Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт. Нагорск

Урок окружающего мира в 3 классе

**Кожа – надежная защита организма**

Разработала учитель начальных классов

КОГОБУ СО с УИОП пгт Нагорск

Пономарева Наталья Валерьевна

Нагорск, 2024

**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Класс**: 3

**Тема урока**: «Кожа – надёжная защита организма»

**Программа**: «Школа России»

**Тип урока**: урок-исследование

**Оборудование**: ноутбук учителя, нетбуки RAYbook учащихся, цифровой микроскоп DigitalBlueQX7, таблица «Кожа», предметы для проведения опытов (лупы, зеркала, предметные стекла), карточки с заданиями.

**Учебно-методическое обеспечение**: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 2, 2011 г.

**Методы, применяемые на уроке:** словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (наблюдения учащихся), исследования.

**Формы организации работы на уроке:** фронтальная, работа в парах, групповая.

**Педагогические технологии: и**спользование ИКТ, здоровьесберегающая.

**Цель**: познакомить с органом осязания – кожей, сформировать у учащихся целостное представление об органе чувств; познакомить со значением органа, в нашей жизни и гигиеническими нормами ухода за кожей.

**Задачи урока:**

*Обучающие*: сформировать первичное представление о коже, ее строении и функциях.

*Развивающие*: развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы; создавать условия для развития творческого воображения, памяти, мышления, внимания, речи, наблюдательности.

*Воспитательные*: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в парах, умение слушать и слышать собеседника; аккуратность и бережное отношение к своему организму и здоровью.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные*:

Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире.

Представление о строении и работе органов осязания.

Умение характеризовать основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой.

*Личностные:*

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Умеют сотрудничать с учителем и товарищами.

*Регулятивные:*

Определяют, формулируют тему и цель урока с помощью учителя.

Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.

Планируют, контролируют и оценивают свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Учатся высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

Умеют вести информационный поиск для выполнения учебных задач.

Строят монологическую речь в устной форме.

Добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); находят ответы на вопросы, привлекая свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:*

Слушают и понимают речь других, совместно договариваются о правилах общения, следуют им.

Вступают в диалог.

Работают в группе, в паре.

Доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи.

Высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновывать, приводя аргументы.

