

Боровская О.В.,  
Лаптева Я.С., Попова А.Д., Христолюбов Д.С.,  
Юферева Е.В.

# *Проверяем грамотно!*

**Комплект диагностических работ по  
функциональной грамотности  
для 5-11 классов**

*Киров, 2023 г.*

## ВХОДЯЩИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

5 КЛАСС

### Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов

#### БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

#### «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ

И в наши дни порой случается, что серьёзные научные журналы размещают статьи, в которых без доли сомнения описываются математические способности «умных собак». Однако какие это «умные собаки»?

Лумпи, например, мог, посмотрев на часы, «сказать», сколько сейчас времени, «ответить», сколько в помещении людей, сколько из них мужчин и сколько женщин, мог считать число точек и штрихов на листе бумаги. Он оповещал публику о результате, отстукивая лапой правильный ответ. Однако когда биологи решили экспериментом проверить эти его способности и показали такую хитрую карточку, на которой со стороны, обращенной к его хозяйке, было отпечатано, скажем, пятнадцать тире, с другой, на которую смотрел пёс, на просвет было видно всего пять черточек... когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили, Лумпи «дал ответ» пятнадцать. Столько, сколько тире видела его дрессировщица, а не сам пёс. Именно дрессировщица: потому что «умные собаки» не умеют ни считать, ни читать. По едва уловимым, не приметным людям сигналам собаки перестают лаять или стучать лапой именно в тот момент, когда нужный ответ уже дан.

Таких «умников» мы в цирке видели...

Между тем собака действительно умна. И в известной мере можно сказать, что она понимает человеческую речь. Не только её интонации, но и звуковой состав слова и даже словарный состав фразы. Скажите равнодушно, ровным тоном, не называя собаку по имени: «Придётся с ней погулять». Почти наверняка она радостно поднимется и уверенно пойдёт к двери. Произнесите тем же тоном что-нибудь вроде такой фразы (если она обычна для вас в подобной ситуации): «Погулять с ней или не надо?» Собака всё равно вскочит, хотя в вашем голосе и звучит неуверенность, с ещё большим азартом, чем в первом случае, будет прыгать и всем своим видом приглашать вас на прогулку. «Нет, не буду её выводить», — скажете вы, и она уныло опустит голову.

Почему она понимает? Потому что отлично запоминает и вашу интонацию, и привычные слова, точнее говоря, построение фраз (а у каждого человека это индивидуально) и действие, которое обычно следует за определённой фразой.

Простой условный рефлекс? Не только: ещё и необыкновенная чувствительность к вашим настроениям, состояниям души, даже к вашим намерениям, которые выражаются не в одних словах, но и в свойственных каждому человеку особых движениях, мимике, жестикуляции, сопровождающих каждое определённое решение и действие.

(По И.И. Акимовскому)

**Задание 1/4. Прочитайте текст «Умные» и умные собаки» и ответьте на вопрос (выпишите цифру правильного варианта ответа).**

**Умеют ли, по мнению автора текста, собаки считать? Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Да, но не все, а только «умные» собаки после курса дрессировки.
2. Нет, ни «умные» собаки, ни обычные умные собаки не умеют считать.
3. Да, но не дрессированные «умные» собаки, а обычные собаки у умных хозяев.

4. Нет, в наши дни собаки считать не умеют, этим умением обладали только собаки, которые жили в давние времена.

**Задание 2/4.** Воспользуйтесь текстом «Умные» и умные собаки». Запишите свой ответ на вопрос. В тексте сказано: «когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили...». Запишите, в чём была суть этой диверсии.

Запишите свой ответ на бланке ответов.

**Задание 3/4.** Воспользуйтесь текстом «Умные» и умные собаки» и ответьте на вопрос (выпишите цифру правильного варианта ответа). Как пес Лумпи сообщал зрителям свой ответ?



1. Лаял.
2. Отстукивал лапой правильный ответ.
3. Вилял хвостом.
4. Отстукивал хвостом правильный ответ.

**Задание 4/4.** Воспользуйтесь текстом «Умные» и умные собаки» и ответьте на вопрос (выпишите все верные варианты ответа). Что помогает собаке понимать речь хозяина?

1. Она запоминает интонацию и построение фраз.
2. Она связывает часто слышимые фразы и действия, которые следуют за ними.
3. Она реагирует только на своё имя.
4. Она реагирует на особые движения, мимику, жесты, сопровождающие определённое действие.
5. Она просто очень любит своего хозяина.
6. Она проходит дрессировку в цирке.



## БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Задание 1/4.** Прочитайте текст «Летний лагерь», расположенный ниже, и ответьте на вопрос. Для шестиклассников организовали отряд «Звезда», в котором 16 девочек, а мальчиков столько же, сколько девочек в отряде «Ритм». Сколько детей в двух отрядах?

Запишите свой ответ в виде числа.

### ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

В школьном летнем лагере для пятиклассников организовали отряд «Ритм», в котором 14 мальчиков и 12 девочек. 10 человек из них уже были в этом лагере в прошлом году. В первой половине дня ребята работают в кружках, проводят интеллектуальные марафоны, занимаются танцами, поют в хоре, играют на инструментах в школьном ансамбле. Во второй половине дня проводятся занятия в спортивных секциях, соревнования на стадионе.

**Задание 2/3.** Прочитайте текст «Летний лагерь», расположенный ниже, и ответьте на вопрос. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

### ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

В начале смены вожатая Ольга предложила каждому школьнику из двух отрядов выбрать одну из трёх спортивных секций для занятия спортом. Оказалось, что все хотят играть либо в



бадминтон, либо в настольный теннис, либо в дартс. Ольга попросила Юлю из отряда пятиклассников представить результаты выбора ребят на диаграмму. Юля выполнила просьбу вожатой, но забыла указать названия видов спорта.

**Сколько ребят хотят заниматься в секции настольного тенниса, если её выбрали вдвое больше детей, чем дартс?**

*Задание 3/3. Прочитайте текст «Летний лагерь», расположенный ниже. Заполните таблицу, а затем запишите свой ответ на вопрос в виде числа.*

### ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

В первой половине дня ребята работают в кружках, проводят интеллектуальные марафоны, занимаются танцами, поют в хоре, играют на инструментах в школьном ансамбле.

Во второй половине дня проводятся занятия в спортивных секциях, соревнования на стадионе. Миша выбрал кружок «Биолог-исследователь», в котором ребята делают различные проекты, работают на земельном участке, ухаживают за лесом, расположенным рядом с лагерем.

Миша работает над проектом посадки саженца банана и его развитием с течением времени. Он прочитал, что банан растёт очень быстро: за один год количество побегов на стволе банана увеличивается втрое, и решил спрогнозировать дальнейшее развитие побега. Для этого он начал заполнять таблицу.

**Продолжите заполнение таблицы – впишите четыре числа.**

Количество побегов

Количество лет	Количество побегов за год	Общее количество побегов на стволе
1 (первый год)	1	1
2	3	4
3	9	13
4		
5		

**Сколько всего побегов будет на банане через 5 лет после посадки, если саженец приживётся?**



## БЛОК 3 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### МИССИЯ НА ЛУНУ

Возможна ли колонизация Луны и создание на ней баз, как это в ближайшем будущем планируют некоторые страны?

Загадочная и близкая Луна всегда манила человека и будила его воображение. С развитием научных знаний и технологий изучение и даже освоение Луны перестало быть фантастикой. Исследования спутника Земли с использованием космических аппаратов начал СССР в 1959

году, а в 1966 году наша станция «Луна-9» прилунилась и передала телевизионное изображение лунного ландшафта. человеком на Луну. Первым поверхностью Луны, стал Нил человек: астронавты на миссиях

Сейчас учёные знают о Луне космических объектах.



В 1969 году состоялась высадка человеком, ступившим на Армстронг. Там побывали 12 Apollo с 1969 по 1972 год. гораздо больше, чем о других



Рисунок 1. Так могут выглядеть первые базы на Луне

**Задание 1/4. Прочитайте текст «Миссия на Луну», расположенный справа. Выпишите нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.**

Через 40 лет после первых полётов на Луну автоматическая межпланетная станция провела съёмку районов, где раньше побывали земные экспедиции. Она передала на Землю первые в истории детальные снимки спускаемых аппаратов, посадочных площадок, элементов оборудования и даже следов вездехода и самих космонавтов, оставленных экспедициями в слое лунной пыли на поверхности планеты.

**По какой причине следы космонавтов сохраняются на поверхности Луны очень длительное время?**

1. Толстый слой пыли



2. Отсутствие атмосферы

Объясните свой ответ.

**Задание 2/4. Прочитайте текст «Миссия на Луну», расположенный ниже. Выпишите цифру нужного варианта ответа, а затем объясните свой ответ.**

#### МИССИЯ НА ЛУНУ

Все тела притягиваются друг к другу, как на Земле, так и на Луне. Но сила этого притяжения чувствуется, если хотя бы одно из них очень большое, например, планета. Нас притягивает Земля, и мы не можем от неё оторваться и улететь. Луна меньше и легче Земли примерно в 6 раз. Это означает, что сила притяжения на Луне меньше, чем на Земле. Человек весом 60 кг на Луне будет весить 10 кг. Конструкторы используют это явление при создании космической экипировки астронавтов.

Сколько будет весить на Луне скафандр с оборудованием, которое необходимо космонавту, если на земле его вес равен 120 кг?

1. 12 кг

2. 20 кг

Объясните свой ответ

**Задание 3/4. Прочитайте текст «Миссия на Луну», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.**

## МИССИЯ НА ЛУНУ

Если смотреть на полную Луну, то можно увидеть на ней тёмные пятна. Она напоминает смеющуюся рожицу. Углубления на лунной поверхности называются кратерами. Много лет назад учёный Галилео Галилей назвал их морями. Теперь известно, что никаких морей на Луне нет, но по традиции многие кратеры сохранили свои названия. У самых больших из них необычные имена, например, Море Изобилия, Море Холода и другие. Кратеры появились из-за бомбардировки поверхности Луны небольшими космическими телами (метеоритами и т.п.).

Появление кратеров можно смоделировать на опыте. Для этого в классе были приготовлены мука в плоской тарелке и твёрдые шарики. Учительница предложила ребятам на уроке самим провести опыт, чтобы показать, как возникают кратеры на Луне.

*Как ребятам нужно провести опыт и что они смогут увидеть?*

*Запишите свой ответ.*

*Задание 4/4. Прочитайте текст «Миссия на Луну», расположенный справа. Для ответа на вопрос выпишите нужные варианты ответа.*



## МИССИЯ НА ЛУНУ

В России планируется в недалеком будущем доставка на Луну исследовательской станции. Она должна сесть на Южный полюс нашего спутника. Природная среда в этой области отличается от других широт на планете: там есть залежи водяного льда. Кратеры Южного полюса Луны уникальны тем, что солнечный свет никогда не достигает их дна. Именно в таких «кратерах вечной тьмы» накапливался лёд в течение многих миллионов лет.

В то же время на гребнях кратеров в районе Южного полюса Луны существуют области без лунной ночи, периодически наступающей на всей территории спутника за исключением полярных регионов.

Российские учёные считают, что именно там надо строить лунную базу.

Почему природные условия на Южном полюсе Луны наиболее благоприятны для лунной базы? Отметьте **два верных** варианта ответа.



1. Удобно проводить астрономические наблюдения.
2. Поступает много солнечной энергии.
3. Из водяного льда можно получать кислород.
4. Близкое расположение к Земле.
5. Иная сила притяжения к поверхности Луны.
6. Можно непрерывно заряжать солнечные батареи.

## БЛОК 4 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

### ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ



Пятиклассник Гриша заметил, что его одноклассник Егор на перемене что-то увлечённо читает. – Что это у тебя? – поинтересовался Гриша. – Это журнал «Наши четвероногие друзья»! В нём много интересного. Я покупаю этот журнал каждый месяц в киоске «Печать», который находится на противоположной стороне улицы, напротив нашей школы, – ответил Егор и добавил: – Там продаются и другие интересные журналы и газеты. Если хочешь, можем заглянуть в киоск после уроков. – Это было бы здорово! – согласился Гриша.



**Задание 1/3. Прочитайте текст «Интересный журнал», расположенный ниже. Для ответа на вопрос выберите нужные варианты ответа.**

### ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ

– В витрине справа – детские журналы, в витрине слева – печать для взрослых, – пояснил Егор, когда мальчики подошли к киоску.

– Ох, как здесь много разных журналов! Мне сложно будет выбрать тот, который интересно прочитать, – воскликнул Гриша.

– По обложке и названию журнала можно предположить, о чём в нём пишут и интересна ли тебе такая тема, – уточнил приятель.

– А цены какие у них разные, – заметил Гриша. – И надо будет решить, хватит ли мне карманных денег, если я захочу купить какой-то из журналов.

**Какие из перечисленных затруднений носят финансовый характер, а какие – нет? Выберите нужные варианты ответа.**

Затруднение	Характер
Грише надо выбрать детский журнал	Финансовый / Нефинансовый
Грише надо решить, какая тема журнала ему будет интересна	Финансовый / Нефинансовый
Грише надо узнать, сколько стоит журнал	Финансовый / Нефинансовый
Грише надо решить, какую сумму из карманных денег необходимо отложить, чтобы купить журнал	Финансовый / Нефинансовый

**Задание 2/3. Прочитайте текст «Интересный журнал – », расположенный ниже. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.**

### ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ

Есть журналы подешевле, есть подороже. Интересно, отчего такие разные цены? – задумался Гриша. Мальчик стал внимательно рассматривать товар на витрине:

**Что влияет на увеличение цены одного журнала по сравнению с ценой второго журнала? Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Тема журнала.
2. Возраст читателей.
3. Количество страниц в журнале.



