**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Родничок» пгт Свеча**

**Проект**

**«Экономика для дошколят»**

Автор проекта: Фукалова Е.В.,

воспитатель

МДОУ детского сада «Родничок»

пгт Свеча

пгт Свеча, 2023

**Аннотация проекта**

Основная цель проекта состоит в создании условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. При реализации проекта используются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия воспитанников и взрослых (воспитателей, родителей, социальных партнеров). Знакомство детей с миром финансов происходит в игровой форме.

Работа над основами финансовой грамотности реализуется по четырем образовательным направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Актуальность проекта**

Приобщение ребенка к миру экономической действительности взрослых в современном мире происходит очень рано. С ранних лет ребенок соприкасается с окружающим бытом, знакомится с трудом взрослых, профессиями близких ему людей, становится неотъемлемым участником планирования семейного бюджета. Окружающее пространство пестрит и манит малыша рекламой, сталкивает с деньгами, новые необычные слова из мира экономики прочно входят в его лексикон. Поэтому, финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое и перспективное направление в дошкольной педагогике.

Исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования со старшего дошкольного возраста. Так как, именно этот период является сензитивным для формирования первичных представлений об экономических понятиях.

Теоретической базой экономического воспитания дошкольников являются работы в области нравственного, социального и трудового воспитания В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, Л.А. Пеньевской, Т.А. Марковой, В.И. Логиновой и др.

Из разработок в области экономического воспитания дошкольников необходимо отметить труды А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой «Экономика большим и маленьким», М.Ю. Стожаровой «Формирование основ экономической культуры старших дошкольников».

**Гипотеза –** если с детьми старшего дошкольного возраста проводить систематическую работу по формированию основ финансовой грамотности, то у дошкольников будут сформированы знания экономических категорий и понятий.

**Цель**: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста доступных экономических категорий и понятий.

**Задачи**

1. Создать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию познавательного интереса детей к вопросам финансовой грамотности.

2. Формировать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

3. Повысить компетентность родителей в вопросах формирования финансовой грамотности у детей.

**Продуктом** проекта является календарно-тематическое планирование «Экономика для дошколят»; лепбук «Экономика для дошколят».

**Направление проекта:** познавательное развитие воспитанников.

**Участники проекта**: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, воспитатели группы, социальные партнеры.

**Возраст воспитанников**: 6-7 лет

**Срок реализации**: сентябрь 2022 - февраль 2023 г.

**Формы организации деятельности**: индивидуальная, групповая.

**Методы**: наглядные, практические, словесные.

Реализация содержания проекта предполагает определённую поэтапность:

**Подготовительный этап:**

1. Сбор материала и проектирование познавательной деятельности.

2. Информирование родителей о теме проекта.

3. Анкетирование родителей по вопросам финансовой грамотности.

4. Мониторинг «Экономическое образование и воспитание старших дошкольников».

5. Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе.

**Основной этап:**

1. Реализация проекта через организованную образовательную деятельность по основным образовательным областям ФГОС ДО:

- Знакомство с экономическими категориями «Экономика», «Потребности», «Труд», «Семейный бюджет», «Товар», «Деньги»; и понятиями: «Бартер», «Банк», «Реклама», «Рынок» и др..

- Беседы о «Потребностях человека», «Труде и продуктах труда», «О том, что такое реклама?», «Как приходят деньги в семью»; просмотр мультфильмов на экономическую тему.

- Знакомство с презентациями и альбомами «История денег», «Доходы и расходы»; мини-исследования «Как устроены денежки», «Что такое банковская карта», решение экономических кейсов, разгадывание кроссвордов и ребусов.

- Очные и заочные экскурсии для знакомства с профессиями, трудовыми обязанностями и результатом труда людей; сюжетно-ролевые игры по различным профессиям.

- Дидактические и настольные игры: «Кто изготовил предмет?», «Собери кошелек», «Разложи монеты», «Хочу и надо». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин МагнитКосметик», «Салон красоты», «Кафе «Земляничка», «Пожарные спешат на помощь», «Покупаем продукты для семейного ужина» и др. Игры малой подвижности: «Выбор профессии», «Профессиональные атрибуты», «Я хочу купить…/Я могу купить…»,

- Веселые «Ярмарочные гуляния», игра-квест «В поисках клада пирата Кредита», игровое занятие «Цветик – семицветик».

- Изобразительная деятельность: рисование «Моя будущая профессия», «Заветное желание», изготовление монет в технике фроттаж, ручной труд «Кошелек», «Моя копилка».

