**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Фалеева Татьяна Анатольевна** |
| **Организация** | Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Кировский экономико-правовой лицей» КОГОАУ «КЭПЛ» г. Киров, улица Казанская, 43 контактный телефон: 8332 64-16-70, |
| **Должность** | учитель |
| **Стаж работы**  | 28 лет  |
| **Тема инновационного педагогического опыта/ проекта**  | Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении темы «Бюджет семьи». Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» |
| **Ключевые слова** | Финансовая, читательская грамотность, бюджет семьи |
| **Аннотация (не больше 500 знаков)** | Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» может быть использовано на уроке в качестве контрольного задания или для закрепления знаний и умений. Выполнение задания формирует умение работать с большим текстом, способствует развитию читательской грамотности и смыслового чтения, а также отработке и оценке предметных и метапредметных результатов по теме доходы и расходы семьи. |
| **Проблема, на решение которой направлен опыт/проект** | Применение комплексногозадания в учебной деятельности направленона формирование функциональной грамотности**,** на решение актуальной для современного образования проблемы.  |
| **Актуальность**  | Актуальность опыта определяется противоречием между необходимостью применения комплексных заданий в образовательном процессе и недостаточностью заданий, предлагаемых в учебниках и пособиях. |
| **Новизна** | Новизна опыта в уровне сложности заданий. Комплексный подход требует применения различных умений и их сочетания для выполнения задания. |
| **Описание инновационного опыта**  | Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении темы «Бюджет семьи». Комплексное задание по теме «Бюджет семьи».Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» может быть использовано на уроках обществознания, экономики, основ финансовой грамотности в качестве контрольного задания или для закрепления знаний и умений. Выполнение задания формирует умение работать с большим текстом, способствует развитию читательской грамотности и смыслового чтения, а также отработке и оценке предметных и метапредметных результатов по теме доходы и расходы семьи.***Технология применения:***Каждому обучающемуся выдается текст и бланк с заданиями, в котором предусмотрено место для записи ответов. Время для самостоятельного выполнения задания определяется уровнем подготовки обучающихся и классом обучения (ОФГ, экономика 5 класс – 30 минут, обществознание 8 класс – 20 минут). Если задание выполняется совместно, вначале необходимо дать время на самостоятельное прочтение текста, а далее фронтальная работа с классом, направленная на совместное выполнение заданий, разбор ошибочных ответов.При использовании задания в качестве контрольного, необходим разбор ошибок после проверки, анализ сформированности познавательных УУД (нахождение и анализ нужной информации в тексте, работа с таблицей, межпредметные связи).Задание может быть использовано для работы с одаренными школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам. |
| **Продукт опыта / проекта** | Комплексное задание по теме «Бюджет семьи» |
| **Затруднения в реализации, риски** | Высокий уровень сложности задания, требующий специальной подготовки обучающихся по теме «Бюджет семьи» |
| **Результат использования опыта/проекта в практике работы**  | Применение комплексного задания, построенного на тексте, отражающем реальную жизненную ситуацию, способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Содержание текста нацеливает на ответственное отношение к финансовым ресурсам, воспитывает семейные ценности.Работа с заданием направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования. |
| **Публикации** **по теме опыта**  | Фалеева Т.А. Из опыта работы по формированию финансовой грамотности лицеистов [Текст] / Т.А. Фалеева // Образование в Кировской области. - 2020. - № 2. - С. 66. - ISSN 2500-056X |
| **Экспертное заключение**  | Представленное комплексное задание по теме «Бюджет семьи» может быть использовано учителями истории, обществознания для формирования и развития функциональной финансовой грамотности обучающихся, что соответствует требованиям обновленных ФГОС  |
| **Ф.И.О. эксперта** | Ерёмина Т.Ю., старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», socium@kirovipk.ru |
| **Рубрика (выбрать одну)** | ОБУЧЕНИЕОсновное и среднее образованиеОбщественно-научные предметыКурсы внеурочной деятельности |

**Бюджет семьи**

Меня зовут Михаил. Моя семья не очень большая, это типичная семья: папа, мама, я, мои брат, сестра и пес. Мы живем в небольшом городе в своей благоустроенной трехкомнатной квартире.

Моей маме сорок один год, она преподает испанский язык в университете. У нее дар преподавать. Моему папе сорок два года. Он профессиональный художник и работает оформителем. Обоим моим родителям очень нравится их работа. За преподавание иностранного языка мама получает зарплату 50 тысяч рублей в месяц. Работа папы оплачивается сдельно. Средняя цена проекта, который оформляет папа, 10 800 рублей. Каждую неделю у него получается выполнить два проекта.

Моей старшей сестре Наташе – девятнадцать лет, она студентка университета и хочет стать учительницей истории. Наташа учится на отлично и принимает активное участие в мероприятиях вуза. За это ей платят повышенную стипендию. Наташа говорит, что ее доход составляет 2/5 от маминой зарплаты. Иногда наша соседка Аня просит Наташу позаниматься с ней историей для подготовки к олимпиаде. За эти занятия Наташа может заработать еще 3 тысячи рублей в месяц.

Моему младшему братишке Игорю только шесть лет, он ходит в детский сад. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Игорь любит играть с нашей собакой.

Я – ученик 5 класса гимназии, увлекаюсь робототехникой и уже успешно выступал на городском конкурсе моделей роботов. Мама и папа поддерживают мой интерес к творчеству и оплачивают занятия по робототехнике в студии «Успех».