Цена – 150 рублей



Цена – 130 рублей

4. Количество картинок на обложке журнала.

**Задание 3/3.** Прочитайте текст «Интересный журнал», расположенный ниже. Отметьте нужный вариант ответа, а затем, используя вычисления, объясните свой ответ.

### ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ

Вечером Гриша рассказал родителям про своё желание покупать журналы. – А ты знаешь, что на журналы можно оформить подписку? Тогда не надо будет каждый месяц покупать журнал в киоске, почта его доставит тебе домой, – заметил папа. – Возможно, это будет дешевле, чем покупать в киоске. На сайте почты указано, что подписка на журнал «Наши четвероногие друзья» стоит 660 рублей на полгода.

– А в киоске журнал продаётся по цене 130 рублей, – вспомнил Гриша. – Да, есть над чем подумать!

**Будет ли финансово выгодно оформить подписку на журнал?**

1. Да
2. Нет

Объясните свой ответ, используя вычисления.

### БЛОК 5 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Пятиклассники помогли своей первой учительнице подготовить задания для первоклассников. Она попросила их подготовить первоклассникам интересные задания для урока рисования.

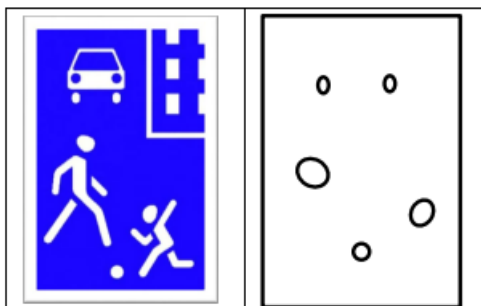
Постарайтесь и вы предложить свои идеи.



Очень важно проявить воображение!  
Успехов!

**Задание 1/3.** Ребята решили сделать шаблон, на основе которого первоклассники могут нарисовать разные рисунки.

Идею шаблона подсказал им дорожный знак.





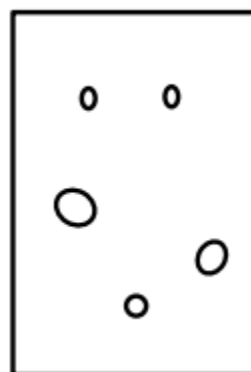
Ребята увидели на этом рисунке пять фигур – кругов и овалов – и придумали такое задание для первоклассников.

Пусть на основе этих 5 фигур каждый первоклассник сделает какой-то свой рисунок, в котором все круги и овалы станут частями одного рисунка. Например, станут разными частями одного предмета, или будут объединены одним сюжетом.

Используя инструменты для рисования, создайте в поле ниже креативный рисунок на основе шаблона с пятью кругами и овалами.

Креативный рисунок – это такой рисунок, который придумает не каждый. Он привлекает внимание, оригинально оформлен.

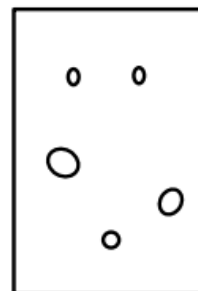
*Место для рисунка:*



*При желании вы можете описать замысел своего рисунка*

***Задание 2/3. Используя инструменты для рисования, создайте в поле ниже на основе шаблона с пятью кругами и овалами ещё один рисунок, который как можно больше отличался бы от первого.***

*Место для рисунка:*



*При желании вы можете описать замысел своего рисунка*

***Задание 3/3. Пятиклассникам предложили рассмотреть то, что сделали первоклассники с родителями и выбрать одну самую оригинальную идею работы. Выпишите номер одной самой оригинальной идеи.***



1.  Шалтай-Болтай



2.  Лиса и колобок



3.  Очки, дерево, ракетка и мяч



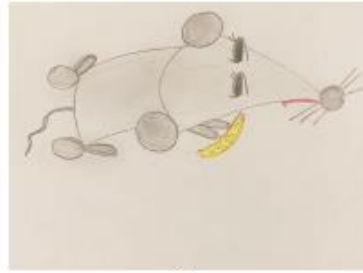
4.  Рыбки играют с мячом



5.  Хоровод



6.  Мальчик на самокате



7.  Мышонок с сыром

**Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся  
6-х классов**

**БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Задание 1/4. Прочитайте текст «В новой школе», расположенный ниже. Запишите свой ответ на вопрос.*

**В НОВОЙ ШКОЛЕ**

Я поступил в нашу школу, специальную музыкальную, со второго раза и, в общем, случайно; не должен был, но прошёл. Взяли авансом. После меня на экзамене играла Аня Лернер, я слушал из-за двери и понимал, что мне тут нечего делать. Я просто умею ставить пальцы на клавиши. И всё. А делать музыку я не умею. Она звучит у меня внутри, но мои корявые руки не способны воспроизвести её. А Аня может.

И чудом я попал в класс к Марго. Мне сказали: пишите заявление к педагогу, а я никого и не знал, кроме неё.

У неё был концерт в кирхе, там бывают концерты. И мы с мамой пошли. Марго играла Баха. Я тогда оцепенел. Замер от музыки, думал только: «Пускай не кончается, не кончается!» И потом эта музыка звучала в моей голове. Долго, долго...

Ну и я написал заявление к ней, безо всяких надежд, наудачу.

И был зачислен.

Чудо.

Я до сих пор не могу выйти из этого оцепенения, когда Марго говорит мне: «Локоть веди! Играй, Прохор, что ты как амёба!!!»

Они тут все другие. Они с детства. У них руки способны на всё, им остаётся только музыке делать. А я! Со своей деревенской школой – что я могу?!

И я стал делать то, что действительно могу. Смешить. Смешить весь класс.

– Новенький? Как тебя зовут? – просто, по-детски спросила одна девочка. Я потом узнал, что она Оля, флейтистка.

– Про, – сказал я.

– Как?..

– Про! Как противоракетная оборона.

– Ух ты, – сказала Оля, и другие тоже сказали «ух ты», и Аня Лернер, и, может быть, даже Густав.

Густав мне не понравился. «Воображала», – подумал я сразу. Вот Соне – нормальный парень, сразу видно. Свой. А Густав какой-то выпендрёжный. Тонкий шарф, пиджак... Больно следит за своей внешностью, что-то в этом есть неправильное для парня. И фамилия выпендрёжная, и имя – какой-то пазл, искусственное что-то, выдуманное: Густав Август. Анаграмма, имя из тех же букв, что и фамилия. Магический квадрат. Он, кажется, из Риги. В нём есть какая-то заграничность. Смотрит на нас свысока; ну и жил быв своей Риге!

Он держался отдельно; в буфете садился один, если столы заняты – на подоконник. Не участвовал в наших общих штуках, когда мы флешмоб против англичанки придумывали... Я даже жалел его. Какой-то аутист, людей боится.

Оказалось, ничего он не боится. Просто ему никто не нужен. Он просто другой. Не мы. – Пойдём, послушаем, – сказал мне Соне. Ну, послушаем так послушаем, никто не запрещает.

– Пойдём, а кто сегодня будет? – спросил я.

– Так Густав же, – объяснил Соне. Удивился моему незнанию. Ведь список репетиций в зале вывешен на двери. И все знают, когда Густав Август.

...В зале было человек тридцать. Нормально для школьника вообще: просто урок, не концерт – откуда они понабежали все?

– Это же Густав, – сказал мне Сосьч.

Значит, кто-то раскрутил этого Густава, значит, тут принято, что он талант. А на самом деле всего лишь нужно научиться нажимать правильные клавиши в правильное время. Вот и весь ваш пианизм, всё ваше волшебство...

Да, и сначала он играл – ничего особенного. Ну, хороший пианист. Нормальный.

А потом начался Скрябин. И у меня стул поехал из-под ног.

Не знаю, чем это объяснить. Может, всё очень просто. Просто Густав – гений.

Меня будто крепко взяли и повели за собой. И я пошёл. Как дурак. Так бывает во сне, когда не можешь шевельнуть ни рукой, ни ногой, не чувствуешь туловища, весь становишься одни уши и в груди стучит сердце. И думаешь: «Только бы не кончилось, не кончилось...»

\* \* \*

Ночью я слушал этого Скрябина. В записи разных пианистов. Может, дело не в Густаве? Может, просто такая музыка? Казалось, меня в какую-то воронку засасывает. Никогда такого не было раньше.

Кот раньше не любил пылесос, а потом ничего, втянулся.

И я втянулся. Внутрь этой музыки.

Потом Густав играл на классном концерте, и я ждал: будет такое же волшебство или нет? Когда ждёшь, обычно не бывает. Ничего особенного. А тут – было.

С тех пор когда я видел его, то хотел побыстрее уйти. Мне было не по себе, что человек, который так умеет, волшебник, – просто сидит рядом, ест, говорит изредка с другими... Но когда я шёл в школу, часто думал: «Вдруг будет Густав? Вдруг?»

Гусь лапчатый. Больно надо. Воображала.

(По Н. Дашевской)

**Запишите имя героя рассказа, от лица которого ведётся повествование.**

**Запишите свой ответ.**

**Задание 2/4.** Воспользуйтесь текстом «В новой школе», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

**Почему героя взяли в музыкальную школу только со второго раза? Выпишите цифру одного верного варианта ответа.**

1. Потому что он не знал никого из педагогов.
2. Потому что он не очень хорошо владел мастерством исполнения.
3. Потому что он написал заявление безо всяких надежд, наудачу.
4. Потому что он не нравился Густаву.

**Задание 3/4.** Воспользуйтесь текстом «В новой школе», расположенным выше. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

**Какие предложения помогают понять, что главный герой умеет слушать музыку? Выберите все верные варианты ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. И я втянулся. Внутрь этой музыки.
2. Вот и весь ваш пианизм, всё ваше волшебство...
3. У них руки способны на всё, им остаётся только музыку делать.
4. Замер от музыки, думал только: «Пускай не кончается, не кончается!»
5. У неё был концерт в кирхе, там бывают концерты.

**Задание 4/4.** Воспользуйтесь текстом «В новой школе», расположенным справа. Для ответа на вопрос *выберите нужный вариант ответа и запишите цифру, под которой он указан.*

Почему после выступления Густава на школьном концерте герой всегда хотел поскорее уйти, когда видел Густава? Какое предложение помогает понять это? Выберите *один* верный вариант ответа.



1. Густав мне не понравился.
2. Какой -то аутист, людей боится.
3. Мне было не по себе, что человек, который так умеет, волшебник, – просто сидит рядом.
4. Но когда я шёл в школу, часто думал: «Вдруг будет Густав? Вдруг?»

## БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Задание 1/3.** Прочитайте текст «Занятия Алины», расположенный ниже. Запишите свой ответ на вопрос в виде двух чисел.

### ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ

Алина ведёт активный образ жизни. У неё много разных увлечений. Ежедневно она бегаёт в парке вокруг пруда. На один круг у неё обычно уходит 3 мин.

Сегодня Алина начала бегать в 17 ч 10 мин. В какое время Алина закончила бежать пятый круг, если она бежала с обычной скоростью, не останавливаясь?

*Запишите время в часах и минутах.*

**Задание 2/3.** Прочитайте текст «Занятия Алины», расположенный ниже.

*Запишите свой ответ на вопрос в виде чисел.*



### ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ

Алина хочет быть руководителем проекта «Математика для жизни» для команд учащихся 5–6 классов образовательного Центра, где учится Алина. Алина повесила объявление: «Желающие участвовать в проекте могут записать свои имя, фамилию и телефон на карточке и опустить её в ящик до 10 сентября».

11 сентября Алина вынула из ящика все карточки и поняла, что желающих больше ста человек, но меньше 200. Количество желающих было таким, что всех ребят можно было разбить на команды по 6 и по 9 человек.

Сколько карточек могло быть в ящике? Запишите *два возможных ответа* в виде чисел.

**Задание 3/3.** Прочитайте текст «Занятия Алины», расположенный ниже. Выберите нужный вариант ответа и выпишите цифру, под которой он указан, а затем объясните свой ответ.

### ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ

Алина очень любит фотографироваться. Её подруга Лена сделала оригинальную фотографию Алины и напечатала небольшой образец размером 10 x 12 см. (Рис. 1).



Алина захотела повесить эту фотографию на стену в своей комнате, но решила, что её надо увеличить с сохранением отношения высоты и ширины, как на образце. Она хочет, чтобы ширина её нового фото была 30 см. Какова должна быть высота нового фото?

1. 42
2. 40
3. 36
4. 25

Объясните свой ответ.

Рис. 1  
высота – 12 см  
ширина – 10 см

### БЛОК 3 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Задание 1/4.** Воспользуйтесь текстом «Берёзовый сок», расположенным ниже. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант ответа и запишите цифру, под которой он указан.

#### БЕРЕЗОВЫЙ СОК

Серёжа и его младшая сестра Света гуляли с дедушкой в весеннем лесу. Вдруг Серёжа почувствовал, что ему на лицо упала капля воды, хотя дождя не было. Подняв голову, он увидел, что из конца сломленной ветки капает прозрачные капли. «Это берёзовый сок», – сказал дедушка. – «Сейчас весна, и в растениях происходит сокодвижение».



Дедушка подставил под капли пустую бутылочку, и через некоторое время в неё набралось небольшое количество сока. Попробовав его на вкус, Серёжа сказал: «Сладкий!»



«Это, наверное, потому что в нём много витаминов», – добавила Света.

В таблице состава берёзового сока выберите название веществ, от которых зависит его сладковатый вкус. Выберите **один** нужный вариант ответа и запишите цифру, под которой он указан.

