https://33f243c5-63e1-46b4-bb74-e608b3755cc0.filesusr.com/ugd/2bffd4_6639fdcee1254e7186fd9af44eaf7432.doc?dn=%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.doc)  *[Электронный ресурс] Ресурс доступа:* <https://zalivina1969.wixsite.com/irinaa/---c5ag>

Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс, 1999.*[Электронный ресурс] Ресурс доступа:* <http://perspektiva.beluo31.ru/wp-content/uploads/2019/11/%D0%90.%D0%93%D0%B8%D0%BD.pdf>

*Практика «Ситуация успеха»*

Технология ситуации успеха. *[Электронный ресурс] Ресурс доступа:*

<https://djvu.online/file/eVhdw0yidKdIp?ysclid=lsrfd6kcox803506521>

*Практика «Личностно-ориентированное обучение»*

[Г. П. Соколова](https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?kauthor=Г.%20П.%20Соколова=). Уроки русского языка и словесности. Опыт лингв. анализа текста Учеб.-метод. Пособие. – М., Дрофа, 2003.- 347 с.

**В копилку учителя:**

Примеры вопросов и заданий к текстам для отработки навыков смыслового чтения (модель Валентины Викторовны Пикан):Проект «Приемы смыслового чтения» Авт. Дозморова Е.В., дир Центра инноваций в образовании ФПК и ПК ТГПУ, к.п.н.. – *[Электронный ресурс] Ресурс доступа:*  <https://www.planeta.tspu.ru/files/file/doc/1464065663.pdf>

«Методическая копилка» «Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования:» методическое пособие / [ Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И.В. Усковой . – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с. *[Электронный ресурс] Ресурс доступа:*

<http://kna-gimc.ucoz.ru/fgos/prepodavanie_russkogo_jazyka_i_literatury_v_uslovi.pdf>

И напоследок я скажу…

Величайшая гуманистка XX века Мать Тереза говорила: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью».

Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя?