**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Фалеева Татьяна Анатольевна** |
| **Организация** | Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей» КОГОАУ «КЭПЛ» г. Киров, улица Казанская, 43 контактный телефон: 8332 64-16-70, |
| **Должность** | учитель |
| **Стаж работы** | 28 лет |
| **Тема инновационного педагогического опыта/ проекта** | Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении темы «Бюджет семьи». Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» |
| **Ключевые слова** | Финансовая, читательская грамотность, бюджет семьи |
| **Аннотация (не больше 500 знаков)** | Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» может быть использовано на уроке в качестве контрольного задания или для закрепления знаний и умений. Выполнение задания формирует умение работать с большим текстом, способствует развитию читательской грамотности и смыслового чтения, а также отработке и оценке предметных и метапредметных результатов по теме доходы и расходы семьи. |
| **Проблема, на решение которой направлен опыт/проект** | Применение комплексногозадания в учебной деятельности направленона формирование функциональной грамотности**,** на решение актуальной для современного образования проблемы. |
| **Актуальность** | Актуальность опыта определяется противоречием между необходимостью применения комплексных заданий в образовательном процессе и недостаточностью заданий, предлагаемых в учебниках и пособиях. |
| **Новизна** | Новизна опыта в уровне сложности заданий. Комплексный подход требует применения различных умений и их сочетания для выполнения задания. |
| **Описание инновационного опыта** | Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении темы «Бюджет семьи». Комплексное задание по теме «Бюджет семьи».  Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» может быть использовано на уроках обществознания, экономики, основ финансовой грамотности в качестве контрольного задания или для закрепления знаний и умений. Выполнение задания формирует умение работать с большим текстом, способствует развитию читательской грамотности и смыслового чтения, а также отработке и оценке предметных и метапредметных результатов по теме доходы и расходы семьи.  ***Технология применения:***  Каждому обучающемуся выдается текст и бланк с заданиями, в котором предусмотрено место для записи ответов.  Время для самостоятельного выполнения задания определяется уровнем подготовки обучающихся и классом обучения (ОФГ, экономика 5 класс – 30 минут, обществознание 8 класс – 20 минут).  Если задание выполняется совместно, вначале необходимо дать время на самостоятельное прочтение текста, а далее фронтальная работа с классом, направленная на совместное выполнение заданий, разбор ошибочных ответов.  При использовании задания в качестве контрольного, необходим разбор ошибок после проверки, анализ сформированности познавательных УУД (нахождение и анализ нужной информации в тексте, работа с таблицей, межпредметные связи).  Задание может быть использовано для работы с одаренными школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам. |
| **Продукт опыта / проекта** | Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» |
| **Затруднения в реализации, риски** | Высокий уровень сложности задания, требующий специальной подготовки обучающихся по теме «Бюджет семьи» |
| **Результат использования опыта/проекта в практике работы** | Применение комплексного задания, построенного на тексте, отражающем реальную жизненную ситуацию, способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Содержание текста нацеливает на ответственное отношение к финансовым ресурсам, воспитывает семейные ценности.  Работа с заданием направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. |
| **Публикации**  **по теме опыта** | Фалеева Т.А. Из опыта работы по формированию финансовой грамотности лицеистов [Текст] / Т.А. Фалеева // Образование в Кировской области. - 2020. - № 2. - С. 66. - ISSN 2500-056X |
| **Экспертное заключение** | Представленное комплексное задание по теме «Бюджет семьи» может быть использовано учителями истории, обществознания для формирования и развития функциональной финансовой грамотности обучающихся, что соответствует требованиям обновленных ФГОС |
| **Ф.И.О. эксперта** | Ерёмина Т.Ю., старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru) |
| **Рубрика (выбрать одну)** | ОБУЧЕНИЕ  Основное и среднее образование  Общественно-научные предметы  Курсы внеурочной деятельности |

**Бюджет семьи**

Меня зовут Михаил. Моя семья не очень большая, это типичная семья: папа, мама, я, мои брат, сестра и пес. Мы живем в небольшом городе в своей благоустроенной трехкомнатной квартире.

Моей маме сорок один год, она преподает испанский язык в университете. У нее дар преподавать. Моему папе сорок два года. Он профессиональный художник и работает оформителем. Обоим моим родителям очень нравится их работа. За преподавание иностранного языка мама получает зарплату 50 тысяч рублей в месяц. Работа папы оплачивается сдельно. Средняя цена проекта, который оформляет папа, 10 800 рублей. Каждую неделю у него получается выполнить два проекта.

Моей старшей сестре Наташе – девятнадцать лет, она студентка университета и хочет стать учительницей истории. Наташа учится на отлично и принимает активное участие в мероприятиях вуза. За это ей платят повышенную стипендию. Наташа говорит, что ее доход составляет 2/5 от маминой зарплаты. Иногда наша соседка Аня просит Наташу позаниматься с ней историей для подготовки к олимпиаде. За эти занятия Наташа может заработать еще 3 тысячи рублей в месяц.

Моему младшему братишке Игорю только шесть лет, он ходит в детский сад. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Игорь любит играть с нашей собакой.

Я – ученик 5 класса гимназии, увлекаюсь робототехникой и уже успешно выступал на городском конкурсе моделей роботов. Мама и папа поддерживают мой интерес к творчеству и оплачивают занятия по робототехнике в студии «Успех».