- Чтение художественной литературы: «Как старик корову продавал», «Чудеса в кошельке», «Жадный мельник» и др., разгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок.

2. Взаимодействие с родителями по теме проекта.

- Анкетирование «Экономическое воспитание ребенка в семье».

- Оформление папок – передвижек, консультации, рекомендаций в буклетах и чек-листах по вопросам финансовой грамотности: «Дошкольник и экономика», «Как объяснить малышу, что такое деньги», «Краткие рекомендации для родителей: экономическое воспитание в семье», «6 советов для родителей» и др.

- Привлечение к участию в изготовлении атрибутов для сюжетных и дидактических игр; товаров для «Ярмарочных гуляний», экспонатов для выставок и конкурсов, к организации и посещению экскурсий для знакомства с профессиями.

**Заключительный этап:**

1. Повторный мониторинг «Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста».

2. Подведение итогов реализации проекта.

**Используемая литература:**

1. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина.- Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2015.-89 с.

2. Шатова, А.Д, Аксёнова, Ю.А., Кириллов, И.Л., Давыдова, В.Е., Мищенко, И.С. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. – Министерство образования и науки Российской Федерации.

3. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / А.Д. Шатова.- Москва: Пед. о-во России, 2005. – 252 с.

4. Щербинина, С.М. Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста: авторская педагогическая разработка / С.М. Щербинина.- Усолье-Сибирское, 2010. – 114 с.

Приложение № 1.

**Анкета «Экономическое воспитание ребенка в семье»**

Уважаемые родители! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании по экономическому воспитанию детей в семье.

1. Надо ли детей дошкольного возраста обучать финансовой грамотности?

2. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

3. Знают ли дети профессии родителей, рассказываете ли вы о своей работе?

4. Обсуждаете ли вы со своими детьми финансовые вопросы своей семьи?

5. Знает ли ребенок, из чего складывается ваш «семейный бюджет»?

6. Знает ли ребенок, на что тратятся деньги?

8. Умеет ли ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?

9.Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

10. Как вы относитесь к желаниям детей иметь копилку?

11. Как ребенок относится к труду?

12. Имеет ли ребенок постоянные обязанности по дому?

Благодарим Вас за помощь!

Приложение № 2.

**Диагностика уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

**Подготовительная к школе группа**

**(Автор Щербинина С.В.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экономика** | 1. Владеет понятием «экономика»  2. Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений |
| **Потребности** | 1. Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей |
| **Труд/Профессии** | 1. Умеет выделять цепочку трудовых действий  2. Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» |
| **Бартер** | 1. Владеет понятием «бартер»  2. Умеет определять выгодность бартера  3. Самостоятельно совершает обменные операции |
| **Выгода и убыток** | 1. Владеет понятиями «выгода» и «убыток»  2. Определяет выгодность сделки |
| **Деньги** | 1. Владеет понятиями «купюра», «банк»  2. Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу |
| **Реклама** | 1. Владеет понятием «реклама»  2. Осознает взаимосвязь «реклама – продажа» |
| **Бизнес и капитал** | 1. Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»  2. Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений |

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

**Диагностические задания**

**Подготовительная к школе группа**

**1. Экономика**

**Цель:** выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос».

**Материал:** рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха».

**2. Потребности**

**Цель:** выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

**Материал:** схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

**3. Труд, профессии**

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи **«Труд-продукт-деньги»**

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

**Материал:** алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

**4. Бартер**

**Цель:** выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

**Материал:** схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

**Материал**: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

**Цель:** выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

**Материал:** карточки, фломастеры, карандаши.

**5. Выгода и убыток**

**Цель:** выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

**Материал:** товары, деньги

Беседа по худ. произведению «Как мужик гусей делил»

**6. Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

**Материал:** купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.

**7. Реклама**

**Цель:** выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

**Материал:** различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.

**Цель:** выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар»

**Материал:** письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

**8. Бизнес и капитал**

**Цель:** выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

**Материал:** различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

**Протокол диагностики уровня знаний детей по теме**

**«Экономическое образование и воспитание детей»**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Экономика** | | **Потребности** | | **Труд**  **Профессии** | | **Бартер** | | **Выгода**  **Убыток** | | **Деньги** | | **Реклама** | | **Бизнес**  **Капитал** | |
|  |  | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей с высоким уровнем -** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего детей со средним уровнем -** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего детей с низким уровнем -** | | | | | | | | | | | | | | | | | |