Мои дедушка и бабушка уже на пенсии, им нравится работать на своем приусадебном участке. Они выращивают овощи и фрукты, и мы всегда имеем на столе свежие овощи и зелень. Бабушка и дедушка живут отдельно и ведут свой бюджет, но часто приезжают в гости и привозят нам подарки: продукты из огорода, испеченные бабушкой пироги и любимые наши с Игорем конфеты, которые дедушка покупает в кондитерской лавке.

К деньгам в нашей семье всегда было и есть уважительное отношение. Мы давно удалили из своего лексикона выражения типа «Не в деньгах счастье», «Не были богатыми, нечего и начинать». Планирование, учет и контроль позволили нам создать подушку безопасности, ежегодно отдыхать на море.

Каждый месяц мы вместе планируем расходы. Кроме обязательных расходов, которые составляют половину доходов семьи, мы ежемесячно выделяем деньги на развлечения: походы в кино, прогулки в парке с посещением аттракционов, поездки за город.

Кроме того, родителям удается ежемесячно откладывать на счет в банке по 10 тысяч рублей. Накопленные сбережения приносят по 500 рублей дохода каждую неделю.

ЗАДАНИЯ ПО ТЕКСТУ

1. Перечислите в таблице доходы семьи Михаила, о которых говорится в тексте. Запишите размер дохода и вид

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование доходов | Вид доходов (регулярный/нерегулярныйденежный/ натуральный) | Сумма (рублей в месяц) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Сосчитайте совокупные (общие) регулярные доходы семьи за 1 месяц (считайте, что месяце 4 недели).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Опираясь на текст, подумайте, какие обязательные расходы имеет семья Миши, и отметьте «+» в таблице в соответствующем столбце.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | Имеет | Не имеет |
| 1 | Расходы на питание |  |  |
| 2 | Расходы на оплату коммунальных услуг |  |  |
| 3 | Расходы на аренду квартиры |  |  |
| 4 | Оплата занятий по робототехнике |  |  |
| 5 | Плата за детский сад |  |  |
| 6 | Расходы на бензин |  |  |
| 7 | Расходы на корм собаке |  |  |
| 8 | Оплата мобильной связи |  |  |
| 9 | Расходы на хобби Наташи |  |  |
| 10 | Расходы на средства гигиены |  |  |

1. Приведите 3 примера желательных расходов, на которые семья выделяет деньги.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование желательных расходов |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

1. Подсчитайте, сколько денег удается семье отложить на счет в банке с сентября по июнь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько удается накопить на отдых за этот период с учетом доходов от сбережений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение и ответы:

1. **Перечислите, доходы семьи Михаила, о которых говорится в тексте** (18 баллов)

Требуется выписать из текста названия всех доходов, которые получает семья Михаила, определить их вид и рассчитать сумму за 1 месяц:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование доходов | Вид доходов (регулярный/нерегулярныйденежный/ натуральный) | Сумма (рублей в месяц) |
| *1* | *зарплата мамы*  | регулярный | 50 000 |
| *2* | *зарплата папы* | регулярный | 10800\*2\*4=86400 |
| *3* | *стипендия Наташи* | регулярный | 50000\*2/5=20000 |
| *4* | *доход от дополнительных занятий Наташи* | нерегулярный | 3000 |
| *5* | *подарки от дедушки и бабушки (овощи, зелень, пирожки, конфеты)* | нерегулярный | - |
| *6* | *доход от сбережений* | регулярный | 500\*4=2000 |

Если в перечне указывается пенсия бабушки и дедушки, то вычитаем 1 балл, так как в тексте сказано, что «они живут отдельно и ведут свой бюджет»

1. **Сосчитайте совокупные регулярные доходы семьи за 1 месяц (считайте, что в месяце 4 недели).** (4 балла)

*Необходимо записать действие и выполнить расчеты. К регулярным доходам можно отнести: зарплату мамы, зарплату папы, стипендию Наташи, доход от сбережений.*

*Доходы = 50 000+10 800\*2\*4+50 000\*2/5 + 500\*4 = 158 400 рублей в месяц*

Указаны верно все расходы (2 балла), верные расчеты (2 балла)

1. **Опираясь на текст, напишите какие обязательные расходы имеет семья (5 видов расходов).** (по о,5 балла за каждый правильный ответ, мах - 5 баллов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | Имеет | Не имеет |
| 1 | Расходы на питание | + |  |
| 2 | Расходы на оплату коммунальных услуг | + |  |
| 3 | Расходы на аренду квартиры |  | + (собственная квартира) |
| 4 | Оплата занятий по робототехнике | + |  |
| 5 | Плата за детский сад | + |  |
| 6 | Расходы на бензин |  | + (в тексте нет информации об автомобиле у семьи) |
| 7 | Расходы на корм собаке | + |  |
| 8 | Оплата мобильной связи | + |  |
| 9 | Расходы на хобби Наташи |  | + |
| 10 | Расходы на средства гигиены | + |  |

1. **Приведите 3 примера желательных расходов, на которые семья выделяет деньги.** (по 1 баллу за каждый правильный вид расходов, мах - 3 балла)

*Расходы на «походы в кино, прогулки в парке с посещением аттракционов, поездки за город».*

1. **Сколько денег удается семье отложить на счет в банке с сентября по июнь.** (3 балла)

*Период с сентября по июнь включает в себя 10 месяцев, поэтому 10 000\*10 = 100 000 рублей.*

1. **Сколько удается накопить на отдых за этот период с учетом доходов от сбережений.** *100 000+ 500\*4\*10 = 120 000 рублей.* (3 балла)

ВСЕГО 36 баллов. Критерии выставления отметки: «5» 36-30 баллов; «4» 29 – 23 балла; «3» 22-16 баллов «2» менее 16 баллов.