Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Лазарево

Уржумского района Кировской области

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Мы выбираем путь»**



**Участники и авторы проекта**:

учащиеся 9-10 классов,

Р.М. Халиуллина – учитель начальных классов,

Н.В. Мухамадзянова – педагог-психолог,

Я.А. Пашкеева – учитель русского языка и литературы

2024

**Содержание**

ВЕДЕНИЕ

1.1 Актуальность проекта ………………………….……………………………….3

1.2 Цели, задачи проекта ……………………….………………………………….5

1.3 Паспорт проекта ……………………………………………………………….5

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

* 1. План реализации проекта ………………………………………………………6

2.2 Мероприятия в рамках реализации проекта …………………………………..7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …….…………….………………………………………………...10

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..……… ………………………………………………. 10

1. **ВВЕДЕНИЕ**
	1. **Актуальность проекта**

Выбор профессии – это ответственный шаг в жизни каждого школьника. Он считается важным этапом профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

При этом база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на создание специализированного класса или (в наших условиях) дополнительных занятий по интересам.

Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся уже в начальной школе?

Для того, чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Так, в процессе своего развития ребенок насыщает сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно именно в начальной школе создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и конкретно.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку в начальной школе и чем шире станут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования своего профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах считается расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми людьми.

Сегодня все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии с начальной школы представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Профориентационная работа сегодня – это неотъемлемая часть программы повышения качества образования в школе. Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Главная целевая аудитория проекта – старшеклассники, проживающие в удаленной сельской местности Кировской области Уржумского района, однако в данный проект включаются учащиеся начальной школы и среднего звена. Наши школьники не имеют возможности на месте получить качественную услугу по профориентации, отвечающую современным требованиям рынка труда. Поэтому проект «Мы выбираем путь» предлагает новый подход, ориентированный, в первую очередь, на создание разнообразной среды для погружения учащихся 9-11 классов в профессию. С помощью проекта школьники могут пройти профориентационные пробы и сделать осознанный выбор востребованной профессии с применением очных и дистанционных форм работы с экспертами – представителями различных профессий.

Основная идея проекта «Мы выбираем путь» заключается в формировании представлений о профессиях у обучающихся начальной и основной школы, профессиональной готовности старшеклассников к выбору профессии, помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Правильно сделанный старшими подростками выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Насколько своевременной, грамотной будет помощь ему в этот период, настолько правильным будет выбор учащегося.

**1.2. Цель и задачи проекта**

**Цель**: Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

**Задачи**:

Оказать помощь в исследовании профессиональных интересов школьников.

Определить индивидуальные маршруты профессионального развития.

Реализовать мероприятия по развитию профессиональных компетенций обучающихся.

**Партнеры проекта**: выпускники школы (студенты, профессионалы)

**Продукт проекта**:

* Рабочая тетрадь школьника «Мои шаги в профессию».
* Встречи со студентами «Разговор на равных».
* Встречи с профессионалами «Погружение в профессию».

**Планируемые результаты**:

У 100% обучающихся – участников проекта сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций.

**Долгосрочный результат**: поступление участников проекта в профессиональные учебные заведения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен.

**1.3. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | Профориентационный проект«МЫ ВЫБИРАЕМ ПУТЬ!» |
| **Срок реализации** | 01.09.23 – 31.05.24 |
| **Вид проекта**  | Практико-ориентированный  |
| **Тип проекта** | Долгосрочный |
| **Новизна проекта** | Новизна проекта заключается в профессиональной ориентации сельских школьников в условиях современной экономики и формировании профессиональных намерений личности и путей ее реализации. Особенностью проекта являются встречи с выпускниками – студентами и с представителями различных профессий, которые проводятся не только в групповом формате (2 – 3 человека), но и в индивидуальном, где учащиеся знакомятся с миром профессий и «погружаются» в них. В технологической цепочке методического сопровождения профориентации задействован не единичный субъект (классный руководитель), а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению выпускников. Они проводят научно-обоснованную систему мероприятий, направленную на поддержку обучающихся в профессиональном самоопределении с учетом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.  |
| **Методы** | Теоретические: анализ, классификация, систематизация, обобщение, моделирование. Эмпирические: наблюдение, эксперимент. |
| **Перспектива проекта** | Привлечение данного проекта в будущем, с перспективой включения обучающихся начальной школы и учеников 7-8 классов. |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы проекта  | Содержание этапа  |
| 1.2.3.4.  | **Подготовительный**Составление плана мероприятий.Анкетирование учащихся.Диагностика интересов и склонностей учащихся.Личный жизненный план. | В рамках подготовительного этапы определить трудовой прогноз (соответствующий перечень показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности), проанализировать ряд федеральных законов и статей на предмет актуальности и значимости, помощи учащимся в самостоятельном выборе будущего профессионального пути. Провести ряд диагностик, направленных на выявление склонности обучающихся к различным видам деятельности, интересов учащихся к школьным предметам и виду деятельности, желание школьников с чем и в каком направлении хотелось бы работать. |
| 5.6. | **Основной**Встреча со студентами «Разговор на равных»«Один день с профессионалом (вхождение в профессию) | Основной этап нашей работы – практический. Данный этап характеризуется рядом встреч со студентами. В рамках данных встреч реализуется следующая цель: живое общение и обмен опытом со студентами, которые справились с этапом ЕГЭ, поступлением и обучаются в колледжах, техникумах, высшем учебном заведении.  Поиск профессионалов, организация встреч с профессионалами в профессии. Провести один день с профессионалом. |
|  | **Заключительный** | 1) Мониторинг и оценка результатов индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося. 2) Уточнение и формулировка выводов, выявление перспектив дальнейшего развития проекта; 3) Представление опыта на базе школы/района/области |