Химический состав берёзового сока
В 100 граммах берёзового сока содержится:
1. Углеводы – 1–3 г
2. Калий – 27,3 мг
3. Натрий – 1,6 мг
4. Кальций – 1,3 мг
5. Магний – 0,6 мг
6. Алюминий – 0,1–0,2 мг
7. Марганец – 0,1 мг
8. Железо – 25 мкг
9. Кремний – 10 мкг
10. Титан – 8 мкг

**Задание 2/4.** Воспользуйтесь текстом «Берёзовый сок», расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.

### БЕРЁЗОВЫЙ СОК

После того, как все попробовали берёзовый сок, дедушка спустился в небольшой овраг, достал оттуда кусочек глины, размял его в руках и замазал кончик ветки, из которой падали капли

Зачем дедушка замазал ветку берёзы глиной? *Запишите свой ответ.*

**Задание 3/4.** Воспользуйтесь текстом «Берёзовый сок», расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.

### БЕРЁЗОВЫЙ СОК

Света попросила Серёжу срезать несколько веточек берёзы и сделать на их концах надрезы. «Зачем они тебе?» – спросил он сестру. «Хочу показать маме, как из них течёт берёзовый сок», – ответила Света. Серёжа засомневался, удастся ли получить берёзовый сок из срезанных веток. «Хотя если поставить их в воду, то, наверное, получится», – подумал он.



Какую гипотезу можно проверить, если поставить срезанные веточки берёзы в банку с водой? Запишите свой ответ.

**Задание 4/4.** Воспользуйтесь текстом «Берёзовый сок», расположенным ниже. Для ответа на вопрос выберите нужные варианты ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

### БЕРЁЗОВЫЙ СОК

Дедушка сказал внукам: «Посмотрите, в некоторых местах есть свежие пни. Видимо, зимой здесь была санитарная вырубка. Лесники очищали лес от больных, сухих, поломанных деревьев». Серёжа и Света подошли к одному из пней, потрогали его поверхность. Она была влажной и немного липкой. Света сказала: «Посмотри, Серёжа, пень весь мокрый. Почему?»

Почему пень от спиленного дерева влажный? Выберите **все верные** варианты ответа, запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В земле остались живые корни дерева, которые всасывают из  $\blacklozenge$  почвы воду.
2. Пень мокрый из-за того, что вокруг него было много снега, который недавно растаял.
3. Вода из корней поднимается вверх благодаря силе, которая называется «корневое давление».
4. Пень мокрый из-за выделений животных.
5. В древесине пня зимой запасалась вода, которая сейчас вытекает наружу.



### **ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

Накануне субботы шестиклассница Катя с подругами договорилась о том, как они проведут выходной день. Вечером девочка поделилась своими идеями с родителями и старшим братом.

**Задание 1/4.** Прочитайте текст «Парк развлечений», расположенный ниже. Для ответа на вопрос выберите нужные варианты ответа и запишите цифры под которыми они указаны.

### **ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

- Завтра мы с подругами пойдём в парк. Мы хотим посмотреть выставку фотографий, которую открыли на центральной аллее, покататься на аттракционах, организовать видеосъёмку лебедей в пруду, перекусить в кафе. А ещё можно взять ракетки и поиграть там в бадминтон, - сказала Катя.

- Интересный план, - согласилась мама. – Но некоторые развлечения требуют финансовых затрат.

**Какие из перечисленных Катей р азвлечений в парке потребуют финансовых затрат? Выберите все верные варианты ответа.**

1. Фотовыставка на центральной аллее парка
2. Катание на аттракционах
3. Видеосъёмка лебедей в пруду
4. Посещение кафе

**Задание 2/4.** Воспользуйтесь текстом «Парк развлечений», расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

### **ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ**



- А как же узнать, сколько денег мне потребуется на эти развлечения?

- Можно посмотреть на сайте парка расценки на их услуги, - подсказал Кате старший брат Слава.

На сайте парка развлечений дети нашли вот такую информацию:



<i>Стоимость аттракционов</i>		
<i>Название</i>	<i>Ограничения</i>	<i>Цена</i>
«Весёлый паровозик»	Для детей от 3 до 7 лет	150 руб.
«Волшебный полёт»	От 10 лет и старше	170 руб.
«Разноцветная карусель»	От 10 лет и старше	170 руб.
«Крутые горки»	От 18 лет и старше	250 руб.
«Летучий корабль»	От 10 лет и старше	200 руб.
«Водоворот»	Для детей от 4 до 8 лет	100 рублей

Сколько всего будет стоить катание на тех аттракционах, где для двенадцатилетней Кати нет ограничений по возрасту?

*Запишите свой ответ в виде числа.*

**Задание 3/4.** Воспользуйтесь текстом «Парк развлечений», расположенным ниже. Для ответа на вопрос выберите нужный вариант ответа и запишите цифру, под которой он указан.

### **ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

- Мама, мне Слава помог узнать, сколько денег понадобится на аттракционы! – обрадовано сказала Катя и назвала маме сумму.

- Хорошо, что ты теперь знаешь, сколько стоит прокатиться на аттракционах в парке, - ответила мама, - но ты должна понимать, что такую сумму из семейного бюджета мы тебе выделить не можем, т.к. в день на всю нашу семью из 4 человек мы тратим примерно 1500 рублей. И это траты на самое необходимое для всей семьи. А ведь ты ещё хочешь сходить в кафе, значит и этих денег тебе будет мало...

- Как же быть? Мне очень хочется в парк именно в эти выходные. Мы уже договорились с подругами, - расстроилась Катя.

- Не расстраивайся, давай подумаем и найдём выход, - сказал папа.

Какое решение проблемы наиболее подходит в данной ситуации? Выпишите номер одного нужного варианта ответа.

1. Папа предложил Кате отказаться от обедов в школе на следующей неделе и потратить деньги за обеды на оплату аттракционов.
2. Папа предложил Кате взять деньги в долг у старшего брата, который копит их на новый телефон.
3. Папа предложил Кате выбрать только один аттракцион, на который из семейного бюджета ей выделят нужную сумму.
4. Папа предложил Кате накопить деньги и сходить в парк не в ближайшие выходные, а через месяц.

**Задание 4/4. Воспользуйтесь текстом «Парк развлечений», расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.**

### **ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

На следующий день родители дали Кате 300 рублей, и она отправилась с подругами в парк. Девочки прокатились на «Летучем корабле» (один билет стоит 200 рублей), посмотрели фотовыставку, покормили лебедей, поиграли в бадминтон и, проголодавшись, зашли в кафе. Катя посмотрела меню, чтобы выбрать те блюда, на которые у неё хватит денег.

<i>Название блюда</i>	<i>Цена</i>
Пирожное	45 руб.
Пирожок	35 руб.
Мороженое	60 руб.
Шоколадка	40 руб.
Сок	50 руб.
Чай	25 руб.

Какие три блюда может купить Катя на оставшиеся у неё после катания на аттракционе деньги?

*Запишите свой ответ.*

### **БЛОК 5 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

#### **Создай персонажа**

Прежде чем писать рассказ или сценарий для фильма, нужно хорошо представить себе персонажей: кто они, какая у них история, чем они любят заниматься, чего не любят. Далеко не все из этих деталей в итоге попадают в текст. Но при помощи персонажей, о которых автору многое известно, можно создать намного более убедительную историю.

Вам предстоит попробовать себя в роли сценаристов или писателей. Пусть ваши персонажи получатся интересными и живыми!

*Успехов!*

**Задание 1/3. Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.**

Наверняка вы хорошо помните главного героя «Денискиных рассказов» В. Драгунского. При чтении мы узнаём о Денисе Кораблёве множество подробностей и оттого хорошо можем представить себе этого мальчика.

Перечитайте сокращённый отрывок из «Денискиных рассказов», в котором Денис рассказывает, что он любит и чего не любит.

#### ***Что я люблю***

Я очень люблю лечь животом на папино колено, опустить руки и ноги и вот так висеть на колене, как бельё на заборе. Ещё я очень люблю играть в шашки, шахматы и домино, только чтобы обязательно выигрывать. Если не выигрывать, тогда не надо.

Я люблю слушать, как жук копается в коробочке. И люблю в выходной день утром залезать к папе в кровать, чтобы поговорить с ним о собаке: как мы будем жить просторней,

и купим собаку, и будем с ней заниматься, и будем её кормить, и какая она будет потешная и умная, и как она будет воровать сахар, а я буду за нею сам вытирать лужицы, и она будет ходить за мной, как верный пес. <...>

***и чего не люблю!***

Чего не люблю, так это лечить зубы. Как увижу зубное кресло, сразу хочется убежать на край света. Ещё не люблю, когда приходят гости, вставать на стул и читать стихи.

Не люблю, когда папа с мамой уходят в театр.

Терпеть не могу яйца всмятку, когда их взбалтывают в стакане, крошат туда хлеба и заставляют есть. <...>

Представьте, что вам нужно сочинить рассказ или написать сценарий фильма. Начните с создания персонажей. ***Придумайте двух различных персонажей, запишите их имена и опишите как можно более подробно, что они любят и чего не любят.*** Ваши персонажи могут быть как реалистичными, так и фантастическими. Не скупитесь на детали! Опишите каждого персонажа.

***Задание 2/3. Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.***

Произведение Р. Р. Толкиена «Хоббит, или Туда и обратно» начинается с описания жилища главного героя Бильбо Бэггинса. Но это не просто описание места действия событий первой главы. Через это описание мы много узнаем о характере героя и лучше можем его представить.

Вспомните описание норы хоббита.

*...нора была хоббичья, а значит — благоустроенная.*

*Она начиналась идеально круглой, как иллюминатор, дверью, выкрашенной зелёной краской, с сияющей медной ручкой точно посередине. Дверь открывалась внутрь, в длинный коридор, похожий на железнодорожный туннель, но туннель без гари и без дыма и тоже очень благоустроенный: стены там были обшиты панелями, пол выложен плитками и устлан ковром, вдоль стен стояли полированные стулья, и всюду были прибиты крючки для шляп и пальто, так как хоббит любил гостей. Туннель вился всё дальше и дальше и заходил довольно глубоко, но не в самую глубину Холма, как его именовали жители на много миль в округности. По обеим сторонам туннеля шли двери — много-много круглых дверей. Хоббит не признавал восхождений по лестницам: спальни, ванны, погреба, кладовые (целая куча кладовых), гардеробные (хоббит отвёл несколько комнат под хранение одежды), кухни, столовые располагались в одном этаже и, более того, в одном и том же коридоре. Лучшие комнаты находились по левую руку, и только в них имелись окна — глубоко сидящие круглые окошечки с видом на сад и на дальние луга, спускавшиеся к реке.*

Выберите из тех персонажей, которых вы начали описывать в предыдущем задании, наиболее для вас интересного или придумайте нового. Подумайте, как характер персонажа отражается на месте его жительства. Опишите комнату, в которой живёт ваш персонаж. Думайте о деталях – они сделают описание интересным для читателя! ***Опишите место жительства персонажа.***

*Запишите свой ответ.*

**Задание 3/3.** Воспользуйтесь текстом, расположенным ниже. Запишите свой ответ на вопрос.

Героиня произведения немецкой писательницы Ирмгард Койн «Девочка, с которой детям не разрешали водиться» приносит много огорчений своим родителям и учителям, часто говорит неправду и ленится. Вместе с тем у неё острый ум, она подмечает и запоминает множество деталей, а также искренне старается стать «хорошей».

***Прочитайте отрывок из этого произведения, в котором явно показаны разные стороны главной героини.***

Вообще я по утрам всегда очень хочу спать и поэтому медленно одеваюсь, а когда иду в ванную, открываю там кран, чтобы бежала вода и все бы думали, что я моюсь. А я в это время сажусь на край ванны, чтобы ещё немножко поспать. Поэтому я часто опаздываю в школу. Хенсхен Лаке тоже говорит, что несправедливо впрягать детей в быстро несущуюся колесницу времени, – он это вычитал из взрослых книг. А господин Клейнерц, наш сосед, сказал моему отцу, что за всякую работу надо платить, что он это сумеет доказать своему директору и что он не настолько глуп, чтобы работать бесплатно. Но мы, дети, должны работать бесплатно и никогда даже благодарности не получаем. Одни только неприятности. Правда, Минхен Ленц и Траутхен Мейзер иногда получают похвальные листы за прилежание, на них нарисованы божья мать и младенец Христос. Мне ещё ни разу не дали такого листа. Но мне куда больше нравятся переводные картинки и китайские волшебные цветы.

В современных книгах и фильмах ценится, когда в характере или привычках главного героя содержится какое-то противоречие. Оно становится двигателем сюжета или просто делает произведение более интересным.

Доработайте своего персонажа из задания 2. Напишите речь от его или её лица. Постарайтесь показать какое-нибудь противоречие в его или её характере.

*Запишите свой ответ.*

## Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 7-х классов

### БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

#### Наконец-то поговорим

Кто из нас не мечтает о мире без языковых барьеров? С радостью сообщая вам: мечты сбываются. Хочу познакомить вас с инновационной разработкой «Пилот М», позволяющей людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно. Понятно, что машинный перевод не бывает совершенным: возможны ошибки при переводе сложных конструкций, образных выражений и др., но система «Пилот М» – это новая ступень в скорости и качестве распознавания речи в сравнении с другими подобными устройствами. В систему «Пилот М» входят: – два блютуз-наушника; – приложение, которое синхронизируется с наушниками и позволяет пользователям выбирать языки, на которых они хотели бы общаться. Система «Пилот М» поддерживает перевод с 15 языков: английский, французский, испанский, итальянский, арабский, португальский, китайский, немецкий, греческий, хинди, японский, корейский, польский, русский, турецкий. Наушники с онлайн-переводчиком речи «Пилот М» могут работать только там, где есть интернет. У них три режима работы.

