Приложение №1

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Сказка» п. Восточный

Омутнинского района Кировской области

****

Реализация информационного

практико-ориентированного проекта

«Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

 в условиях реализации ФГОС ДО»

Автор:

Осипова Наталья Алексеевна,

воспитатель МКДОУ д/с №3 «Сказка» п.Восточный

п.Восточный

2024

**Аннотация проекта**

Материалы проекта могут быть использованы педагогами при взаимодействии с родителями воспитанников. Организация различных видов деятельностей способствует:

* установлению доверительных и партнерских отношений с родителями;
* объединению усилий для развития и воспитания детей;
* привлечению взрослых к совместной деятельности с детьми;
* оказанию практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

**Актуальность**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями.

По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы:

* одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад;
* другие пассивно наблюдают за работой детского сада;
* третьи хотят принимать участие в воспитательно - образовательном процессе, но у них нет на это времени;
* и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом.

Таким образом, возникла проблема: «Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ со всеми участниками образовательного пространства?» Организация общения педагога с родителямивоспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности педагога. Во всех случаях современным родителям нужна квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В связи с этим был разработан и реализован данный проект

**Новизна проекта** заключается в создании модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

**Тип проекта:** информационно - практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, родители, социальные партнеры.

**Цель проекта:** Создание условий для оптимизации сотрудничества с родителями в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи проекта:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* внедрить наиболее эффективные формы взаимодействия в совместную творческую деятельность.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* будет разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство;
* повысится   профессиональная компетентность педагогов ДОУ по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
* повысится   педагогическая   компетентность родителей в вопросах развития, воспитания детей;
* родители станут активными участниками образовательных отношений в ДОУ.

Проект реализовывался в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе была изучена методическая литература, разработаны конспекты мероприятий, составлен проект.

В ходе основного этапа реализации проекта установлены партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; создана атмосфера взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада; повышена педагогическая компетентность педагогов и родителей.

В своей работе стараюсь использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Так, например, набирая новую группу детей, для более близкого знакомства проводится собрание «Будем знакомы». Перед собранием проводится анкетирование «Интересные встречи детей с родителями» для выявления хобби родителей и для дальнейшей организации совместных мероприятий в группе. На этом собрании каждый родитель рассказывает о себе, о своем хобби.

Создание традиций в группе детского сада – это необходимая и нужная работа. Они играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. А так как группа детского сада – это тоже своего рода семья, то и у нее существуют свои традиции, в которых дети, родители и педагоги принимают непосредственное участие. Каждая традиция решает определенные задачи и прочно откладывается в детской памяти.

Например, традиционным стал круглый стол «Секреты воспитания», на котором родителям демонстрируются два взгляда на воспитание детей – мужского и женского. Круглый стол всегда проходит в очень теплой обстановке и настраивает на более серьезный подход в вопросах воспитания. Родители делятся своими секретами по воспитанию доброты в семье, а во время проведения тренинга «Пирог доброты» показывают это практически. В конце круглого стола проводится шуточный тест, который разряжает серьезную обстановку.

Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей. Например, при изучении темы «Транспорт» проводится совместное детско-родительское мероприятие «Правила дорожные всем знать положено». Родители и дети участвуют в викторинах «Дорожный патруль для взрослых», «Перекресток загадок» для детей, где показывают свои знания по правилам дорожного движения. Для совместного просмотра представляется презентация «Дорожные знаки» и кукольный спектакль «Происшествие в лесу», приготовленный родителями. Оформляется выставка рисунков «Правила дорожные всем знать положено» и макет для игры «Дорога».

При изучении тем «Звери и птицы зимой» родители с детьми дома готовят текстовый материал и картинки. А мы с детьми в группе оформляем газеты.

Семейные фотогазеты «Мы с папой лучшие друзья, куда папа, туда я!», «Мама – моя звездочка, светлая моя!», «Лучший отец на огромной планете», фоторепортажи о семейных прогулках «Вместе с папой, вместе с мамой», о закаливании, о совместном чтении отражают деятельность детей и взрослых дома и на отдыхе, которые они очень любят рассматривать и обсуждать.

Фотогазеты «Познаём жизнь через игру», «Наш любимый детский сад! Он всегда нам очень рад!» расскажут родителям о жизни детей в саду.

