МКОУ ООШ с. Полом Фаленского муниципального округа Кировской области

**Мастер класс**

**Технология «Я хочу учиться»**

(обобщение опыта учителя начальных классов Шумиловой Надежды Алексеевны

по предмету «Окружающий мир» 2 класс)

**под девизом «Учимся вместе»**

**Цель мастер-класса:** повысить интерес педагогов к применению технологии «Я хочу учиться» по предмету «Окружающий мир» 2 класс.

**Задачи:**

1.Познакомить педагогов с технологией «Я хочу учиться» на примере применения технологии на уроках предмета «Окружающий мир» во 2 классе.

2.Познакомить педагогов с заданиями, разработанными в соответствии с четырьмя этапами учебной технологии «Я хочу учиться».

3.Создать условия для коллабораций участников мастер-класса между собой, погрузив их в атмосферу имитационной игры.

4.Побудить педагогов к применению полученных знаний для разработки новых заданий.

**Участники:** педагоги.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, листы с заданиями.

**Предполагаемый результат**:

1.Понять, как разработать задания в соответствии с четырьмя этапами технологии «Я хочу учиться».

2.Увидеть возможности применения технологии «Я хочу учиться» на своих уроках.

Здравствуйте, уважаемые участники, коллеги, гости.

Меня зовут Надежда Алексеевна Шумилова -учитель начальных классов в МКОУ ООШ села Полом Фаленского муниципального округа Кировской области. Я работаю в спаренном классе 1-2класс. В 1 классе один ученик, во2 классе два: девочка и мальчик. (Слайд 2)

Три года я принимала участие в инновационной площадке по теме «Организация коллабораций педагогов образовательного кластера как условие освоения ими современных технологий обучения». В ходе работы О.Г. Селиванова (кандидат педагогических наук, доцент АНО ДПО «Волго–Вятский региональный научно– образовательный центр») предложила нам поработать по трём учебным технологиям: «Я хочу учиться», «Я могу учиться», «Я умею учиться».

Я выбрала технологию «Я хочу учиться», она направлена на работу с обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию. На основе моих наблюдений и результатов учебной деятельности я решила апробировать данную технологию с мальчиком 2 класса.

Мальчик:

-имеет низкую учебную мотивацию;

-слабо осознаёт свои познавательные потребности;

- отметка по большинству учебных предметов «удовлетворительно»;

-не умеет работать самостоятельно, потому что боится сделать неправильно;

- выполняет задания репродуктивного характера;

- помогает ему в учёбе контроль и помощь со стороны родителей.

Я предложила мальчику поработать по технологии «Я хочу учиться», объяснила, что это очень интересно и я буду ему помогать, но ни на какие уговоры он не соглашался, объясняя тем, что он уже устал и после уроков не хочет заниматься. Я пояснила, что заниматься будем на уроке. Снова не согласился. Тогда я предложила девочке помочь мальчику учиться. Девочка согласилась и мальчик тоже.

Девочка:

- учиться «хорошо»;

- проявляет интерес к учёбе;

-осознаёт взаимосвязь результатов учения и своих усилий;

- принимает участие в различных конкурсах и занимает призовые места.

Таким образом, в данном эксперименте у меня стало участвовать не один, а два обучающихся.

Технология «Я хочу учиться» началась под девизом «Учимся вместе».

***Цель:*** обеспечить осознание школьником причин затруднений в учении на основе усвоения учебного материала в объёме требований государственных образовательных стандартов.

Итак, технология «Я хочу учится» включает следующие этапы: (Слайд 3)

-1-й этап: обучение обучающихся самооценке;

-2-й этап: обучение обучающихся самоконтролю;

-3-й этап: обучение обучающихся умению делать выбор;

-4-й этап: обучение обучающихся самоцелеполаганию.

Вначале я разработала индивидуальные задания, направленные на повышение мотивации учения, на интеллектуальное развитие, на построение образовательной деятельности.

Данные задания я апробировала на уроках окружающего мира по теме «Природа».

Вот что у меня получилось.

**Первый этап:** обучение самооценке.

На данном этапе, я предложила обучающимся 7 заданий типа

-задания на опознание;

-задания на различение;

-задания на соответствие;

-задания на поиск основания для объединения фактов в группы. (Слайд 4)

Выполнив задание, дети получают эталон, сравнивают выполненное задание с эталоном (находят ошибки и исправляют). Затем они садятся вместе и проверяют друг у друга (карандашами другого цвета) выполненные задания и выясняют, какие ошибки они допустили. Примеры заданий посмотрите на слайдах. (Слайд 5-8)

Детям очень понравились такие задания. Понравилось выполнять вместе. По моим наблюдениям задания с образцом способствуют снятию напряжения у ребёнка, и подкреплению мотивации.

Чего мы добились на этом этапе? Девочка стала находить все ошибки уже с третьего дня эксперимента, а мальчик к концу этапа стал находить почти все ошибки. Этот этап позволяет обучающемуся увидеть каждую ошибку, увидеть правильно выполненные задания. Он учит не только соотносить результат выполненного задания с образцом, но и учит подчиняться требованиям и критериям выполнения задания.

***Имитационная игра*** *(участники педагоги)*

*Первый этап***:** обучение самооценке.

Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте глубокий вдох, и мы с вами вернулись в чудесную «страну детства». Представьте себе, что вы второклассники. У вас нет мотивации к учению, вам надоела школа, кто-то даже из вас пропускает уроки.

Я предлагаю вам поработать по этой технологии «Я хочу учится». Вам предстоит выполнить задания и прочувствовать то, что испытывает ученик 2 класса.