- Конверсионный режим позволяет свободно общаться с носителями другого языка. Для этого потребуется поделиться с собеседником одним наушником «Пилот М», который он должен будет подключить к специальному приложению на своём смартфоне. Затем можно говорить на родном языке, а собеседник услышит в своём наушнике уже переведённый текст.

- В режиме прослушивания устройство будет улавливать ближайшие разговоры на выбранном языке и переводить. Это отличный способ изучения иностранных языков.

- Гарнитура «Пилот М» отлично работает при обычных телефонных звонках и воспроизведении музыки со смартфона. Управлять воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

- Переводчик «Пилот М» имеет эргономичную форму и удобно фиксируется. Поставляется в комплекте с кейсом (он же зарядный бокс). С ним автономная работа продлевается до 16 часов. Встроенных аккумуляторов хватает на 4 часа разговоров. Наушники предлагаются в трёх цветах: красный, белый, чёрный. После старта продаж компания получила в основном положительную обратную связь. В настоящее время идёт предзаказ на «Пилот М» на официальном сайте компании: 25 000 руб. вместо 30 000. От себя хочу напомнить о том, что у изучения иностранных языков всё-таки довольно много преимуществ. Ведь самое крутое устройство не уловит нюансы разговора, специфические выражения. К тому же изучение языков улучшает память, работу мозга в целом, помогает творчеству и так далее (в нашем блоге об этом много информации). С другой стороны, я бы с радостью протестировала это устройство, очень интересно. Ведь всех языков не выучишь! Воспроизведением можно кнопкой на корпусе гаджета.

**Задание 1/4.** *Воспользуйтесь текстом, расположенным сверху. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

*О каком языковом барьере идёт речь в тексте? (Отметьте один верный вариант ответа.)*

1. Человек боится говорить на иностранном языке, хотя знает его.
2. Говорящий не знает языка своего собеседника.
3. Говорящий не может найти слова для выражения мысли.

4. Между говорящими есть какая-то преграда (стекло, стена и т.п.), которая мешает общению.

**Задание 2/4. Воспользуйтесь текстом, расположенным сверху и дайте ответ на вопрос. Для чего написан этот текст?**

**Выберите один верный вариант ответа.**

1. Чтобы рассказать о мире без языковых барьеров.
2. Чтобы рассказать о проблемах изучения иностранного языка.
3. Чтобы сделать рекламу новому гаджету.
4. Чтобы научить читателей правильно пользоваться наушниками-переводчиками.

**Задание 3/4. Воспользуйтесь текстом сверху. Запишите свой ответ на вопрос. В чём плюсы использования гарнитуры «Пилот М».**

**Задание 4/4. Воспользуйтесь текстом сверху. Дайте свой ответ на вопрос. Перевод с какого количества языков поддерживает система «Пилот М»?**

## БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Ознакомьтесь с текстом**

**«НАБОР К ЧАЮ»**

Одной из моделей, которая используется магазинами для увеличения среднего чека, является продажа наборов взаимосвязанных товаров, например, наборов, в которые входит чай и продукты к чаю. Смысл в том, что покупателю приобретать набор выгоднее, чем каждый продукт по отдельности. А выгода продавца заключается в том, что наборы выбирают даже те, кому нужно что-то одно, тем самым оставляя больше денег в кассе. В магазине «Чай и к чаю» можно купить зелёный чай, фруктовый мёд и горький шоколад, цена товара указана на рисунке:

Чай зелёный 296 руб.    Мёд фруктовый 329 руб.    Шоколад горький 271 руб.

Магазин «Чай и к чаю» предлагает эти товары не только отдельно, но и в наборах.

**Задание 1/3. В набор «Чаепитие» входит одна пачка зелёного чая и две баночки фруктового мёда. Продаётся такой набор по цене 820 рублей. Сколько рублей может сэкономить покупатель, купив набор «Чаепитие»?**

**Запишите свой ответ.**

**Задание 2/3. Подарочный набор «Сладенькое» составляют из пачки зелёного чая, баночки фруктового мёда и плитки горького шоколада. По какой наименьшей цене надо продавать такой набор, чтобы скидка на набор составляла не более 15 %?**

**Запишите свой ответ.**

**Задание 3/3. В понедельник проходит акция: на все виды чая и продукты к чаю действует скидка 10 %. Скидка не распространяется на наборы продуктов. Как выгоднее купить в понедельник пачку чая и две баночки мёда: по акции или в наборе «Полезное чаепитие», в который входит одна пачка зелёного чая и две баночки фруктового мёда, стоимостью 820 руб.? Отметьте один верный вариант ответа**

1. По акции, потому что на наборы тоже действует скидка 10%
2. По акции, так как стоимость товаров по акции – 806,4 руб., стоимость в наборе – 820 руб.
3. В наборе, так как стоимость товаров по акции – 858,6 руб., стоимость в наборе – 820 руб.
4. В наборе, так как стоимость товаров по акции – 954 руб., стоимость в наборе – 820 руб.

### БЛОК 3 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Вы наверняка много раз держали их в руках. Круглые, яркие, летящие – они способны превратить обычный день в праздник и заставить улыбнуться даже самого грустного человека. Догадались, о чём идёт речь? Конечно, о воздушных шариках. Сегодня их знают все на свете и используют в качестве подарков, игрушек и элементов праздничного украшения. А на большом воздушном шаре можно совершить незабываемую прогулку.



*Ознакомьтесь с текстом.*

#### «Воздушные шары»



- Древние китайцы изобрели фонари для передачи сигналов во время военных операций. Эти фонари имели отверстие в нижней части, где был зажжён небольшой огонь. Горячий дым помогал поднять фонарь и давал ему возможность парить в воздухе. Это были первые древние воздушные шары.

- В истории воздухоплавания много разнообразных интересных страниц: от первого шара братьев Монгольфье до огромных дирижаблей. Но одной из самых главных задач для конструкторов, создающих подобные летательные аппараты, была возможность поднимать какой-то груз (людей, оборудование и т.п.). Грузоподъёмность – это максимальная масса поднимаемого груза. На уроке ребятам было предложено измерить грузоподъёмность гелиевого шарика с помощью электронных весов. Для этого они использовали предмет, массу которого определили в граммах по показанию весов. Затем ребята привязали к предмету шарик и измерили получившуюся массу в граммах



Как известно, если проткнуть оболочку воздушного шарика, то раздаётся громкий хлопок. Происходит небольшой «взрыв». Выходящий воздух разрывает оболочку шарика на куски.

- Чтобы не использовать горючее и не зажигать открытое пламя, воздушные шары стали наполнять самым лёгким газом – водородом. Благодаря этому газу воздушные шары смогли улетать высоко в небо.

Но позже стали использовать в качестве наполнителя другой легкий газ – гелий. Гелий относится к инертным газам, которые в обычных условиях не взаимодействуют с другими веществами. Эта замена связана с тем, что водород с



кислородом может образовывать взрывоопасные смеси. Так, однажды человек, который хотел подшутить, случайно взорвал всё шоу воздушных шаров, заполненных водородом.

**Задание 1/3. Какое утверждение объясняет с научной точки зрения подъём воздушного шара, заполненного нагретым воздухом?**

**Выберите один верный вариант ответа.**

1. Атмосферное давление при подъёме уменьшается.
2. Плотность горячего воздуха меньше, чем плотность холодного воздуха.
3. Все газы, из которых состоит дым, легче воздуха
4. Газы при нагревании уменьшаются в объёме.

**Задание 2/3. Запишите свой ответ на вопрос. Почему шар лопается с громким хлопком?**

**Задание 3/3. Почему для заполнения воздушных шаров водород заменили гелием?**

**Выберите два верных варианта ответа.**

1. Гелий, как и водород, не имеет цвета и запаха.
2. Гелий, в отличие от водорода, не взрывается.
3. Гелий, как и водород, встречается в космосе.
4. Гелий, как и водород, лёгкий газ.
5. Гелий, как и водород, мало растворяется в воде.

## БЛОК 4 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Ознакомьтесь с текстом.**

### «МЕБЕЛЬ ДЛЯ КУХНИ»

Семья Томилиных, накопив необходимую сумму, решила сделать ремонт на кухне и купить новую кухонную мебель.

- В моих мечтах кухня должна быть красивой и функциональной, – сказала дочь Лиза.
- А ещё она должна быть качественной и в то же время недорогой, – добавила мама.
- Ты права, ведь наши финансовые возможности не очень большие, – заметил папа.





– Я сделал примерный эскиз и разослал в несколько компаний, чтобы они рассчитали стоимость, – сказал папа.

– Хотелось бы, чтобы кухонный гарнитур был изготовлен из качественных материалов и стоил не очень дорого. И ещё очень важны сроки изготовления: чем быстрее, тем лучше, – ответила мама

– Долго без кухни будет трудно обойтись

Компании		
1. «Мечтаю о кухне»	2. «Много решений»	3. «Кухарочка»
Стоимость: 96 000 рублей Гарантия: 1 год Доставка: 600 рублей Сборка: 5 000 рублей Срок изготовления: 2 месяца	Стоимость: 110 000 рублей Гарантия: 2 года Доставка: бесплатно Сборка: 5 000 рублей Срок изготовления: 15 дней	Стоимость: 90 000 рублей Гарантия: 5 лет Доставка: 2 000 рублей Сборка: 20 000 рублей Срок изготовления: 1 месяц

– Папа, что ты читаешь? – спросила Лиза.

– Договор купли-продажи, чтобы внимательно изучить пункты, связанные с возмещением ущерба, например, в случае повреждения мебели при транспортировке или при обнаружении заводского брака, – ответил папа.

«1. Для выполнения своих обязательств по Договору купли продажи компания вправе привлекать третьих лиц, отвечая за их действия, как за свои собственные, при этом компания не несёт ответственности за действия третьих лиц, привлекаемых Покупателем. 2. Гарантия не распространяется на случаи повреждения при самостоятельной установке. 3. Получатель проверяет общую целостность Товара, наличие трещин, сколов, потёртостей, пятен, разводов, а также иных недостатков, для обнаружения которых не требуется применение специального оборудования. Если найдены недостатки или отсутствуют детали, продавец осуществляет замену за свой счёт. 4

. Продавец обязуется в рамках гарантийного срока на элементы кухонной мебели заменить их бесплатно».

– Оказалось, нужно столько всего учесть при покупке кухонного гарнитура! – сказала Лиза.

– Например, изначальная стоимость в итоге может измениться за счёт лишних затрат.

**Задание 1/2. В какой компании вы бы посоветовали семье Томилиных сделать заказ?**

1. «Мечтаю о кухне»
2. «Много решений»
3. «Кухарочка»

*Почему? Напишите свой ответ.*

**Задание 2/2. Какое из требований к кухонному гарнитуру семьи Томилиных является финансовым? Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Много мест для хранения.
2. Качественные материалы, использованные при изготовлении мебели.
3. Средняя ценовая категория.
4. Наличие красивых узоров на дверцах шкафов.

## БЛОК 5 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»



Вы же уже замечали, что за день столько всего происходит... Каждый день уникален? И вы меняетесь! Все мгновения, которые вы проживаете, позволяют вам лучше узнавать себя и всматриваться в других. Распознавая свои чувства и эмоции, мы становимся более человечными, потому что мы учимся принимать себя разными и другим позволяем быть разными. Предлагаем вам выполнить некоторые задания. Понаблюдайте за своим состоянием, когда будете их выполнять. Что вам удаётся замечать? Познакомьтесь с ними и предложите интересные творческие решения.

Проявите воображение!

**Задание 1/1.** *Напишите оригинальную идею сюжета для сказки, такую, до которой мало кто додумается, и вам самим будет интересно это повествование.*

*Вам не нужно подробно описывать историю до конца, опишите коротко, о чем могла бы быть эта сказка. Кто главный персонаж или главные персонажи? Что с ним(и) происходит? Что он или они делают, предпринимают и для чего?*

*Напишите кратко не более 8 предложений.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся  
8-х классов**

**БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Прочитайте текст.*

**«Баобабы»**



Арина к уроку биологии искала материалы о баобабах – деревьях, растущих в Африке, Австралии и на Мадагаскаре. Поисковая система выдала ей ссылки на два очень разных текста по этой теме. Прочитайте их и ответьте на вопросы.

Живёт на свете Баобаб – как ободрение всем живущим. За свои пять тысяч лет он многое повидал: рождение и гибель держав, величие и падение фараонов. Ураганы, несущие смерть. Потопы, несущие смерть. Пожары, несущие смерть. Дикие табуны и дикие орды...

Но – живёт на свете Баобаб. Как ободрение всем живущим. Его рубили, ломали и жгли, с него сдирали кожу – с живого. Его пытались сломать, пытались согнуть – но как его согнёшь, когда у него тридцать метров в объёме? Были землетрясения, всё вокруг сотрясилось, а он стоял, как положено стоять тем, кто намерен простоять тысячелетия. И всё, что было срублено, содрано с него – отросло.

Пожары прожгли его насквозь, выжгли самую сердцевину. Но он всё равно живёт. И цветёт. Когда отцвели державы и фараоны, и пожары, и потопы, и дикие орды и табуны – он всё равно цветёт, он живёт. И даже не затвердел от всех этих испытаний.

Нет, он не затвердел, древесина у него мягкая, недаром её любят жевать слоны. Баобаб не возражает: пускай жуют, всю не сжуют – всё таки тридцать метров в объёме. А из коры его выют верёвки, и он тоже не возражает: новая кора отрастёт. И плоды новые отрастут, и листья новые отрастут, хотя вечно их кто-нибудь объедает.

И – живёт на свете Баобаб. Как ободрение всем живущим.