Мои дедушка и бабушка уже на пенсии, им нравится работать на своем приусадебном участке. Они выращивают овощи и фрукты, и мы всегда имеем на столе свежие овощи и зелень. Бабушка и дедушка живут отдельно и ведут свой бюджет, но часто приезжают в гости и привозят нам подарки: продукты из огорода, испеченные бабушкой пироги и любимые наши с Игорем конфеты, которые дедушка покупает в кондитерской лавке.

К деньгам в нашей семье всегда было и есть уважительное отношение. Мы давно удалили из своего лексикона выражения типа «Не в деньгах счастье», «Не были богатыми, нечего и начинать». Планирование, учет и контроль позволили нам создать подушку безопасности, ежегодно отдыхать на море.

Каждый месяц мы вместе планируем расходы. Кроме обязательных расходов, которые составляют половину доходов семьи, мы ежемесячно выделяем деньги на развлечения: походы в кино, прогулки в парке с посещением аттракционов, поездки за город.

Кроме того, родителям удается ежемесячно откладывать на счет в банке по 10 тысяч рублей. Накопленные сбережения приносят по 500 рублей дохода каждую неделю.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕКСТУ

1. Перечислите в таблице доходы семьи Михаила, о которых говорится в тексте. Запишите размер дохода и вид

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование доходов | Вид доходов (регулярный/нерегулярный  денежный/ натуральный) | Сумма (рублей в месяц) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Сосчитайте совокупные (общие) регулярные доходы семьи за 1 месяц (считайте, что месяце 4 недели).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Опираясь на текст, подумайте, какие обязательные расходы имеет семья Миши, и отметьте «+» в таблице в соответствующем столбце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | Имеет | Не имеет |
| 1 | Расходы на питание |  |  |
| 2 | Расходы на оплату коммунальных услуг |  |  |
| 3 | Расходы на аренду квартиры |  |  |
| 4 | Оплата занятий по робототехнике |  |  |
| 5 | Плата за детский сад |  |  |
| 6 | Расходы на бензин |  |  |
| 7 | Расходы на корм собаке |  |  |
| 8 | Оплата мобильной связи |  |  |
| 9 | Расходы на хобби Наташи |  |  |
| 10 | Расходы на средства гигиены |  |  |

1. Приведите 3 примера желательных расходов, на которые семья выделяет деньги.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование желательных расходов |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

1. Подсчитайте, сколько денег удается семье отложить на счет в банке с сентября по июнь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько удается накопить на отдых за этот период с учетом доходов от сбережений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение и ответы:

1. **Перечислите, доходы семьи Михаила, о которых говорится в тексте** (18 баллов)

Требуется выписать из текста названия всех доходов, которые получает семья Михаила, определить их вид и рассчитать сумму за 1 месяц:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование доходов | Вид доходов (регулярный/нерегулярный  денежный/ натуральный) | Сумма (рублей в месяц) |
| *1* | *зарплата мамы* | регулярный | 50 000 |
| *2* | *зарплата папы* | регулярный | 10800\*2\*4=86400 |
| *3* | *стипендия Наташи* | регулярный | 50000\*2/5=20000 |
| *4* | *доход от дополнительных занятий Наташи* | нерегулярный | 3000 |
| *5* | *подарки от дедушки и бабушки (овощи, зелень, пирожки, конфеты)* | нерегулярный | - |
| *6* | *доход от сбережений* | регулярный | 500\*4=2000 |

Если в перечне указывается пенсия бабушки и дедушки, то вычитаем 1 балл, так как в тексте сказано, что «они живут отдельно и ведут свой бюджет»

1. **Сосчитайте совокупные регулярные доходы семьи за 1 месяц (считайте, что в месяце 4 недели).** (4 балла)

*Необходимо записать действие и выполнить расчеты. К регулярным доходам можно отнести: зарплату мамы, зарплату папы, стипендию Наташи, доход от сбережений.*

*Доходы = 50 000+10 800\*2\*4+50 000\*2/5 + 500\*4 = 158 400 рублей в месяц*

Указаны верно все расходы (2 балла), верные расчеты (2 балла)

1. **Опираясь на текст, напишите какие обязательные расходы имеет семья (5 видов расходов).** (по о,5 балла за каждый правильный ответ, мах - 5 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | Имеет | Не имеет |
| 1 | Расходы на питание | + |  |
| 2 | Расходы на оплату коммунальных услуг | + |  |
| 3 | Расходы на аренду квартиры |  | + (собственная квартира) |
| 4 | Оплата занятий по робототехнике | + |  |
| 5 | Плата за детский сад | + |  |
| 6 | Расходы на бензин |  | + (в тексте нет информации об автомобиле у семьи) |
| 7 | Расходы на корм собаке | + |  |
| 8 | Оплата мобильной связи | + |  |
| 9 | Расходы на хобби Наташи |  | + |
| 10 | Расходы на средства гигиены | + |  |

1. **Приведите 3 примера желательных расходов, на которые семья выделяет деньги.** (по 1 баллу за каждый правильный вид расходов, мах - 3 балла)

*Расходы на «походы в кино, прогулки в парке с посещением аттракционов, поездки за город».*

1. **Сколько денег удается семье отложить на счет в банке с сентября по июнь.** (3 балла)

*Период с сентября по июнь включает в себя 10 месяцев, поэтому 10 000\*10 = 100 000 рублей.*

1. **Сколько удается накопить на отдых за этот период с учетом доходов от сбережений.** *100 000+ 500\*4\*10 = 120 000 рублей.* (3 балла)

ВСЕГО 36 баллов. Критерии выставления отметки: «5» 36-30 баллов; «4» 29 – 23 балла; «3» 22-16 баллов «2» менее 16 баллов.