**Предварительная подготовка:** сформировать и перенести информацию для учащихся на нетбуки RAYbook, подготовить цифровой микроскоп DigitalBlueQX7 для рассмотрения среза кожи с волосяными фолликулами.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **I. Организационный момент и мотивации.**  (3 мин)  Цель:  Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Организует деятельность учащихся на создание рабочей обстановки. Спокойно и  доброжелательно  проговаривает  приветствие учащимся. | Приветствуют учителя.  Встают в круг, выполняют соответствующие действия. Эмоционально настраиваются на урок.  Включаются в учебную деятельность. | Аудиозапись 1 куплет песни «Почемучки, почемучки! Любознательный народ…».  На этой дружеской ноте, мы начинаем наш урок. Но прежде мы скажем, друг другу «Здравствуй!».  Как вы думаете, почему урок принято начинать со слова «Здравствуйте»?  Сегодня у нас необычный урок. Наш класс превратится в научную лабораторию. Вы станете учеными-исследователями. Работать будем в группах, будем проводить опыты, наблюдать и делать выводы. | Р: нацеливание на успешную деятельность  Л: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое. | Обведите клетку  «Настроение в начале урока» ***(Приложение 1).*** |
| **II. Постановка проблемы.** (3 мин)  А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.  Б) Согласовать цель и тему урока. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и  целей урока.  Напоминает обучающимся, как надо работать в группе.  На доску вывешивает: «Тема урока – Кожа»  Проблемный вопрос «Что произошло с мальчиком?» | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения (гипотезы). Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | Я расскажу вам одну печальную историю, а затем мы постараемся найти причину несчастья. Эта история произошла в Италии в 1646 году. В роскошном замке одного герцога был устроен праздник. Во главе праздничного шествия шёл «золотой мальчик». Тело его было сплошь покрыто золотой краской.  После шествия господа отправились на бал, а про мальчика забыли, и он провёл всю ночь в одном из залов замка. Через некоторое время мальчик умер.  Ребята, как вы думаете, почему произошла такая беда? Какой же у вас возник вопрос? Оказывается, мы с вами чего-то не знаем, и помочь мальчику не можем. Чтобы ответить на этот вопрос, надо знать строение одного из органов нашего организма и его функции, угадайте его название:  - этот орган является природной всепогодной «одеждой»;  - это самый большой орган человеческого тела, его площадь 2 кв. м, а масса у взрослого человека достигает 2,7 кг;  - этот орган постоянно растёт и обновляется;  - этот орган называют: «зеркалом здоровья и болезни».  Определим тему нашего урока, изучив которую мы сможем определить, верны ли ваши предположения. Значит, как можно сформулировать тему урока? | П: уметь проводить сравнение по заданным критериям.  К: уметь оформлять мысли в устной форме.  Р: уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |  |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**  (3 мин) | На доску постепенно вывешивает план работы. | Составляют план работы. | Для достижения цели, нужно построить план работы:  1.Что такое кожа?  2.Строение.  3.Зачем нужна кожа. Значение кожи для организма.  4. Уход за кожным покровом. |  |  |
| Предлагают источники информации: | Как человек может получить информацию об объекте окружающего мира? |  |
| **III. «Открытие» нового знания: наблюдения и исследования** (25 мин)  Цель:  Организовать коммуникативное взаимодействие для подтверждения гипотезы, нахождения решения проблемы. | Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения | Что же такое кожа? Где мы можем найти значение этого слова? | К: в рамках совместной  учебной деятельности слушают других; высказывают свою точку зрения,  вступают в беседу на  уроке.  Л: проявляют интерес к  изучению темы. |  |
| **1). Работа со словарём**.  (привлечение нетбуков RAYbook) (3 мин) | Организует беседу, помогает сделать вывод. | Дети читают  толкование слова.  (привлечение нетбуков RAYbook) | Словарь [кожа](http://sanstv.ru/dictionary/word-%D0%BA%D0%BE%D0%B6%D0%B0) ***(Приложение 2)*** . |  |
| Нам понадобится первое значение. Мы будем рассматривать наружный покров тела человека. Итак, мы выполнили 1 пункт плана. |  |