**Задание 1/5. Каков возраст дерева, о котором рассказывается в тексте?**

**Запишите свой ответ в виде числа.**

**Задание 2/5. Почему слово «Баобаб» написано в тексте с большой буквы?**

**Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Потому что это название растения
2. Потому что это собственное имя персонажа
3. Потому что это священное дерево
4. Это дань уважения уникальному дереву

**Задание 3/5. Автор называет баобаб ободрением всем живущим. В чём, по вашему мнению, баобаб может ободрить нас, людей?**

**Запишите свой ответ.**

**Задание 4/5. Последний абзац текста почти полностью повторяет первый и третий. Для чего автор повторяет эту информацию?**

**Перед вами несколько читательских версий. С какой версией из них вы согласны? Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Повтор помогает читателю увидеть в тех же словах новый смысл.
2. Автор таким образом создаёт ощущение незаконченности мысли.
3. Благодаря повтору автор обращает внимание читателя на новые важные детали.
4. Автор завершает текст на такой ноте, которую хотел бы сохранить в душе читателя.

**Задание 5/5. Арина и Руслан поспорили, что представляет собой текст. Арина считает, что это научно-популярный текст с интересной формой подачи научных фактов. Её одноклассник Руслан считает, что это притча. Кто из них прав?**

1. Права Арина
2. Прав Руслан

## БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Прочитайте текст*

Чудо - арбузы

Около 30 лет назад японские селекционеры впервые вырастили арбуз нетрадиционной формы. Арбузы в форме куба сразу привлекли к себе внимание, их появление вызвало массу эмоций и удивление.



При выращивании кубических арбузов используются специальные приспособления, придающие арбузам форму куба.

Выращивают такие арбузы в пластмассовых коробках в форме куба со стороной 20 см. Фермеры помещают маленькие зачатки в контейнеры, и те начинают расти, заполняя форму, надо лишь следить за тем, чтобы ягода не разорвала коробку. При достижении размеров коробки кубические арбузы отправляют покупателям.

**Задание 1/3. Почему выгодно выращивать чудо-арбузы? Напишите две причины, связанные с особенностями формы арбуза. Запишите свой ответ.**

**Задание 2/3. Вычислите объём коробки, в которой выращивают арбузы.**

*Результат выразите в литрах.*

*Справочные сведения: 1 л = 1 дм<sup>3</sup>.*

*Запишите свой ответ в виде числа.*

**Задание 3/3. Объём какого арбуза больше: обычного, в форме шара, диаметр которого равен  $d$ , или чудо-арбуза в форме куба, ребро которого равно  $d$ ?**

$$V_{\text{шара}} = \frac{\pi d^3}{6}, \text{ где } d - \text{ диаметр шара.}$$

*Выберите нужный вариант ответа:*

1. В форме шара
2. В форме куба

### БЛОК 3 «ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



#### Сапоги-скоороходы

Сапоги-скоороходы существуют не только в сказках. В реальности они называются джамперы. С виду этот снаряд напоминает ходули. Он надёжно крепится к ногам спортсмена. На нём можно ходить, бегать или прыгать. Во время движения джамперы пружинят, что позволяет человеку, отталкиваясь от твёрдой поверхности, взлетать, как кузнечик.

На джампере можно делать прыжки на высоту до 2 метров и в длину – до 6 метров. При беге на джамперах удаётся разогнаться до 30 км/ч. Но за счёт чего же джамперы позволяют человеку почти летать?

Джамперы производятся из алюминия или его сплавов с каким-то другим металлом. Но главный элемент джампера, пружинящие рессоры, изготавливаются из стеклопластика.

Прыгуны на джамперах говорят, что во время прыжка они испытывают чувство невесомости.

Конкретные джамперы подбираются под вес человека. Для того чтобы определить нужные характеристики джампера для каждого веса, нужно проводить настоящие исследования. Но можно провести и другое исследование: определить, как изменяются возможности джампера в зависимости от веса прыгуна.

**Задание 1/3. Благодаря какой силе человеку на джамперах удаётся так высоко и далеко прыгать? Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Сила тяжести
2. Сила упругости
3. Сила давления
4. Сила трения

**Задание 2/3. Какими характеристиками должен обладать материал, из которого сделаны рессоры джампера? Запишите не менее двух характеристик. Запишите свой ответ.**

**Задание 3/3. В какой стадии полёта тело прыгуна действительно находится в состоянии невесомости? Отметьте один верный вариант ответа.**

1. Во время взлёта вверх.
2. Во время спуска к земле.
3. При приземлении.
4. В верхней точке прыжка.

### БЛОК 4 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

#### Прочитайте текст

#### «ПЛАНШЕТ ИЛИ НОУТБУК»

Дорогие родители, мы с Романом посоветовались и решили, что нам нужно купить планшет или ноутбук, – обратилась к родителям Наташа.

– Мы с мамой тоже об этом думали, – поддержал детей папа.

– Компьютер, которым вы пользуетесь, – надёжный, работает безотказно, но он достаточно старый и на него нельзя установить многие современные программы, – проговорил папа

. – А у ваших друзей уже есть такие модные планшеты или ноутбуки? – спросила детей мама.

– Дело не в друзьях и не в моде, а в том, что сейчас сложно учиться в школе без современных программ. Выполнение домашних заданий требует самых различных функций.

– Папа, мы рассмотрели характеристики и планшетов, и ноутбуков, но по-прежнему не можем решить, что купить.

– Для каких целей вам нужен планшет или ноутбук? – спросил папа.

– В основном для работы дома: выполнения домашних заданий, подготовки проектов, написания докладов, нахождения и использования нужной литературы.

– Так что вы хотите приобрести: планшет или ноутбук? – обратился к детям папа.

– Мне больше нравится ноутбук. У него есть клавиатура, я привыкла с ней работать – сказала Наташа.

– Мы решили, что в нашем случае у планшета больше минусов, – сказал Роман.

– Стоимость выбранного нами ноутбука – 30 тысяч рублей, – проинформировал Роман родителей.

– Но мы не планировали такой дорогой покупки. Мы можем дать вам лишь 15 тысяч, – покачала головой мама.

– А мы нашли банк, где дают кредит под 6 % годовых, – сообщила Наташа.

– И во сколько обойдётся покупка ноутбука, если взять кредит на один год?

***Задание 1/3. Почему Наташа и Роман попросили родителей купить планшет или ноутбук?***

***Отметьте один верный вариант ответа.***

1. Они боятся, что компьютер, которым они пользуются, сломается, потому что он старый.
2. Они хотят такой же планшет или ноутбук, как у друзей.
3. Они сталкиваются со сложностями при выполнении школьных заданий.
4. Они хотят новый планшет или ноутбук, чтобы следовать моде.

***Задание 2/3. Какие из приведённых особенностей планшета являются минусами для Наташи и Романа? Отметьте все верные варианты ответа.***

1. У планшета нет клавиатуры.
2. У планшета время работы без подключения к электрической сети больше, чем у ноутбука.
3. У планшета сенсорный экран, который позволяет видеть изображение под разным углом.
4. Планшет намного легче, поэтому его можно всегда носить с собой
5. В планшете нет поддержки программ Windows, что усложняет работу на нём.
6. Планшет не может заменить стационарный компьютер.

***Задание 3/3. Какую сумму в итоге заплатит семья за ноутбук? Запишите свой ответ.***

## БЛОК 5 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

### Прочитайте текст «ГОВОРЯЩИЕ ИМЕНА»

Писатели часто используют «говорящие» имена, которые многое сообщают читателю. Вы, наверное, помните, что Николай Николаевич Носов наделил говорящим именем каждого малыша-коротыша.

Говорящими могут быть не только имена и фамилии людей, но и клички животных, а также другие названия, например, географические. Как вы думаете, зачем писатели используют такие имена? Что они хотят этим нам сказать?

В русских народных сказках говорящие имена помогают отделить положительных героев от отрицательных. Положительные герои, как правило, носят имена, вызывающие уважение и добрые чувства, – Василиса Премудрая, Марья Искусница, Сестрица Алёнушка, Финист-Ясный Сокол, Никита Кожемяка и другие. А если персонажа сказки зовут Баба Яга, Лихо Одноглазое, Кощей Бессмертный или Змей Горыныч, тут читателю впору насторожиться.

***Где часто встречаются говорящие названия?***

1. В сказках
2. В комедиях
3. ...

***Задание 1/3. Восьмиклассники обсуждали вопрос, в каких произведениях можно чаще встретить говорящие названия.***

Ваши друзья предложили две идеи, записанные на листочке сверху.

Вам нужно подобрать и добавить к списку ещё одну, третью идею, которая как можно больше отличалась бы от обеих идей ваших друзей, записанных справа. Какую идею из приведённого ниже списка следует выбрать?

Выберите из приведённого ниже списка идею, которая как можно больше отличается от обеих идей, записанных справа. Говорящие названия чаще всего встречаются ...

Отметьте один вариант ответа.

1. В волшебных историях.
2. В юмористических произведениях.
3. В баснях.
4. В небылицах.

***Задание 2/3. О чём ещё могут сообщить читателю прозвища и имена литературных героев или говорящие названия населённых пунктов, которые авторы используют в своих произведениях? Предложите три разные идеи о роли говорящих имён в художественных произведениях и поясните их примерами. Идеи должны как можно больше отличаться друг от друга.***

Закончите предложение. Говорящие имена в художественных произведениях авторы могут использовать, чтобы ...

***Запишите свой ответ.***

***Задание 3/3. Как вы считаете, какие говорящие имена и названия подошли бы писателю для повести о современных школьниках? Запишите говорящее имя и/или название, о***

*котором подумает не каждый и которое напомнит читателю о любимых занятиях современных школьников. Запишите свой ответ.*



Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся  
9-х классов

**БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Задание 1/4. Прочитайте текст «Зарок блокадницы» и ответьте на вопросы*

**«ЗАРО́К\* БЛОКАДНИЦЫ»**

Заговорили о неустроенности, о бедах сегодняшнего бытия, о всевозможных недостатках, о болезнях, которые косят людей, – что за жизнь? Что за век?

Кое-кто вздохнул, кое-кто охнул, а кое-кто даже слезу пустил. И только одна старая Наталья Александровна невозмутимо улыбалась.

– После войны я ни разу не плакала. Грех великий плакать, кто пережил блокаду да войну.

\*Заро́к – клятва; обет не делать чего-либо.

(Фёдор Абрамов)

*Что такое заро́к? Запишите номер верного ответа в бланк*

1. Запрещающее распоряжение.
2. Обещание не делать чего-либо.
3. Клятва сделать что-либо во что бы то ни стало.
4. Урок, наставление.

*Задание 2/4. Воспользуйтесь текстом «Заро́к блокадницы» и письменно ответьте на вопрос. Ответ внесите в бланк.*

*Как вы считаете, в чем заро́к Натальи Александровны?*



*Задание 3/4. Воспользуйтесь текстом «Заро́к блокадницы» и ответьте на вопрос. Как в рассказе пояснено, в чём источник невозмутимости Натальи Александровны? Запишите номер верного варианта ответа в бланк.*

1. Наталья Александровна – старый человек.
2. У Натальи Александровны мужественный характер.
3. Эта женщина знает, что такое настоящее горе.
4. Эту женщину ожесточила война

**Задание 4/4.** Восьмиклассники обменялись комментариями о том, соответствует ли рассказ «Зарок блокадницы» обозначенной учителем теме. Кто из ребят, на ваш взгляд, отвечает на этот вопрос точнее всего?



*Запишите номер верного ответа в бланк.*

1. Аслан: «Мне кажется, рассказ не по теме. Он не о радости, а о трагедии. Нельзя забывать о войне».
2. Лариса: «Какие могут быть радости, когда люди болеют? Эта женщина просто разучилась сочувствовать другим».
3. Зоя: «Думаю, рассказ по теме. Он о том, что у каждого поколения свои беды и радости».
4. Фёдор: «Рассказ в тему. Чтобы мы не ныли и не разучились ценить главное в жизни»

## **БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Задание 1/3.** Прочитайте текст «Рацион питания россиян»

### **РАЦИОН ПИТАНИЯ РОССИЯН**

«Эксперты узнали, как поменялся рацион россиян за последние 40 лет. Об этом, сообщает «РИА Новости» со ссылкой на отчёт Росстата.

Так, потребление картофеля сократилось приблизительно в два раза: в 1980 году жители страны ели 117 кг этого продукта на человека



в год. В 2018 году соответствующий показатель уменьшился до 59 кг. И наоборот, потребление ягод и фруктов вдвое увеличилось: 35 кг в 1980-м и 74 кг в 2018-м.

Кроме того, граждане стали есть больше рыбы и морепродуктов (17 кг и 22 кг соответственно), а также овощей и бахчевых (92 кг и 104 кг). Потребление мяса увеличилось с 70 кг до 89 кг, потребление круп, хлеба и макарон снизилось со 118 кг до 112 кг.

Меньше сахара и кондитерских изделий стали потреблять жители России в 2018 году по сравнению с 1980-м – 35 кг против 31 кг»

*Пользуясь текстом «Рацион питания россиян», заполните таблицу, которая представлена в бланке ответов.*

*На сколько процентов изменилось потребление на одного человека в год продуктов, указанных в таблице? Заполните таблицу. Округляйте результат до **целого числа**.*

Продукт	Потребление на одного человека в 1980 г., кг	Потребление на одного человека в 2018 г., кг	Изменение	На сколько процентов
Рыба и морепродукты			Выпадающее меню: Увеличилось/ уменьшилось	
Ягоды и фрукты			Выпадающее меню: Увеличилось/ уменьшилось	
Картофель			Выпадающее меню: Увеличилось/ уменьшилось	

**Задание 2/3. Пользуясь текстом «Рацион питания россиян», ответьте на вопросы.**

Комментируя тенденции изменений в рационе россиян, эксперт высказал такое суждение: «Я думаю, что можно связать тенденции со здоровым образом жизни, потому что уже только ленивый не знает, что плохо есть много крахмала в виде картошки, много глютена в виде хлеба и что нужно обязательно есть овощи и фрукты».