У нас урок окружающего мира. Тема урока: «Живая и неживая природа». Я вам предлагаю объединиться в группы (по цвету жетонов). Вы сейчас получите задания и попытаетесь их выполнить, а потом получите образец и проверите как вы справились.

(учителя-ученики 2 класса выполняют задания) Приложение 2

Переходим ко второму этапу технологии «Я хочу учиться». (Слайд 9)

**Второй этап-**обучение самоконтролю времени и объёма работы.

В связи с возрастными особенностями детей, сначала я давала детям задания, сама фиксировала время, затраченное на выполнение задания, потом сообщала это время детям. Таким образом, дети тренировались определять время, необходимое на выполнение заданий разного объёма. Затем я стала давать задание детям и уже спрашивала их:

-Посмотрите на задание и определите нужна ли вам помощь и сколько времени потребуется на выполнение. Дети фиксировали время на листочке рядом с заданием. Делала это до тех пор, пока у обучающихся не появилось ощущение временных рамок.

 (Слайд 9- 12)

Что же из этого получилось?

Девочка более точно стала определять время необходимое на выполнение задания, а мальчик приблизительно угадывал, а обычно предлагал то же время, которое я раньше озвучивала.

Оказалось, что этот этап очень важный, нужный и полезный, дети учатся понимать время, правильно распределять его не только на уроке, но и при выполнении домашнего задания. Но самое главное они учатся ценить время и осознавать, что за пять минут жизни можно многое успеть.

***Имитационная игра*** *(участники педагоги)*

*Второй этап*-обучение самоконтролю времени и объёма работы.

Продолжаем наш урок. Сейчас вы получите карточки с заданиями (на карточке 2 задания), посмотрите на задания, определите сколько времени вам потребуется на выполнение данного задания. Запишите время под соответствующим заданием на листочке. Вызовет ли у вас затруднение определения времени? Можно поставить таймер и по окончании выполнения задания зафиксировать время. (выполняют задание) Приложение 3

**Третий этап.** -обучение обучающегося выбору задания из предложенных. (Слайд 13)

 На данном этапе я давала задания практического, теоретического характера, задания разного уровня сложности и объёма. Примеры заданий на слайде. (Слайд 14-16)

До начала эксперимента дети всегда делали задания подряд, без выбора, поэтому я стала давать на листочке несколько заданий и давать установку:

-выберите и сделайте только одно задание из трёх такое, с которым вы можете успешно справится. Первое время девочка всё равно делала все задания по порядку, поэтому я для неё стала ещё ограничивать время или давать более сложные задания. Потом она стала их выбирать, опираясь на свои сильные стороны и интерес. А с мальчиком до сих пор выбираем задание вместе, но он уже пытается определить, что лучше может сделать, а что хуже.

***Имитационная игра*** *(участники педагоги)*

Продолжаем урок окружающего мира. Переходим *к третьему* этапу. Третий этап. -обучение обучающегося выбору задания из предложенных.

На листочках вы получаете задания. Выбираете то задание, с которым вы можете успешно справиться.

(Получают листочки с заданиями и выполняют задание) Приложение 4.

**Четвёртый этап**– обучение школьника субъективному целеполаганию. (Слайд 17-18)

Обучающимся давала три готовые формулировки цели урока, из них только одна является правильной. Предлагаю им выбрать ту, которая подходит теме урока.

Мы научились выбирать цель из предложенных. У девочки это получается уже хорошо, а у мальчика выбор цели соответствующей теме иногда по-прежнему вызывает затруднение. Сейчас мы работаем над постановкой цели с помощью опорных слов и подбором заданий для достижения этой цели. С этим у нас до сих пор проблемно, так как дети ещё маленькие.

***Имитационная игра*** *(участники педагоги)*

*Четвёртый этап*– обучение школьника субъективному целеполаганию.

Вернёмся к уроку окружающего мира. Тема урока «Живая и неживая природа)

Я вам предлагаю три готовые цели урока, а вы должны выбрать одну из них.

(Получают листочки с заданием и выполняют) Приложение 5.

**Какого результата мы достигли, используя технологию «Я хочу учиться» на уроках.** Посмотрите на слайд. (Слайд 19)

Что было и что стало. Можно сделать вывод. Применение технологии «Я хочу учиться» на уроках по окружающему миру привело к:

- повышению интереса учащегося к этому предмету;

- улучшению его успеваемости;

-развитию самостоятельности и навыков самоконтроля.

-повышению процента выполненных заданий по отношению к предложенным;

-уменьшение страха перед раздаточным материалом, что свидетельствует о повышении уверенности в себе.

*Имитационная игра (участники педагоги)*

А сейчас мы из «страны детства» возвращаемся в настоящее время. Вы снова учителя. Вы должны приготовить задания для моих второклассников (по одному заданию на каждый этап). Мальчика:

- который не хочет учится,

- имеет низкую учебную мотивацию;

-слабо осознаёт свои познавательные потребности;

-не умеет работать самостоятельно;

-на занятиях пассивен, отвлекается;

-с капризами делает сложные задания;

-любит перемены и играть с друзьями.

Девочки:

-которая проявляет интерес к учёбе;

-осознаёт взаимосвязь результатов учения и своих усилий;

-и ещё помогает учиться мальчику.

(Я раздаю необходимый материал для работы, учителя работают в группах.)

В заключении я хочу сказать то, что технология «Я хочу учиться», предложенная О.Г. Селивановой в процессе инновационной площадки «Организация коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера как условие усвоения ими современных технологий обучения», действительно помогает осознать школьнику свои познавательные возможности, повышает мотивацию к учению. Она разнообразит формы работы, делает процесс обучения интересней и результативней.

А мне и детям помогает работать в спаренном классе. Мы действительно учимся вместе, причём не только в рамках одного класса, а нескольких классов вместе.