**Комплексный подход к социализации детей с ОВЗ через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в условиях образовательной организации.**

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в том числе детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), является **создание условий,** обеспечивающих доступность и качество образования, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально возможной самостоятельной жизни.

В ФГОС для детей с ОВЗ четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции обучающихся.

**Под «жизненной компетенцией»** понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Главная проблема детей с ТМНР заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Всё это осложняется и трудностями в общении. Обучающиеся испытывают затруднения при оформлении адекватного речевого высказывания, допуская ошибки в его правильности, логичности, чистоте и уместности высказывания. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.

Овладение даже простейшими умениями, не только снижает зависимость ребенка-инвалида от окружающих людей, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Ребенок становится более самостоятельным, если он сам может приготовить себе пищу. Как всякая практическая деятельность, будучи конкретной и простой по содержанию, **приготовление пищи** является **наиболее понятным и доступным средством активного познания окружающей действительности.**

Для решения данной проблемы необходим комплексный подход в обучении, включающий в себя **3 блока:** учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Обязательным условием реализации комплексного подхода будет являться ***материально-техническое обеспечение*** процесса обучения, включающее в себя *материалы:* (набор продуктов по теме), *инструменты* (посуда, столовые и бытовые приборы), *оборудование* (оснащенный учебный кабинет).

***Информационное обеспечение:*** компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, учебные видеофильмы, презентации по темам, наглядные пособия, дидактический материал (технологические карты и схемы, изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, наборы муляжей овощей и фруктов, карточки по темам программы, развивающие игры по предмету).

***Кадровое обеспечение.***  Образовательную деятельность осуществляет педагог, имеющий дефектологическое образование, опыт в кулинарии.

***Требование к безопасности образовательной среды.*** Занятия проходят в учебном кабинете ОСЖ (основы социальной жизни). Работа с продуктами, инструментами и кухонным оборудованием предполагает инструктажи по технике безопасности.

**1 блок - учебный процесс**

В АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 опредёлён круг учебных предметов, которые способствуют развитию жизненных компетенций обучающихся с ТМНР: домоводство, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность.

АООП предполагает наибольшее количество часов в рамках учебного предмета «домоводство» для изучения разделов «Приготовление пищи» и «Обращение с кухонным инвентарем**».** Дети знакомятся с технологией приготовления различных блюд, моют посуду, убирают кухню и раскладывают предметы по местам хранения, узнают правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями; учатся выполнять санитарно-гигиенические правила.

На уроке окружающего природного мира дети узнают овощи, фрукты, ягоды, учатся их различать по цвету, вкусу, запаху и т.д. На уроках окружающего социального мира узнают, что продукты бывают мясные, молочные, рыбные и т.д. Учатся их покупать в магазине, определять срок годности и правила хранения. Учебный предмет «Человек» даёт возможность узнать пользу продуктов, изодеятельность – нарисовать, слепить, изготовить аппликацию.

*Приведём пример: сегодня на уроке домоводства мы будем готовить фруктовый салат. Значит, на уроке математических представлений считаем фрукты, ложки, тарелки, чтобы накрыть на стол и т.п. На уроке речь и АК моделируем речевые ситуации «Попроси помощи», «Поблагодари товарища», «Угости одноклассника» и т.д.*

**2 блок -** **внеурочная деятельность**

**В рамках реализации ФГОС** обучающихся с ОВЗ **внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с ТМНР в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В нашей образовательной организации социальное направление реализуется через внеурочную деятельность на занятии « Домовёнок» один раз в неделю.

**Формы работы:**

- экскурсия в столовую и наблюдение за работой сотрудников кухни;

- встреча с диетсестрой школы «Секреты правильного питания!»;

- организация праздничного стола для чаепития своего класса или дружеский визит в другой класс;

- изготовление тетрадей с рецептами;

- ролевые игры «Покупка продуктов», «Приготовь для куклы»;

- библиотечные посиделки с рассматриванием журналов, (ТВ передач) о приготовлении разных блюд;

- интерактивные игры «Свари варенье», «Что из чего сделано»;

- конкурсы «Собери салат из овощей», «Помоги повару сварить компот»;

- акции о вредной и здоровой пище и т.д.

Итак, на наш взгляд, именно во внеурочной деятельности, не ограниченной строгими рамками урока, заложен огромный интегративный потенциал.

**3 блок –** **дополнительное образование**

С этого учебного года в школе начало работу объединение дополнительного образования «ВкусНяшка» социально-педагогической направленности. Необходимость создания объединения была предопределена тем, что большинство объединений дополнительного образования города Слободского не реализуют программы дополнительного образования для данной категории обучающихся. В объединении занимаются обучающиеся с ТМНР в возрасте от 11 до 17 лет. Деятельность его направлена на решение одной из самых актуальных задач специального образования – адаптации к социуму и самореализации обучающихся в посильных видах труда.

В группе занимаются 6 человек. Состав группы – постоянный, разновозрастной. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Обучение подростков с ОВЗ приготовлению пищи мы начали с приготовления максимально простых блюд. Усложнение рецептов, используемых для обучения приготовлению пищи, происходит постепенно, по мере освоения отдельных действий и операций (например, чистка овощей, нарезание и т.д.).

*Например: приготовление бутербродов. В зависимости от возможности ребенка, мы готовим открытый бутерброд, путем намазывания джема на готовый кусок хлеба или учимся нарезать хлеб с теми детьми, которые с этим заданием справятся. Позже приготовление бутерброда усложняется. Мы добавляем нарезку колбасы, сыра, овощей.*

Важную роль в обучении приготовлению пищи играет изготовление обучающимися собственной книги рецептов любимых блюд с разной степенью адаптации материала.

Каждое занятие по программе - это замкнутый цикл, который начинается со знакомства с блюдом, продолжается в виде практической работы, включающей первичную обработку продуктов и заканчивается дегустацией приготовленного блюда.

Таким образом, обучающиеся осваивают полный технологический процесс приготовления различных блюд.

Место педагога в деятельности по обучению детей, меняется по мере развития овладения детьми навыками самообслуживания. Информационный материал небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед приготовлением пищи, так и во время работы.

Сегодня существует много возможностей расширять границы социального общения детей с ОВЗ. Ребята совместно с педагогами, родителями принимают участие в различных проектах, конкурсах, акциях. Так, в рамках объединения «ВкусНяшка» ребята начали принимать участие во Всероссийской акции **«Здоровое питание».**

**Цель акции**: повысить осведомлённость и сформировать потребность в здоровом питании среди школьников и их родителей.

**Продукт акции**:

- мультимедийная презентация «Полезные и вредные продукты»;

- видеоролик «Ты то, что ты ешь»;

- мастер-класс  «Готовим вместе!»;

- сюжетно-ролевая игра «Пикник».

**Планируемые образовательные результаты**:

- знание основных понятий о рациональном питании;

- умение выбирать полезные продукты;

- потребность в здоровом питании и образе жизни;

- снижение уровня заболеваемости детей;

- формирование  интереса к здоровому питанию в семьях.

Таким образом, правильно организованныйкомплексный подход к **учебному процессу, внеурочной деятельности и дополнительному образованию** с использованием разнообразных форм, методов и средств дает ребенку с ТМНР возможность участия в процессе, повышает его самооценку, раскрывает потенциал, способствует решению проблем межличностных отношений обучающихся и в конечном итоге – социальной успешности ребенка, что является главной задачей специального образования.