Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Рыбная Ватага Кильмезского района Кировской области

**Использование рабочих листов на уроках биологии для организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся**

Пичугина Эльвира Маликовна

учитель биологии и химии

МКОУ СОШ д. Рыбная Ватага

Кильмезского района Кировской области

2024

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического владения материалом для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения с учетом способностей, уровня обученности, склонностей. Одним из эффективных методов в решении поставленных задач может служить использование на уроках рабочих листов.

**Рабочий лист** – это вид дидактического материала на печатной основе для индивидуальной, парной, групповой или коллективной работы, позволяющий организовать деятельность обучающихся на уроке. Данный лист может включать вопросы, элементы схем (схемы), таблиц (таблицы), рисунки, графики, иллюстрации, кроссворды, поля для ответов и т.д., выстроенные в определённой логической последовательности.

Наполнение рабочего листа, моделирующего содержание и структуру урока, можно корректировать (дополнять, сокращать, изменять) как на этапе его создания, так и в процессе использования. С учетом особенностей работы класса есть возможность регулировать учебный процесс, прерывая работу по рабочим листам для коллективного обсуждения проблемных вопросов, для комментирования определенных заданий или предполагаемых ответов на них, для проверки наиболее сложных заданий, демонстрации опытов и т.д. Обучающийся же, имея определенный план работы в виде заданий рабочего листа, произвольно и непроизвольно включает регулятивные компоненты, способствующие достижению цели и завершению работы.

Если рассматривать рабочий лист как средство организации самостоятельной деятельности обучающихся по присвоению новых знаний, то материал, предназначенный для освоения, должен отвечать следующим требованиям:

− это должен быть материал описательного характера, содержащий преимущественно перечисление фактов;

− раскрываемое содержание должно быть логическим продолжением ранее усвоенных знаний, то есть опираться на базовые знания обучающихся;

− материал должен давать возможность его структурирования и оформления результатов познания в различных формах.

Будучи относительно свободным в течение урока, учитель играет роль тьютора и имеет возможность оказывать поддержку слабоуспевающим и стимулировать сильных обучающихся.

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

* учет особенностей класса, уровня подготовки каждого обучающегося;
* включение заданий разного уровня и вида;
* интеграция материала;
* вовлеченность каждого обучающегося в активную деятельность;
* повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
* облегчение запоминания материала за счет активизации всех видов памяти;
* возможность проработать материал дома (в том числе – в процессе дистанционного обучения).

Предлагаю вашему вниманию [примеры](%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%99%20%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%203.docx) [рабочих листов](%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%99%20%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%202.docx) [по биологии](%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A7%D0%98%D0%99%20%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%201.docx).