Отношение к труду во многом зависит от того, какое значение придаем этому мы, взрослые. Овладение трудовыми навыками дает возможность участвовать в общем труде. В этих условиях у детей формируется умение работать согласованно, общими усилиями доводить начатое дело до конца, помогать товарищам, трудиться с максимальной отдачей сил. Дети с гордостью приносят в сад готовые поделки, созданные вместе с родителями. Регулярно участвуя в конкурсах и выставках «Дары осени», «Конкурс елочных игрушек».

Также родители активно участвуют в изготовлении кормушек и скворечников. Каждый год оформляют семейные новогодние газеты «Кто куда, а мы на елку», где они размещают поздравления, загадки, приметы и делятся своими семейными блюдами.

Начиная с первой младшей группы, дети принимают участие в посадке цветов на участке. А совместный труд «Зеленый огород на окне» проходит с участием сказочного героя Почемучки, которого дети с мамами учат сажать лук и горох. Когда овощи подрастают, дети снова приглашают Почемучку посмотреть урожай.

С раннего возраста проводится корригирующая гимнастика. Перед сном дети сами раскладывают массажные коврики, проходят по ним. Коврики для детей мастерят родители из различного бросового материала: пробок от пластиковых бутылок, губок для мытья посуды, старых фломастеров или карандашей, шнура, морских камней.

В организованной родителями «Книжкиной больничке» дети учатся «лечить» книги, бережно к ним относиться. Каждая отремонтированная книга отмечается специальным значком – звездочкой. Заканчивают мероприятие проведением игры или чтением сказки.

В дошкольный период у ребенка начинает формироваться характер, интересы, отношение к окружающему. Именно в этом возрасте очень полезно показывать детям примеры дружбы, доброты, честности, правдивости, трудолюбия. Кукольный театр по своей природе близок и понятен маленьким детям и поэтому имеет для них огромное эмоциональное воздействие. На сцене нашего театра они видят знакомые и любимые куклы, игрушки. Спектакли «Витамины растут на грядке, витамины растут на ветках», «Происшествие в лесу» и другие обогащают представления детей об окружающем, развивают их умения заботиться о своем здоровье. Музыка оформляет, дает объем и харизму спектаклю. Знакомые мелодии и песни сближают детей и героев. Очень хорошо, когда дети сами поют песни и танцуют в перерыве спектакля, например, вместе с героями сказки «Колобок», выполняя знакомые движения в играх и в танцах. А какой восторг испытывают дети, когда из-за кулис с куклами в руках к ним выходят их мамы.

Для настольного театра мамы и бабушки мастерят героев сказок: и вязаные, и на ложках, и сшитые на варежке, и нарисованный цифровой театр с помощью графической программы.

Просмотр диафильмов — это целый ритуал, это особая форма общения с детьми. Устроить импровизированный экран, вставить пленку, подождать, пока нагреется диапроектор, погасить свет в комнате и…Начало познавательной истории из диафильма!

Дети очень любят соревнования, особенно если в них принимают участие их родители. Мероприятие «Мы играли в паповоз» проводится накануне Дня защитника Отечества с родителями и детьми параллельной группы. Все конкурсы и задания интересные и веселые. Взрослым и детям нужно проявить не только ловкость и смелость, но и смекалку.

Подвижные игры и развлечения зимой на открытом воздухе доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью. Начиная со 2 младшей группы, ходим с родителями кататься на ватрушках и ледянках на лесную горку.

В канун Олимпийских игр был проведен саночный турнир совместно с родителями. По окончании в подарок детям торжественно был вручен настоящий торт с олимпийскими кольцами.

Фольклорный праздник «Масленица» всегда проводится в лесу. Дети и взрослые с удовольствием катаются с горки, меряются богатырской силой, перетягивая канат, «пекут» бутафорские блины, играют в хоккей с мячом, прощаются с Масленицей. А потом все с удовольствием пьют ароматный чай с блинами.

 «Праздник мыльных пузырей» организован в форме путешествия на другую планету. Его проводят старшие братья и сестры воспитанников. Они всегда волнуются, так как многие впервые выступают в роли ведущих. Малыши успешно проходят все испытания и получают в подарок мыльные пузыри, которые с удовольствием дружно пускают.

В каждой группе в саду перед новым годом проводится развлечение «Чудеса под Новый год». Родители устраивают для детей целый праздник с Бабой Ягой, Снегурочкой, Дедом Морозом и другими героями. А сейчас проводить такой праздник любят школьники, бывшие выпускники моей группы.