| **2). Практическая работа**  (использование нетбуков RAYbook, электронного микроскопа) (7 мин) | Учитель организует  практическую  работу по парам.  Раздает стекла, зеркала и  лупы для работы. | Наблюдение, заполнение таблицы (Приложение 1).  Выполняют работу на карточках в парах. Договариваются между собой, выполняют проверку в паре, выступает делегат от пары. | Давайте побудем учёными и исследуем нашу кожу. Кожа состоит из 3 слоев. Каждый из них выполняет свою работу. Рассмотрим кожу, проведем практическую исследовательскую работу.  Работать будете в парах. У вас карточки с заданиями ***(приложение 1),*** которые нужно будет выполнить с применением зеркал, луп, они тоже находятся на столах. | П: знакомятся со свойствами  кожи, учатся использовать на практике  полученные знания.  К:  договариваются с партнером, находят общий язык, слушают друг друга,  доверяют напарнику. |  |
|  |  | Делают вывод – складки нужны для того, чтобы не затруднять движение пальцев рук, ног, других частей тела. Без складок на коже руки, ноги пальцы не могли бы сгибаться. | Обратите внимание, что на местах сгибов (на суставах пальцев рук, ног, коленей) кожа имеет складки. Случайно ли это? | Кто справился с заданием полностью – обведите клетку, «Практическая работа» |
|  | Обобщает сказанное детьми. |  | Общие выводы:  Кожа мягкая, гладкая, упругая, растягивается. Значит, кожа выделяет жир. Жир, покрывая кожу тонким слоем, делает ее более мягкой и упругой. |
|  | Помогает решить учебную задачу, организуя исследователь-скую работу. | Вспоминают правила работы в группе. Выполняют задание в группах  (применение нетбуков RAYbook, электронного микроскопа) | Практическая работа  Будем работать в 3 группах. Задание следующее: рассмотрите схему строения кожи и прочитайте текст.  Затем 1 из группы расскажет о строении своего слоя кожи. ***(Приложение 3).*** | П: знакомятся с составом и  функциями кожи, учатся  использовать на практике  полученные знания. |  |
| (применение нетбуков RAYbook) (5 мин) | Организует просмотр видеофрагмента «Кожа» | Смотрят видеофрагмент «Кожа» (применение нетбуков RAYbook) | Представьте, что вы стали совсем маленькими, такими, что можете проникнуть в кожу через поры. Что мы там увидим. Просмотр видеофрагмента «Кожа» ***(Приложение 4)*** | **П:** знакомятся с составом и  функциями кожи, учатся  применять на практике  полученные знания.  **К**: высказывают свою точку  зрения, слушают других.  **Л:** делают выводы, опираясь  на схему. |  |
|  |  | Делают общий вывод. | Мы реализовали 2 пункт нашего плана, познакомились со строением кожи. В чём осталось разобраться? (зачем нужна кожа).  Вам не кажется, что это мы уже выяснили, т.е. выполнили 3 пункт? Давайте обобщим наши выводы. | Кто справился с заданием полностью – обведите клетку «Строение кожи» |
|  | На доску постепенно вывешивает названия слоев кожи |  | ВЫВОД: Кожа состоит из 3 слоев (перечислить). Кожа защищает организм от вредных воздействий окружающей среды. Что предохраняет кожу от повреждений? (Наружная оболочка).  Что поддерживает нормальную t0 тела? (Выделение пота).  Какой слой сохраняет тепло? (третий, подкожный жир). Кожа - надежная защита. |  |
| **IV. Физкультминутка**.  (2 мин)  Цель: смена видов деятельности | Учитель организует  отдых учащихся. | Дети делают физические упражнения,  повторяя за учителем |  | Л: Проявляют интерес к  физическим упражнениям,  получают удовольствие от  упражнений |  |
| **3). Творческая работа.**  (5 мин) | На доске полное название урока. (Кожа – надёжная защита организма.) | Кожа - надежная защита. | Дети, посмотрите, сколько кожа для нас делает хорошего, а мы урок назвали просто «кожа». Давайте сформулируем тему по-другому. (Кожа – надёжная защита организма.) Почему надёжная защита? |  |  |
|  | Организует беседу по прочитанному. | Читают текст учебника (с.130-131).  Дети перечисляют  средства ухода за кожей из прочитанного,  добавляют свои ответы. | Всегда ли она может защитить нас? На коже скапливается много жира и пота, к ним прилипает пыль. Кожа становится грязной, начинают размножаться микробы. Мы подошли с вами к 4 пункту «Уход за кожным покровом». Придумайте вместе со своим соседом правила ухода за кожей. О правилах гигиены кожи вам напомнит учебник (с.130-131). | П: знакомятся с правилами  гигиены кожных  покровов,  берут пример из своего  жизненного опыта | Обведем клетку «Уход за кожным покровом». |