*Подтвердите мнение эксперта данными из текста.*

*А) Найдите информацию в тексте, содержащую оценку характера изменений в потреблении данных продуктов и запишите свой ответ в бланк:*

Картофель:

Фрукты (и ягоды):

*Б) Предложите свой вариант сравнения данных, наиболее подходящий, по вашему мнению, для оценки характера изменений в потреблении данных продуктов, ответ внесите в бланк:*

Хлеб (крупы и макароны):

Овощи (и бахчевые культуры):

**Задание 3/3. Используя текст «Рацион питания россиян», запишите свой ответ на вопрос в виде числа, а затем объясните свой ответ.**

Эксперт отметил тенденцию к снижению потребления сахара как положительную, но считает, что даже уменьшившийся до 31 кг показатель потребления сахара и кондитерских изделий всё равно остаётся высоким. Поэтому надо пропагандировать отказ от такого большого количества кондитерских изделий и сладкого. Он напомнил, что норма, при которой наблюдается минимальная заболеваемость сердечно-сосудистыми заболеваниями и ожирением, – это 5-7 кг сахара в год на человека.

*Через сколько лет после 2018 года потребление достигнет верхней границы нормы, если предположить, что скорость изменений останется прежней?*

*Запишите свой ответ в виде числа и внесите его в бланк*

*Объясните свой ответ в бланке.*

### БЛОК 3 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Прочитайте введение*

#### ОЧКАРИКИ



Артём заметил, что стал хуже видеть с доски, а садиться за первую парту он не решался. Однажды, листая медицинский журнал о здоровье, Артём увидел рисунок, который заставил его задуматься: «А ведь я вижу почти что так же нечётко, как показано на рисунке!» Пролистав ещё несколько страниц, он увидел статью про дефекты зрения. Теперь Артём подошёл к самой главной для него проблеме и стал читать.

**Задание 1/6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

При нормальном зрении в здоровых глазах изображение предметов формируется точно на сетчатке, это происходит при рассматривании предметов как вдали, так и вблизи (аккомодация хрусталика). При дефектах изображение проецируется впереди или сзади сетчатки.

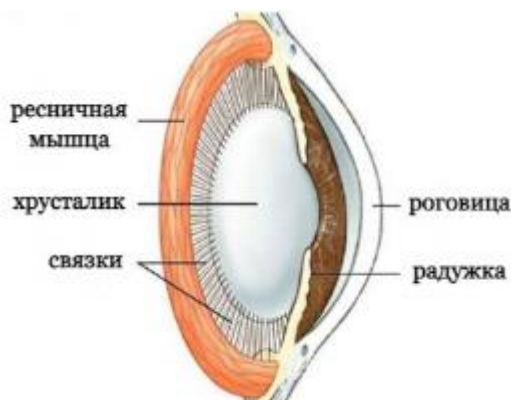
При **близорукости** человек вблизи видит хорошо, а вдали – плохо. Близорукость связана с удлинением глазного яблока, с перенапряжением глазных мышц, при этом изменяется кривизна хрусталика. Хрусталик сильно сжимает мышца, он приобретает выпуклую форму. При **дальнозоркости** человек вблизи видит плохо, а вдали – хорошо. Глазное яблоко может

быть укорочено, или хрусталик утрачивает эластичность, нарушается его аккомодация, и он уплощается.



Рис. Проецирование изображения в глазу человека.

В аккомодации принимают участие: хрусталик, ресничная мышца, связки.



Артём хорошо учился, ему часто приходилось ездить на автобусе, где он почти всегда читал, чтобы не тратить время зря, хотя мама говорила, что этого делать не стоит. Теперь он всё понял!

*Почему не рекомендуется читать в движущемся транспорте (автобусе, автомобиле, поезде)? Запишите все верные номера ответа в бланк*

1. На сетчатку попадает мало света.
2. Зрачок то расширяется, то сужается.
3. Возникает напряжение ресничных мышц.
4. Стекловидное тело то удлиняется, то укорачивается.
5. Хрусталик становится мутным, теряет прозрачность.
6. Кривизна хрусталика постоянно изменяется (увеличивается или уменьшается).

**Задание 2/6. Прочитайте текст и рассмотрите рисунок.**

### Дальнозоркость и близорукость

Очкарики носят очки с разными стёклами минус (-) и плюс (+), их подбирают индивидуально: +D (диоптрии) – при дальнозоркости и -D (диоптрии) при близорукости.

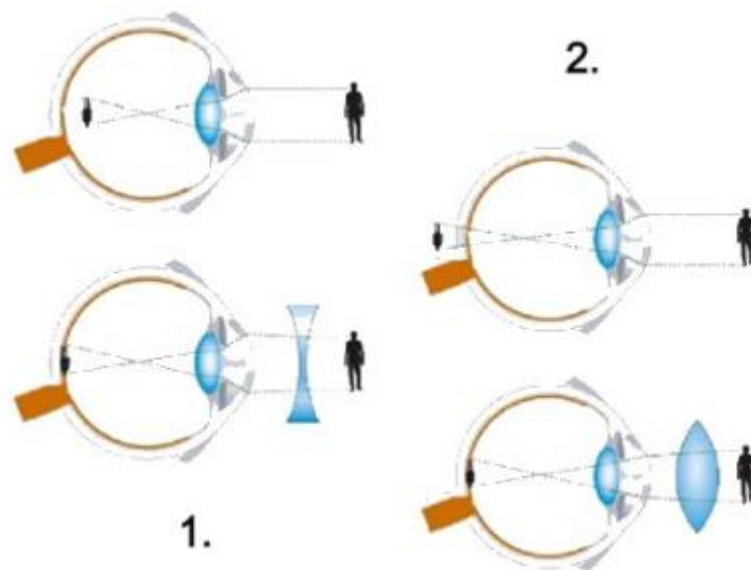


Рис. Коррекция зрения у близоруких и дальнозорких с помощью линз.

С помощью рисунка «Коррекция зрения у близоруких и дальнозорких с помощью линз» определите, какой цифрой (1 или 2) обозначен тот или иной дефект зрения (близорукость/дальнозоркость). В бланке запишите свой ответ и обоснуйте его.

**Например,** на рисунке 1 изображен такой дефект зрения, как..., потому что...

**И** На рисунке 2 изображен такой дефект зрения, как..., потому что...

**Задание 3/6. Прочитайте текст, проанализируйте таблицу и ответьте на вопрос.**

#### Статистические исследования

При обследовании школьников в одном из регионов нашей страны в рамках социального проекта было обнаружено, что у 45 % школьников произошло снижение зрения за время обучения (1 – 11 кл.).

Артём увидел таблицу с показателями изменения зрения у первоклассников и решил ответить на задание. И обнаружил причину ухудшения зрения у самого себя!

#### Изменение зрения у первоклассников с 2010 г. по 2016 г.

Год исследования	% первоклассников с патологией зрения
2010	2
2011	3
2012	4,5
2013	6
2014	8
2015	12
2016	15,5

**Выберите наиболее актуальную причину увеличения патологии зрения у первоклассников за период с 2010 по 2016 годы.**

*Запишите номер верного варианта ответа в бланк.*

1. Уменьшение потребления витаминов
2. Увеличение времени на использование гаджетов
3. Ухудшение физической подготовки первоклассников
4. Учащение заболеваемости острыми респираторными инфекциями

*Задание 4/6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.*

### **Микрохирургия глаза**

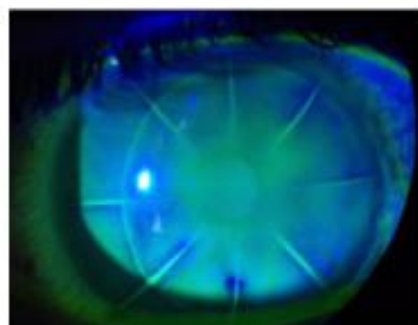
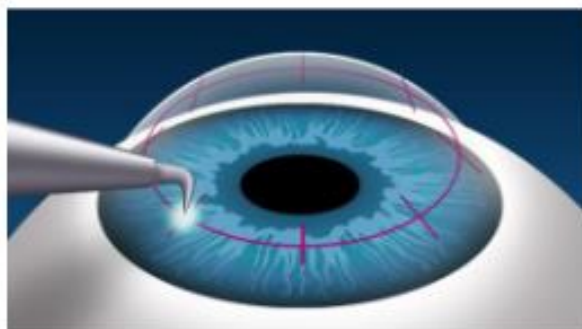
Носить очки не всегда удобно, например, стёкла очков зимой запотевают, или бывает трудно подобрать оправу, которая нравится. О таких проблемах хорошо знают очкарики со стажем. С линзами тоже могут возникнуть неприятности – глаза часто воспаляются.

В нашей стране в 70-е годы XX века была разработана методика операции (кератотомия) хирургом-офтальмологом С. Федоровым, после которой зрение улучшалось. В ходе операции на роговице делались несквозные микроскопические надрезы тонким скальпелем в виде «солнечных лучиков», которые быстро рубцевались.

Перед нанесением лучей делалась разметка. Каждому очкарику делали индивидуальное количество лучей-надрезов в зависимости от степени его близорукости.

Результаты рубцевания были заметны уже на следующий день.

Эта методика позволила улучшить зрение, а часто – и снять очки, более чем 3 миллионам людей.



*Почему оперированный глаз лучше видел после операции, чем до операции? Запишите все номера верных вариантов ответа в бланк.*

1. Хрусталик изменил свою кривизну.
2. В роговице восстанавливалось кровообращение.
3. Изображение стало фокусироваться на сетчатке.
4. Рубцы роговицы изменили ход преломления лучей.
5. Число палочек и колбочек в сетчатке увеличивалось.

*Задание 5/6. Прочитайте текст, ответьте на вопрос и поясните свое решение.*

### **Микрохирургия глаза**

Устранение близорукости с помощью кератотомии было в своё время прорывом в микрохирургии глаза, но этот метод имел некоторые недостатки (астигматизм и др.), которые встречались не у всех.

Близорукость в настоящее время корректируют с помощью лазерных лучей. Лазерная коррекция также имеет свои минусы. Других действенных способов коррекции зрения нет. В решении этой проблемы не помогают тренажёры, упражнения, ношение очков с перфорациями.



*Вылечит ли близорукость операция, предложенная С. Фёдоровым? (Да/Нет). Почему?*

**Задание 6/6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

В Китае, самой большой стране по численности населения на планете, на данный момент проживает примерно 1,4 млрд людей, и при этом практически половина из них – около 600 миллионов – имеют близорукость. Страна занимает лидирующую позицию в мире по количеству близоруких детей. При этом процент младших школьников с миопией составляет 40 %, а вот студентов – уже 70 % от числа всех посещающих вузы.



*Выберите причины, влияющие на прогрессирование близорукости у молодёжи. Запишите все верные номера ответов в бланк.*

1. Занятие спортом.
2. Несвоевременная коррекция зрения.
3. Повсеместное использование электроники.
4. Фокусировка взгляда на далёких предметах.
5. Чрезмерные нагрузки при обучении.
6. Просмотр телепередач в тёмных помещениях.

**БЛОК 4 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**



## Прочитайте введение

### «ИНВЕСТИЦИИ»

– Мы накопили небольшую сумму денег, но поскольку в настоящее время никаких неотложных финансовых проблем у нас нет, надо подумать, как их сохранить, – обратился к жене и детям отец. – Я думаю, нужно инвестировать их, то есть вложить в прибыльный бизнес, чтобы минимизировать потери от инфляции – роста уровня цен на товары и услуги.

#### Задание 1/5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

– Я согласна с тобой, – сказала мама. – Инвестировать их мы можем, как минимум, лет на 5. Но важно определить, в какой бизнес наиболее целесообразно инвестировать деньги.

Какую проблему нужно решить семье?

Запишите **один** верный вариант ответа в бланк.

1. Определить, сколько денег нужно на непредвиденные расходы.
2. Определить, на сколько лет инвестировать денежную сумму.
3. Определить, куда вложить деньги, чтобы защитить их от инфляции.
4. Определить, какие могут возникнуть неотложные финансовые проблемы

#### Задание 2/5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

### ИНВЕСТИЦИИ

– Чаще всего люди открывают счёт в банке, покупают золото и ценные бумаги – акции и облигации. В интернете есть мнения экономистов о разных видах инвестиций. Давайте посмотрим, какие из них более надёжны, – предложил отец.