А еще мы любим отмечать дни рождения: Снеговика, Деда Мороза, Снегурочки. Дети накануне обязательно для именинников готовят подарки

Мастер-классы — это форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу. Традиция проводить мастер-классы для родителей появилась недавно. Все встречи проходят в атмосфере дружеского общения. Мастер-классы проводит не только воспитатель, но и родители. Мы с родителями учимся делать обереговые куклы, осваиваем технику кусудамы, нетрадиционные техники рисования. Это действительно эффективный способ для того, чтобы поделиться своими идеями, опытом, с другой стороны – увидеть и взять для себя что-то новое. Такая форма работы сближает всех участников воспитательно-образовательного процесса и способствует укреплению семьи, формированию семейных ценностей, традиций и обычаев. Организованная ко Дню Матери выставка «Мамино хобби», дает возможность увидеть, насколько разнообразны увлечения мам: шьют, вяжут, вышивают бисером, выращивают цветы, рисуют, делают композиции из мыла, увлекаются алмазной мозаикой, пекут вкусные торты.

Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата.

В ходе реализации проекта «Профессии моих родителей» родители готовили презентации и ролики о своих профессиях. Детям очень неожиданно было увидеть своих мам и пап в новом амплуа. За короткий промежуток времени дошкольники успели познакомиться со многими профессиями.

Мама Саши подготовила ролик о том, как из тканей получаются красивые вещи, показала, на каких машинках их шьет. Папы Тимоши и Вики рассказали, как охраняют нарушителей закона. Мама Вики пекарь-кондитер. Надеемся, дети навсегда запомнили, чем эти две профессии отличаются от профессии повара. Мама Миры не только рассказала о своей профессии художника, но и разрешила порисовать детям на планшете, на котором она создает свои произведения. Катин папа работает электромонтером. Он показал ролик и принес инструменты, которыми работает. Дети с удовольствием примеряли специальные перчатки, рассматривали инструменты.

Также наша группа приняла участие в конкурсе видеороликов «Парад профессий», где представляла профессию химика. В этом нам помогли мама и бабушка Алины, которые работают на научной опытно-промышленной базе поселка.

Благодаря такому активному взаимодействию с родителями у детей формируются представления о различных профессиях, повышается значение и важность каждой специальности для других людей.

Изучая достопримечательности родного поселка, мы вместе с детьми совершаем волшебное путешествие. В библиотеке нам показывают очень интересный фильм «Восточный – капелька России», выдают брошюру «Восточный: прошлое и настоящее» и книги о Родине. Дома родители с детьми учат домашний адрес и оформляют нам фотоальбом. Еще наши родители создают очень красивые макеты домов и зданий, с которыми дети с удовольствием играют. В ходе реализации проекта рисуем с воспитанниками наш поселок, лепим насекомых и зверей нашего края. Также реализуются и другие проекты: «Где спряталось здоровье», «Шестиногие малыши».

В детском саду выпускается газета «Поговорим о…», редакторами которой являемся мы с коллегой. Верстается она в программе Microsoft Publisher. В создании газеты принимают участие не только редакторы, но и воспитатели, родители, дети и выпускники детского сада. К каждой своей статье прилагают фото, что делает газету яркой и красочной. Найти ее можно на сайте нашего детского сада.

В социальных сетях «ВК» и «ОК» для наших родителей создана группа «Солнышко», куда выкладываются фотографии и видео с участием детей, где можно найти разные ссылки на развивающие игры и другую полезную информацию.

Ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники. Родители очень любят в них участвовать. Серьезные лица взрослых изменяются, они на миг возвращаются в детство. В зале слышен смех, и все счастливы – дети, родители и педагоги!

До конца учебного года у нас осталось несколько запланированных мероприятий. А родители уже сами начинают предлагать новые: поход в осенний лес, теневой театр.

Таким образом, благодаря творческому подходу к организации совместных мероприятий, родители становятся активными участниками, а в какой-то степени и организаторами воспитательного процесса. Повышается их педагогическая компетентность, улучшается эмоциональный настрой, формируются гармоничные взаимоотношения между детьми, родителями и воспитателем.

Материалы по взаимодействию с родителями опубликованы в сборнике методических пособий «Детский сад: пути взаимодействия» («Активные формы работы с семьей в условиях реализации ФГТ», 2012г), в электронном журнале «Наука и образование: новое время» («Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников», 2016г). А также в районном электронном сборнике «Семья и образование: технологии взаимодействия», 2022г.