**2.2. Мероприятия в рамках проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Этап**  | **1. «Анкетирование и диагностика»**Для определения профессионального интереса школьников наряду с традиционными методиками профдиагностики, используем «Матрицу профессий» и проективную методику с применением метафорических ассоциативных карт «Мое призвание». Такое сочетание методик позволяет сузить обобщенные представления о направлениях и сферах деятельности до конкретных определенных профессий, наиболее отвечающих индивидуальным особенностям учащегося.**2. «Личный план выбора профессии»** Здесь осуществляется планирование личного профессионального маршрута каждого учащегося. Заполняется рабочая тетрадь «Мои шаги в профессию».   |
| **2 Этап** | **3. «Встреча со студентами «Разговор на равных»** направлен на коммуникацию и обмен опытом между студентами и школьниками. В рамках этого направления были организованы пять встреч со студентами, тех специальностей, которые выбрали школьники как свою будущую профессию. Состоялись следующие встречи:***«Встреча за самоваром»*** – встреча в камерной обстановке.***«Встреча-портрет»*** – беседа, которая помогает раскрыть различные грани личности выдающегося человека.***«Круглый стол»*** – разговор между равноправными членами коллектива, символ равноправия участников дискуссии: каждое место за столом имеет одинаковое значение.***«Встреча-презентация»*** – официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного.***«Час общения»*** – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, общения классного руководителя с обучающимися класса.По результатам встреч обучающиеся узнали ответы на следующие вопросы: учебные заведения, где можно получить выбранную специальность; предметы, которые у студентов вызывают интерес; предметы, которые были любимыми в школе; связывали ли интерес к предмету и дальнейшее обучение в институте; отношение к экзамену в форме ЕГЭ; планы на будущее. **4. «Встреча с профессионалами (вхождение в профессию)».** Это организация и проведение профессиональных проб.Они направлены на «погружение» школьников в профессию, на раннее выявление и формирование начальных профессиональных способностей и склонностей обучающихся. Реализуется в рамках одного дня со специалистом – профессионалом. Ученик проводит один день на месте работы профессионала и следует за ним, выполняет мелкую работу.«Разговор на равных» направлен на коммуникацию и обмен опытом между студентом и школьником. В рамках этого направления были организованы пять встреч со студентами, учащимися на тех специальностях, которые выбрали школьники как свою будущую профессию.Состоялись следующие встречи:***«Встреча за самоваром»*** – встреча в камерной обстановке.***«Встреча-портрет»*** – беседа, которая помогает раскрыть различные грани личности выдающегося человека.***«Круглый стол»*** – разговор между равноправными членами коллектива, символ равноправия участников дискуссии: каждое место за столом имеет одинаковое значение.***«Встреча-презентация»*** – официальное представление, открытие чего-либо созданного, организованного.***«Час общения»*** – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, общения классного руководителя с обучающимися класса.По результатам встреч обучающиеся узнали ответы на следующие вопросы: учебные заведения, где можно получить выбранную специальность; предметы, которые у студентов вызывают интерес; предметы, которые были любимыми в школе; связывали ли интерес к предмету и дальнейшее обучение в институте; отношение к экзамену в форме ЕГЭ; планы на будущее.  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Результат применения опыта/проекта в практике работы**

Проект, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся позволит раскрыть и реализовать потенциал старшеклассников. Обучающиеся осознают необходимость и полезность заблаговременного создания профессионального маршрута для успешного применения своих возможностей и способностей в профессиональной сфере. В дальнейшем это может послужить основой не только для их успешного старта в профессии, но и принести пользу краю, в котором они живут

Созданная система мероприятий полностью отвечает цели и задачам нашего проекта.

Во-первых, диагностика определила профессиональные предпочтения каждого школьника. Это позволило спланировать те мероприятия, которые были интересны самим учащимся. Кроме этого, она помогла отследить формирование универсальных качеств личности, которые позволяют осуществлять сознательный, профессиональный выбор, быть ответственными за него, быть профессионально мобильными.

Во-вторых, живые встречи со студентами показали насколько эффективно проходит общение, когда выпускник замотивирован и заинтересован. В результате старшеклассники осознали комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для своей реализации в профессиональном и социальном плане.

В-третьих, взаимодействие с профессионалом дает возможность почувствовать правильность выбранного пути. Или, поняв, что профессия не получает желаемого отклика, совместно с учащимся спрогнозировать наиболее успешный маршрут движения к выбору другой профессии с опорой на его природные задатки и актуальные потребности в профессиях на рынке труда.

Считаем, что данный проект перспективен и имеет большой потенциал по реализации в образовательных учреждениях сельской местности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». - М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018.

2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.

3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. 4. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.