<b>Банковский вклад</b> Если выбрать банк с хорошей репутацией, то можно ежегодно получать небольшой процент по вкладу. Даже если банк разорится, сумму до 1,4 млн рублей вкладчик всегда вернёт, т.к. вклад застрахован государством	<b>Акции</b> Приобретение акции – это, по сути, приобретение доли бизнеса компании, которая акцию выпустила. Если на бирже стоимость акций растёт, их владелец получает приличный доход. Но компания может и разориться, тогда акционер не только не получит доход, но и потеряет вложенные средства
<b>Облигации</b> Облигации выпускают на определённый срок коммерческие организации, а также государственные и муниципальные органы. Приобретение облигации позволяет	<b>Золото</b> Золото может дорожать или дешеветь, однако никогда не обесценивается. Если оно и падает в цене (что бывает крайне редко), то очень незначительно. Все

<p>владельцу получать регулярную выплату (% от её стоимости) в течение всего срока её действия. По его окончании владелец получает обратно все вложенные в облигацию деньги. Но облигацию можно продать, не дожидаясь окончания срока её действия, поэтому необходимо следить, как меняется её стоимость (падает или повышается)</p>	<p>государства имеют и постоянно наращивают золотой запас</p>
--	---

*Какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой может не обеспечить? Выберите нужные варианты ответа и заполните таблицу, которая представлена в бланке.*

Вид инвестирования	Обеспечение сохранности денег (обеспечит сохранность/ не обеспечит сохранность)
Инвестирование в облигации	
Инвестирование в акции	
Инвестирование в золото	
Инвестирование в банковский счет	

*Задание 3/5. Прочитайте текст и отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

### ИНВЕСТИЦИИ

Инвестирование связано с рисками, и один из них – это возможность разорения компании, выпустившей ценные бумаги. Поэтому эксперты советуют обращать внимание на то,

- успешный ли у компании бизнес;
- какова платежеспособность компании;
- каков прогноз на стоимость её продукции;
- каковы в целом перспективы её развития.

*Что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги? В таблице, которая представлена в бланке ответов, отметьте один вариант в каждой строке.*

Что учитывать	Важно	Неважно
Размер или красота здания компании		
Наличие или отсутствие в штате компании юристов		
Рост или сокращение прибыли компании		
Способность или неспособность компании платить по долгам		
Рост или сокращение компанией своих издержек		

**Задание 4/5. Прочитайте текст и запишите свой ответ на вопрос в виде числа.**

### **ИНВЕСТИЦИИ**

– А я думаю, – вступил в разговор сын-девятиклассник, – что самым выгодным вложением будет покупка золотого слитка. Сейчас в Сбербанке золотой слиток весом 10 г продаётся по цене 35 000 руб.

– Это его неокончательная цена, – пояснил отец. – Если купленный золотой слиток мы решим забрать домой, нам придётся заплатить налог на добавленную стоимость, равный 20 % от стоимости слитка. А если мы затем надумаем продать купленный слиток до истечения 3 лет с даты его покупки, придётся заплатить налог на доходы физических лиц, а это ещё 13 %.

**Сколько денег будет потрачено на золотой слиток стоимостью 35 000 рублей, если после приобретения хранить его дома и продать через 5 лет?**

**Запишите свой ответ в виде числа в бланк.**

**Задание 5/5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.**

### **ИНВЕСТИЦИИ**

– Мы с папой подумали и решили, что самым надёжным и целесообразным вариантом будет инвестирование наших денег в разные виды вложений, – сообщила мама.

– А почему вы решили, что инвестирование в разные виды вложений – это лучший вариант сохранения средств? – заинтересовалась сестра-восьмиклассница.

**В чём заключается финансовая целесообразность инвестиций в разные виды вложений? Запишите развернутый ответ в бланк на данный вопрос.**

## **БЛОК 5 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

*Прочитайте введение.*



### **Фантастический мир**

Авторы книг, написанных в жанрах научной фантастики и фэнтези, создают для своих читателей миры со множеством интересных деталей. Многие из них возникают в ходе переосмысления того, что мы видим вокруг прямо сейчас. При работе с последующими заданиями вам предстоит создать собственный фантастический мир.

Успехов!

**Задание 1/3. Воспользуйтесь текстом и ответьте на вопрос.**

Писатели-фантасты чаще всего в своих произведениях описывают возможное будущее. Воображение подсказывает им, какие достижения науки могли бы сделать реальным то, о чем сейчас сложно даже мечтать.

Те, кто пишет фэнтези, основывают миры своих произведений на сказках и мифологии, а в качестве места и времени действия часто выбирают альтернативное Средневековье.

Подумайте, что вам ближе – научная фантастика или фэнтези. Придумайте и кратко опишите основную идею вашего мира.

В качестве примера вы можете познакомиться с кратким описанием фантастических миров, созданных известными писателями.

*Рассказ «Запах мысли» Роберта Шекли. Межзвёздный почтальон совершает аварийную посадку на незнакомой планете. Животные, обитающие на ней, могут читать мысли. Чтобы не быть съеденным, герою приходится вообразить себя ядовитой змеей, птицей, трупом животного и лесным пожаром.*

*Роман «Ведьмин век» Марины и Сергея Дяченко. В мире, который выглядит современным, наряду с людьми живут лишь внешне похожие на них существа: ведьмы и нави (нежити). Все ведьмы обязаны становиться на учёт, за ними наблюдают инквизиторы. Если ведьма проходит инициацию, её поведение может стать непредсказуемым и опасным.*

*Запишите в бланк ответов основную идею вашего фантастического мира в нескольких предложениях.*

**Задание 2/3. Воспользуйтесь текстом и ответьте на вопрос.**

Писатели стараются как можно более детально рассказать о придуманном ими мире, так, чтобы читатели в него поверили.

Мысленно перенеситесь в придуманный вами мир. Опишите его с точки зрения пяти органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

**Пример:**

*Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?*

*На этой планете постоянно чувствуется лёгкий запах гари от лесных пожаров.*

*Опишите придуманный вами мир с точки зрения пяти органов чувств. Постарайтесь заполнить все ячейки для ответов. Запишите свой ответ в бланк.*



*Зрение: что видит герой? Какие предметы, какой формы и цвета его окружают?*

*Слух: что слышит герой? Какие разговоры, какую музыку?*

*Осязание: что ощущает герой, когда дотрагивается до окружающих его предметов?*

*Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?*

*Вкус: что за пища возможна в этом*

*мире? Какова она на вкус?*

**Задание 3/3. Воспользуйтесь текстом и ответьте на вопрос.**

Девятиклассник предложил идею фантастического сюжета. Однако она описана сжато и непонятно.

Идея девятиклассника: во время полярной экспедиции её участники случайно встречают стаю разумных пингвинов.

Доработайте идею так, чтобы она стала более понятной и подробной. Может быть, вы объясните, как участники экспедиции поняли, что пингвины обладают разумом, или просто расскажете о дальнейших событиях.

*Придумайте, как можно «развернуть» идею девятиклассника.*

***Запишите свой развернутый ответ в бланк.***



**Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся  
10-х классов****БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Все свои решения нужно внести в бланк ответов*

*Задание 1/8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

**ЖАРКО ЖИТЬ**

После того как в 2003 года Европу впервые накрыла аномальная жара, города стали изменяться. В них стали сажать больше деревьев, перекрашивать крыши так, чтобы они отражали солнечные лучи, монтировать навесы от солнца и разбрызгиватели воды на улицах... Даже в Нью-Йорке, по подсчётам ученых, этими мерами среднюю температуру можно снизить почти на градус. Но хватит ли этого? По прогнозам, к концу XXI века на Земле станет жарче в среднем на три градуса. А охладить человеческий организм труднее, чем согреть.

До середины XX века архитекторы в большинстве своём учитывали климат местности. В более жарких широтах они использовали купола, специальные башни, световые люки, вентиляционные трубы и окна для создания естественной вентиляции. Толстые стены с небольшими окнами, фильтрующие свет экраны, навесы и широкие карнизы защищали комнаты от солнца. На потолках ещё недавно висели вентиляторы, потребляющие в тысячу раз меньше энергии, чем кондиционеры. Но затем престижной стала архитектура с фасадами из алюминия и стекла и окнами, которые невозможно открыть, а вместе с ней распространилась зависимость от кондиционирования воздуха. Сейчас на них приходится уже 8,5 % мирового энергопотребления, что подразумевает сжигание миллионов тонн топлива.

Сегодня ориентированная на климат архитектура снова входит в моду. Но вряд ли удастся снести или переделать сотни тысяч «жарких» домов. Придётся переделать себя.

Было время, когда даже богатые воспринимали необходимость пожариться летом как нечто нормальное (конечно, прохладительные напитки должны были быть под рукой). Нам снова следует сжиться с этой мыслью. При таком подходе расточительная прохлада конференц-залов и торговых центров останется лишь приметой недолгого безумия конца XX века.

У архитекторов уже есть и знания, и возможности, чтобы сократить нашу зависимость от кондиционеров, которые, охлаждая комнаты, греют улицу. Но нужно убедить людей добровольно выбрать дискомфорт, как выбирают экологичную одежду и упаковку, сделать его чем-то стильным.

Конечно, на одном стиле далеко не уедешь. Если на улице +60, остаётся только надеяться, что кондиционер не откажет. Но когда на градуснике +30, пожалуйста, просто откройте окно пошире.

*(По материалам статьи Элизабет Ройт «Всемирная жара»)*

**Комментарии**

**Tim2020:** На фоне 40-градусной жары снизить температуру в Нью-Йорке на градус – что это даст? Игра не стоит свеч!

**Emma:** А почему не попробовать?

*Какие решения помогают сделать город прохладнее?*

*Запишите в бланк все верные номера вариантов ответа.*

1. Посадка деревьев
2. Светопрозрачные фасады
3. Фонтаны и распылители воды
4. Отражающие лучи покрытия
5. Широкие окна в домах

*Задание 2/8. Воспользуйтесь текстом «Жарко жить» и ответьте на вопрос.*

*Мы живём в стране с достаточно суровым климатом и заботимся прежде всего о защите от холодов. Почему о защите от жары нужно заботиться не менее серьёзно?*

*В бланк ответов запишите одно предложение из текста*

*Задание 3/8.*

*Используя текст «Жарко жить», ответьте на вопрос. Кондиционеры вносят существенный вклад в глобальное потепление. Почему?*

*В бланк ответов запишите две причины. Например: Причина 1: ...*

*Причина 2: ...*

*Задание 4/8.*

*Используя текст «Жарко жить», ответьте на вопрос. В четвёртом абзаце сказано «Нам снова следует сжиться с этой мыслью». Какую мысль имеет в виду автор?*

*В бланк запишите номер верного варианта ответа.*

1. В жару нужно иметь под рукой прохладительные напитки.
2. Летнюю жару придётся терпеть.
3. Энергопотребление нужно снижать.
4. Необходимо использовать более экологичные источники энергии

*Задание 5/8. Используя текст «Жарко жить», ответьте на вопрос.*

*Какие здания, по мнению автора статьи, достойны называться архитектурой будущего?*

*В бланк запишите все верные номера ответов*

1.



2.





3.



4.

*Задание 6/8.*

*Используя текст «Жарко жить», ответьте на вопрос.*

*Согласны ли вы с комментарием пользователя Tim2020? Объясните свой ответ.*

**В бланк запишите свой ответ и его пояснение. Например:**

Да, потому что...

Нет, потому что ...

*Задание 7/8. Как, по мнению автора, можно убедить людей добровольно выбрать дискомфорт во время жары?*

**В бланк выпишите ответ из текста.**

*Задание 8/8. Воспользуйтесь текстом «Жарко жить» и ответьте на вопрос.*

*Как вы считаете, присутствуют ли в тексте приведённые ниже идеи? Отметьте «Да» (+) или «Нет» (-) для каждого утверждения.*

А. Чтобы сдерживать глобальное потепление, необходимо менять привычки и установки людей

Б. Человечество уже сейчас может полностью отказаться от кондиционеров.

В. Чтобы остановить глобальное потепление, усилий человечества может не хватить

*В бланке ответов заполните таблицу, где «Да» – это «+», «Нет» – «-»*

А.	
Б.	
В.	



## БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Задание 1/4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

### АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ

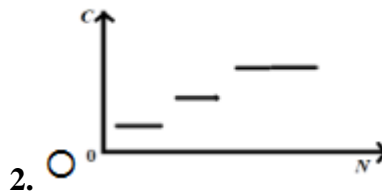
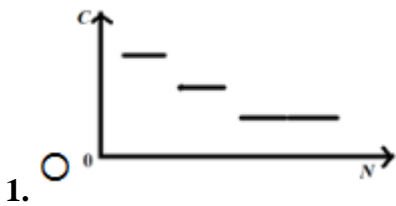
В кафетерии продают кексы четырёх видов: «Фисташка- малина», «Манго-маракуйя», «Банановые», «Нутелла». Кексы можно купить поштучно или упакованными в коробку.

#### Стоимость кексов

В коробке		Поштучно	
Количество кексов	Цена коробки, руб.	Количество кексов	Цена кекса, руб.
4	1000	1 – 5	250
6	1200	6 – 9	200
10	1800	10 и более	180

На каком рисунке показан график, отражающий зависимость  $C$  (руб.) одного кекса от стоимости  $C$  (руб.) одного кекса от количества  $N$  (шт.) купленных кексов?

Запишите номер одного верного варианта ответа в бланк



Задание 2/4. Используя текст «Ассорти из кексов», ответьте на вопрос

В классе, в котором учится Маша, 26 учащихся. На класс купили 26 кексов: «Фисташка- малина» – 6 штук, «Манго-маракуйя» – 5 штук, «Банановые» – 8 штук, «Нутелла» – 7 штук. Кексы распределяют между учащимися случайным образом.

Какова вероятность того, что Маше достанется кекс «Фисташка- малина»?

В бланк запишите свой ответ в виде обыкновенной дроби.

Задание 3/4. Используя текст «Ассорти из кексов», ответьте на вопрос.



Сколько и каких коробок с кексами можно купить на класс из 26 человек из расчёта по одному кексу на человека?

А) Укажите самый выгодный вариант покупки кексов в коробках.

Б) Сколько всего существует различных вариантов покупки коробок с кексами?

В бланк запишите ответы на оба вопроса.

Например: А) ....

Б) .....

Задание 4/4. Используя текст «ассорти из кексов», ответьте на вопрос.