| (использование нетбуков RAYbook) (5 мин) |  | Самостоятельное  чтение текста на карточках ***(Приложение 4).***  По предложенным  предметам  определяют вид повреждения кожи,  рассказывают, как  оказать первую  помощь при разных  повреждениях кожи  (применение нетбуков RAYbook) | К сожалению, наша кожа не настолько крепкая как нам кажется. Иногда случаются повреждения кожи. Работа в группах. ***(Приложение 5).*** | П: учатся оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах. | Обведем клетку «Оказание первой помощи» |
| **V. Первичная проверка понимания.**  (4 мин)  Цель: формировать полученные знания | Проводят проверку с помощью теста. | Выполнять работу по выполнению теста. | Мы с вами выполнили все пункты нашего плана. Сейчас, проверим, как вы усвоили новую тему. Проведем тест, нужно выбрать только один ответ и записать на листок букву.  Тест ***(Приложение 1.)*** | Л: делают выводы, приходят  к пониманию того, что узнали нового на этом уроке,  Р: оценивают свою работу  по тесту.  К: умеют слушать других и самостоятельно высказываются о пройденном материале | У кого получилось слово «молодцы», – справился с тестом, у кого не получилось – не беда. Давайте похлопаем себе.  Кто справился с заданием полностью – обведите клетку «Тест в конце урока». |
|  | Кожа – надежная защита организма. Она равномерно покрывает все тело, но это не просто оболочка нашего тела, а сложный орган со многими функциями. | Какое «открытие» на уроке вы сегодня сделали? (Кожа – надежная защита организма. Она равномерно покрывает все тело, но это не просто оболочка нашего тела, а сложный орган со многими функциями.) |
|  | Какое значение для вашего здоровья имеет кожа? (Она защищает организм от ушибов, царапин, ран, грязи, микробов, перегрева солнечными лучами.) |
| **VI. Стадия рефлексии.**  (3 мин)  Цель: подведение итогов урока | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. Организует рефлексию. | Делают самооценку своей деятельности на уроке.  Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили  (что получилось, что не получилось и почему) | Какая цель была поставлена в начале урока? Кто может сказать, что цель достигнута?  Вернёмся к печальной истории. Почему же произошла трагедия? На какой вопрос вы не смогли дать ответ в начале урока? | **Л:** делают выводы, приходят  к пониманию того, что  узнали нового на этом уроке, на фоне которого  повышается самооценка  ученика  **Р:** оценивают свою работу  по тесту. | Обведите клетку «Настроение в конце урока». |
| Кожа состоит из клеток. Мы сейчас из клеток составим оценки за работу на уроке. Подсчитайте количество обведённых вами клеток, при наличии половинок складывая их в целые.  Кто доволен результатом? Если не всё получилось, кто может определить причину неудачи? | Подсчитайте количество обведённых вами клеток, при наличии половинок складывая их в целые. |
| **VII. Домашнее задание** (по выбору детей).  (2 мин.)  Цель:  Согласовать домашнее задание. | Учитель объясняет  Дом. задание  учащимся, дает  право выбора того или иного  домашнего задания. | Учащиеся выбирают задание, которое они хотели бы  выполнить. Записывают домашнее задание в дневниках,  спрашивают, если  что-то непонятно. | Какое вы бы хотели получить задание на дом? ***(Приложение 6).***  Предлагаю на выбор одно из этих заданий: | Р:  Самостоятельно выбирают задание,  записывают домашнее  задание в дневниках |
| Спасибо за урок. Будьте здоровы, берегите свою кожу. |

**Методические рекомендации:**

Материал этой темы раскрывает огромное значение кожи как покровного органа, выполняющего роль внешнего барьера в обмене веществ организма с окружающей средой. Рассматривая содержание понятия «кожа» учителю следует касаться свойств кожи как самого крупного органа нашего тела, основные функции которого связаны с его строением. Особое значение имеют гигиенические понятия, такие, как «гигиена кожи» и «закаливание организма».

Изучение темы может происходить на 1-2 уроках. На 1 уроке раскрывается значение кожи, ее строение и функции. На 2 – усвоение материала по гигиене кожи.

В ходе изучения материала темы, наряду с образовательными задачами, решаются задачи развития и воспитания учащихся. Этому способствует изучение вопросов в логической последовательности, установление межпредметных связей в целях получения единой картины мира. Изучение данной темы важно для приобретения важнейших гигиенических знаний, умений и навыков. Необходимо организовать и проводить наблюдения учащихся над собственной кожей с целью выявления ее характерных свойств.