

Экспертное заключение

по педагогическому опыту Козловой Светланы Николаевны, учителя Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Дубровка Белохолуницкого района Кировской области, высшая квалификационная категория, для внесения в областной Банк педагогического опыта

тема

Формирование читательской грамотности на уроках географии

№	Наименование критерия	Мнение эксперта															
1	Результативность работы	<p>Формирование читательской грамотности на уроках географии С.Н. Козлова начинается с 5 класса. Для формирования используется технология смыслового чтения, технология критического мышления, технология проблемного изучения материала.</p> <p>Опыт работы учителя Козловой Светланы Николаевны даёт за последние годы следующие результаты:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Уровень обученности</th> <th>Качество знаний</th> <th>ОГЭ</th> <th>ВПР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>100%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>100%</td> <td>82%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>-повышение интереса детей к изучению географии;</p> <p>-повышение мотивации обучающихся к приобретению новых знаний, познавательной активности.</p> <p>-самореализация обучающихся в учебной деятельности через развитие креативного, творческого мышления в процессе чтения.</p>	Год	Уровень обученности	Качество знаний	ОГЭ	ВПР	2021-2022	100%	80%	100%	100%	2022-2023	100%	82%	100%	100%
Год	Уровень обученности	Качество знаний	ОГЭ	ВПР													
2021-2022	100%	80%	100%	100%													
2022-2023	100%	82%	100%	100%													
2	Актуальность и социальная значимость	<p>В современной школе обучение школьников в процессе активного получения знаний может изменить их отношение к обучению, повысить информационную компетентность.</p> <p>В связи с большим потоком информации, технология формирования читательской грамотности на</p>															

		уроках географии в обучении школьников может дать положительные результаты, т.к. дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в монологическом ответе. Особый интерес вызывают у обучающихся задания, составленные на местном материале. При изучении темы «Население» в 8 классе применяются задания со статистическим материалом о численности населения п. Дубровка, что лично-значимо для сельских школьников.
3	Новизна опыта	Новизна опыта Светланы Николаевны состоит в подборе наиболее эффективных приёмов для формирования читательской грамотности.
4.	Устойчивость стабильность	и Устойчивость и стабильность результатов данного опыта заключается в том, что он: <ul style="list-style-type: none"> - отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития; - приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше; - через сформированную читательскую компетентность можно развивать такие метапредметные умения как: умение общаться с текстами: понимать их, анализировать, извлекать нужную информацию, сжимать, кодировать в форме несплошных текстов. -часто используется прием преобразование текстовой информации в другие формы. Здесь необходимо «свернуть» информацию, данную в виде текста, в таблицу, схему, диаграмму, карту, символы, проанализировать и сделать вывод. Предлагается памятку для учащихся " сворачивания" текстовой информации в таблицу С.Н.Козлова продемонстрировала данные результаты на открытых уроках, выступлениях на РМО, представлении своего опыта на «Школе молодого учителя».
5.	Преимственность	При использовании этих приёмов другой учитель может столкнуться со многими сложностями: во-первых, учитель должен хорошо понимать и уметь составлять несплошные тексты. Во-вторых, время урока ограничено, и учителю необходимо не только правильно распределить время на применение приёмов, но и выполнить поставленные задачи урока. В - третьих, педагог должен учитывать опыт обучающихся работать в данной

		технологии. Если же эти риски преодолены, то приёмы С.Н. Козловой можно успешно применять.
б.	Перспективность	Опыт учителя С.Н. Козловой интересен и перспективен. Она публикует свои работы и делится опытом с коллегами на уровне района и области. Моделирование урока географии с позиции системно – деятельностного подхода/авт-сост.Г.А.Русских.-Киров:Изд-воЦПКРО,2017.-64с. Рабочая программа по предмету «География» в условиях реализации ФГОС основного общего образования .авт. сост. Н. В. Носова, Л.В,Л.В.Перминова, Л.А. Юдинцева.КОГОАУ ДПО « ИРО Кировской области»,-Киров ООО»» Типография « Старая Вятка», 2017.-66с.

Вывод: данный педагогический опыт рекомендуется для занесения в областной Банк передового педагогического опыта

Руководитель Муниципального казённого учреждения «Служба методического и технического сопровождения МУО Белохолуницкого района» Кировской области



Дата 04 декабря 2023 г.

/ Н.Н.Марихина