**Подготовка к ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

Проблема подготовки обучающихся к ВПР весьма актуальна, особенно по русскому языку.

Цель проведения ВПР по этому учебному предмету в 5-8 классах - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, проверить сформированность универсальных учебных действий и межпредметных понятий, читательской грамотности.

Подготовка к ВПР начинается в начале учебного года, используя следующие принципы:

* системность в работе;
* создание ситуаций успеха для обучающихся;
* учёт индивидуальных особенностей;
* контроль знаний.

Уделяется большое внимание информационно – разъяснительной работе: знакомству детей и родителей с демоверсией ВПР в системе « Статград»;

с критериями оценивания, с графиком и процедурой проведения работ;

с тетрадями - тренажёрами для подготовки к ВПР.

Пособия помогают организовать работу в классе, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. Работа в тетрадях - тренажёрах начинается в начале года, выборочно выполняются те задания, по которым изучен учебный материал.

(Родители ежегодно покупают тетради – тренажёры, которые хранятся в школе, работа в них ведётся под руководством учителя).

Работа по подготовке к ВПР осуществляется на каждом уроке русского языка. Главной задачей остаётся обучение грамотному каллиграфическому письму. Это умение проверяется в 1 задании ВПР.

Ежеурочно формируется орфографическая зоркость уч-ся: повторяем правила орфографии и пунктуации, включаю в урок морфологический, фонетический, синтаксический, морфемный и словообразовательный разборы слов. Эта работа проводится на различных этапах урока. Систематически данные виды разборов включаются в домашнее задание.

Составляем памятки, схемы, таблицы к заданиям из ВПР, вклеиваем эти материалы в «Справочник по русскому языку», с которым работаем в течение всех лет обучения русскому языку.

Например, в учебнике 5 класса Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А, Тростенцовой Т. нет чёткого порядка морфологического разбора изученных частей речи, а в ВПР есть задание «Выполни морфологический разбор». Составляем с учащимися памятки «Морфологический разбора» существительного, прилагательного, местоимения, глагола» в начале учебного года в 5 классе.

Для достижения положительных результатов ВПР выдаю учащимся карточки с сайтами в сети Интернет с открытыми вариантами ВПР.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Режим доступа** |
| Система «Статград» | https://statgrad.org/helpdesk/ |
| [СДАМ ГИА](https://sdamgia.ru/): РЕШУ ВПР  Образовательный портал для подготовки к работам | <https://rus8-vpr.sdamgia.ru/test?id=1> |
| Портал «Русский язык» — Грамота. ру | http:// [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| Сайт «Словари. ру» | <http://slovari.ru> |
| Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. | https://saharina.ru/ |

Это помогает оптимизировать процесс подготовки к ВПР, делает его содержательнее и привлекательнее для детей. Также эти ресурсы помогают развивать у обучающихся исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации.

Остановлюсь на образовательном портале по подготовке к ВПР <https://rus8-vpr.sdamgia.ru/test?id=1> (Обучающая система Дмитрия Гущина).

На данном портале описана демоверсия по русскому языку 5-8 класс, варианты ВПР, каталог заданий по типам.

Как показывает практика, наибольшее затруднение вызывают задания, связанные с содержательной линией «Развитие речи», в частности работа с текстом. Данный вид работы отрабатываем не только на уроках русского языка, но и литературы. Использую тетради «Комплексный анализ текста».

В рамках подготовки к ВПР уделяю большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности.

После проведения тренировочных работ в формате ВПР проводится анализ ошибок. Все задания, связанные с подготовкой к ВПР, проводятся с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать, сколько заданий и за какое время они успевают выполнить. Связано это с тем, что реальная ВПР по русскому языку рассчитана на определённое время.

После обработки выполненных заданий составляю таблицу затруднений класса и обучающегося в отдельности.

Далее ведётся работа по ликвидации пробелов знаний. Использую обучающую систему Гущина.

Практически отрабатываем правила оформления проверочных работ. Подготовке к ВПР помогает программа дополнительного образования «Занимательная грамматика», которая реализуется в рамках кружковой деятельности, Целью программы является углубление знаний учащихся по русскому языку, подготовка к ВПР.

На занятиях внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в занимательной форме отрабатываем трудные задания ВПР. Данная программа интеллектуального направленияпредназначена для повышения эффективности подготовки к успешному выполнению Всероссийской проверочной работы.

Таким образом, при подготовке к ВПР использую классно - урочную систему, дополнительное образование, внеурочную и кружковую деятельность.

В результате целенаправленной работы по подготовке к ВПР по русскому языку, имею следующие результаты:

**Результаты ВПР**

**27.10. 2017 год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Обученность | Качество знаний |
|
| 5а (Новосёлова Г.Б.) | 14 | 100% | 93 % |
| 5б (Новосёлова Г.Б.) | 22 | 100% | 77,3% |

**17.04. 2018 год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Обученность | Качество знаний |
|
| 5а (Новосёлова Г.Б.) | 18 | 100% | 88,9% |
| 5б (Новосёлова Г.Б.) | 16 | 100% | 75% |

**2018-2019 уч. год.**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Обученность | Качество знаний |
|
| 6а (Новосёлова Г.Б.) | 16 | 100 % | 75% |
| 6б(Новосёлова Г.Б.) | 19 | 95% | 53% |

**2019-2020 уч. год**

**14 .09.2020.**

В условиях дистанционного обучения

2019-2020 уч. г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Обученность | Качество |
| 6 «б» класс  (за курс 5 класса) | 92, 9% | 78,6 % |
| 8 «а» класс  (за курс 7 класса) | 82, 4% | 47, 05% |

**2020-2021 уч. год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Обученность | Качество знаний |
|
| 8 «а» и 8 «б» класс | 39 | 81, 82% | 57, 7% |

**2022-2023 уч. год**

Выше областного и всероссийского показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество участников | Обученность | Качество знаний |
|
| 5 «а», 5 «б» класс | 43 | 95, 24% | 78,58 % |

Полученные результаты ВПР использую в работе, так как они помогают создавать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования оценки личностных результатов обучения.