В праздничные дни кондитер продает ассорти из четырёх видов

кексов. Коробки комплектуются по правилу: не более двух одинаковых кексов в одной коробке. Сколько разновидностей праздничных коробок по 4 кекса приготовит кондитер?

В бланк запишите сначала свой ответ в виде числа, а затем объясните свой ответ.

### БЛОК 3 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Прочитайте введение.

#### Успеть всё

Очень часто возникает ситуация, когда необходимо сделать много дел за небольшой промежуток времени. И если делать все дела последовательно, обязательно не хватит времени, чтобы их переделать. Вот и у Ильи сложилась подобная ситуация. Помогите Илье найти креативные решения, которые помогут ему выполнить запланированные дела за короткое время.



Задание 1/3. Прочитайте текст.

По средам Илья приходит домой из школы в 14.20, а выходит из дома на тренировку в 16.30. До тренировки Илье надо сделать ряд дел, выполнение которых занимает определённое время:

- 1) пропылесосить – 15 минут
- 2) вынести мусор – 10 минут
- 3) разогреть обед, пообедать – 20 минут

4) вымыть за собой посуду – 10 минут

5) выучить стихотворение – 40 минут

- 6) сходить в магазин за продуктами – 35 минут
- 7) позвонить бабушке – 5 минут
- 8) поиграть с котом Клаусом – 15 минут
- 9) обсудить домашнее задание по математике с другом – 15 минут

А ещё Илья с большим удовольствием слушает любимую музыку и готов слушать её постоянно.

Если все перечисленные дела делать последовательно (одно за другим), то успеть всё сделать невозможно, но и не выполнить что-то из перечисленного нельзя.

*Илье пришло несколько идей о том, как спланировать дела. Например, захватить с собой мусор и выбросить его по пути на тренировку, тем самым сэкономить 10 минут.*

*Однако большинство идей оказались очень похожими. Запишите идею о том, как сделать так, чтобы Илье успеть сделать все дела до тренировки и, может быть, даже послушать любимую музыку. Идея должна быть такой, которая придёт в голову немногим.*

**Запишите свой ответ в бланк.**

*Задание 2/3.*



Для экономии времени Илья решил не только вынести мусор по пути на тренировку, но и заказать продукты в интернет-магазине с бесплатной доставкой в течение 1,5 часов после оформления заказа.

*Выберите из предложенных вариантов ответа ОДНУ идею, такую, которая максимально отличается от идей, пришедших в голову Илье.*

**В бланк запишите один номер варианта ответа.**

1. Слушать через наушники и учить стихотворение во время обеда.
2. Позвонить бабушке во время мытья посуды.
3. Попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел.
4. Подумать над домашним заданием за обедом, а с другом обсуждать его 5 минут вместо 15.

*Задание 3/3.*

Прежде чем решить, что предпринять, чтобы всё успеть, Илья хочет оценить идеи по креативности. Креативные идеи – это такие идеи, которые придут в голову немногим. Оцените предложенные идеи по креативности.

*Ниже представлены четыре варианта идеи экономии времени. Выпишите номера наиболее креативной и наименее креативной идей.*

- 1) Слушать через наушники и учить стихотворение во время обеда, мытья посуды и уборки пылесосом.
- 2) Заказать продукты в интернет-магазине с бесплатной доставкой (важно, чтобы доставили до 16.30).
- 3) Попросить родных помочь Илье выполнить часть дел.
- 4) Заранее придумать и сделать устройство, чтобы кот Клаус играл самостоятельно.

*Запишите в бланк свой ответ.*

Наиболее креативная идея № \_\_\_

Наименее креативная идея № \_\_\_

## БЛОК 4 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

*Прочитайте введение*

### ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ

У семьи Сергея есть квартира, дача, машина. И все это по закону является объектами налогообложения, то есть облагается налогами. Эти налоги оплачиваются раз в год, и их надо оплачивать своевременно.

*Задание 1/5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.*

### ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ

Согласно закону, объекты собственности облагаются разными налогами.

#### Извлечения из закона

<b>Налог на имущество физических лиц</b>	<b>Статья 401 Налогового кодекса РФ</b> Объектом налогообложения признается расположенное в пределах муниципального образования (города федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга или Севастополя) следующее имущество: 1) жилой дом; 2) квартира, комната; 3) гараж, машинное место; 4) единый недвижимый комплекс; 5) объект незавершенного строительства; 6) иные здание, строение, сооружение, помещение.
<b>Земельный налог</b>	<b>Статья 389 Налогового кодекса РФ</b> Объектом налогообложения признаются земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования (городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя), на территории которого введён налог.
<b>Транспортный налог</b>	<b>Статья 358 Налогового кодекса РФ</b> Объектом налогообложения признаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолёты, вертолёты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Какими налогами облагается собственность семьи Сергея?*

**А) Дачный участок:**

1. Налог на имущество физических лиц
2. Земельный налог
3. Транспортный налог

### **Б) Дачный дом**

1. Налог на имущество физических лиц
2. Земельный налог
3. Транспортный налог

### **В) Квартира**

1. Налог на имущество физических лиц
2. Земельный налог
3. Транспортный налог

### **Г) Машина**

1. Налог на имущество физических лиц
2. Земельный налог
3. Транспортный налог

**В бланк ответов запишите последовательность цифр. Например,** ваш ответ получился таким: А) 3; Б) 1; В) 2; Г) 3, значит, в бланк вы записываете: 3123

Задание 2/5.

## **ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ**

– Мы оплачиваем ежегодные налоги в ноябре, – сказал папа. – В этом году каждый месяц, начиная с января, мы с мамой откладывали по 1 000 рублей на уплату ежегодных налогов. За 10 месяцев у нас накопилась определённая сумма.

– И этих денег хватит, чтобы заплатить ежегодные налоги?

– Чтобы ответить на этот вопрос, можно посмотреть, сколько денег ушло на ежегодные налоги в прошлом году. Давай зайдём в мой кабинет налогоплательщика, – предложил папа и открыл сайт налоговой службы.

Вид налога	Сумма (руб)	Операция	Дата зачисления в бюджет	Налоговый орган
Налог на имущество	<b>3 549.00</b>	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 45901000
Земельный налог	<b>4 564.00</b>	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 46708000
Налог на имущество	<b>1 289.00</b>	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 46708000
Транспортный налог	<b>5 215.00</b>	Начисление налога за 2019 год	Не позднее 01.12.2020	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО45901000

Должна ли семья Сергея выделить в бюджете на ноябрь определённую сумму на оплату налогов с учётом уже накопленных на эти цели средств?

В бланк запишите номер верного варианта ответа.

1. Можно ничего не выделять, т.к. хватит суммы, накопленной за предыдущие месяцы.
2. Достаточно выделить 2000 рублей.
3. Необходимо выделить более 2000 рублей.
4. Нужно, как и в предыдущие месяцы, выделить 1000 рублей.

Задание 3/5.

### ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ

– Ой, а это что такое? – удивился Сергей, читая в кабинете налогоплательщика историю операций.

– А это я как -то просрочил платеж и заплатил дополнительную сумму – пени.

<b>ИСТОРИЯ ОПЕРАЦИЙ</b>				
Вид налога	Сумма (руб)	Операция	Дата зачисления в бюджет	Налоговый орган
Налог на имущество	0 08	Оплата пени от 16.12.2017	16.12.2017	7727 Инспекция ФНС России № 27 по г. Москве ОКТМО 45370000

#### **НК РФ Статья 409. Порядок и сроки уплаты налога (извлечение)**

1. Налог подлежит уплате налогоплательщиками в срок не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом.

2. Налог уплачивается по месту нахождения объекта налогообложения на основании налогового уведомления, направляемого налогоплательщику налоговым органом.

Сума пени была небольшой, потому что папа Сергея просрочил всего несколько дней оплаты.

За какое количество дней пришлось оплатить пени папе Сергея?

Запишите свой ответ в виде числа в бланк.

Задание 4/5.

### ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ

– Последствия неуплаты налогов неприятны, – продолжил разговор папа.

– Вот какой плакат-предупреждение размещён на одном из сайтов.



Какие негативные финансовые последствия (то есть последствия, связанные с финансовыми потерями) могут наступить за неуплату налогов?

Запишите все верные номера ответов в бланк.

1. Получение уведомления об уплате налога.
2. Оформление штрафа.
3. Начисление пени.
4. Ограничение на выезд из РФ.
5. Приглашение для дачи объяснений в налоговую инспекцию.

Задание 5/5.

### ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ

– Теперь ты понимаешь, почему я планирую оплату ежегодных налогов в ноябре, – проговорил папа. – Я бы советовал всем делать всё возможное, чтобы оплачивать налоги вовремя. Это особенно важно, если сумма налогов значительная.

Что, на ваш взгляд, надо предпринять, чтобы не допустить просрочки в уплате налогов?

Запишите свой ответ в бланк.

### БЛОК 5 «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Прочитайте введение

Всё больше людей при покупке различных товаров обращают внимание не только на цену, качество и безопасность товара для потребителя. Современному потребителю важно, чтобы производство товара не причиняло вреда окружающей среде, не было связано с испытаниями на животных, чтобы работодатели не использовали подневольный и детский труд, и чтобы работники, которые создавали этот товар, получили достойную справедливую заработную плату. Такое производство и потребление называют этичным.

Осознавая потребности этичных потребителей, производители начали включать в рекламу



сведения об этичном производстве для привлечения покупателей и продвижения товара на рынке.

*Задание 1/6. Известные косметические фирмы производят различные виды косметики в различных районах планеты.*

*Какие факты, связанные с производством косметики, свидетельствуют об этичном производстве?*

**Запишите все верные номера ответов в бланк.**

1. Для производства косметики используют растительное сырье.
2. Тестирование косметических продуктов не проводится на животных.
3. Выращивание растительного сырья не требует высокой квалификации работников.
4. Косметические средства не содержат ингредиентов, опасных для здоровья человека.
5. На предприятиях, производящих косметику, запрещён детский труд.

*Задание 2/6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.*



### **Исследование этичного потребления**

В 2014 г. в России было проведено научное исследование о степени и перспективах развития этичного потребления. Примерно 30 % опрошенных совершеннолетних граждан указали, что могут быть названы этичными потребителями, так как участвуют в этичном шопинге – покупке товаров этичного производства. Часть опрошенных заявила, что отказывалась от покупок из-за нарушения производителями этических норм. Исследование показало, что этичными покупателями чаще становятся те, кто:

- готов переплачивать за этичную продукцию
- имеет более высокий уровень образования
- не проживает в мегаполисе
- готов помогать людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

*Исследование показало, что покупатели с более высоким уровнем образования чаще становятся этичными потребителями. Как вы объясните причины связи между уровнем образования и готовностью стать этичным потребителем?*

*Приведите два объяснения. Запишите свой ответ в бланк.*

*Задание 3/6.*

Вопросы этичного производства и потребления активно обсуждались в одной из социальных сетей. Пользователь Караваев написал: «В экономически слаборазвитых странах нужно добиваться экономического роста любым путём, и это важнее, чем тратить деньги на



этические требования. Экономический рост в первую очередь, а об этичном потреблении нужно забыть». Пользователь Старков не согласился с данным мнением: «Экономического роста можно добиться, развивая этичное производство и потребление».

*Какие из предложенных ниже суждений можно использовать для поддержки мнения пользователя Старкова?*

**Запишите в бланк все верные номера ответа.**

1. Этичные потребители готовы покупать товары по более высоким ценам, производитель получит более высокую прибыль, а государство – налоги.

2. Более высокую прибыль можно получить, отказавшись от установки дорогостоящего оборудования, которое соответствует современным требованиям к охране окружающей среды.

3. Организация этичного производства требует затрат, но в целом способствует экономии сырья, энергоресурсов, поддерживает благоприятную экологическую обстановку.

4. Принципы этичного производства лежат в основе устойчивого развития, которое, в свою очередь, обеспечивает экономический рост.

*Задание 4/6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос*

### **Косметика в подарок**

Выбирая в Интернете подарки к Новому году, мама десятиклассницы Марии увидела и показала дочери рекламу косметической линии. Помимо привычных похвал качеству косметики, произведённой из натурального сырья, рекламное объявление включало сведения об организации производства: ингредиенты, входящие в состав косметических средств, не содержали вредных для человека веществ, выращивались в беднейших регионах мира и их стоимость включала «достойную оплату тем, кто растил и собирал сырьё, а также членам их семей». Косметическая фирма заявляла, что её деятельность отражает Цели устойчивого развития ООН и направлена на поддержание природных ресурсов планеты, справедливых принципов оплаты труда и отмены детского труда, гуманного отношения к животным. Цены на сайте не были высокими, упаковка выглядела нарядно и современно. Мария сказала: «Давай скорее закажем эту косметику! Она не причинит вреда здоровью, а своей покупкой мы будем поддерживать важные принципы». Мама была согласна заказать в подарок косметику, которую выбрала дочь, но ответила Марии: «Давай не будем торопиться».

*Косметическая фирма, продукция которой вызвала интерес у Марии и её мамы, заявляет, что её деятельность отражает Цели устойчивого развития ООН. Реклама описывает принципы организации производства косметики.*

*Какие из представленных в таблице Целей устойчивого развития воплощаются в производстве косметики, организованном на описанных в рекламе принципах?*

**Заполните такую таблицу в бланке ответов, выбирая один ответ в строке.**

<b>Цель устойчивого развития</b>	<b>Да, воплощается в производстве</b>	<b>Нет, не воплощается в производстве</b>
Борьба с изменением климата: проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения.		
Недорогостоящая и чистая энергия: энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем.		
Ответственное потребление и производство.		

Уменьшение неравенства среди людей и стран.		
Индустриализация, инновации и инфраструктура: для достижения устойчивого развития крайне важны инвестиции в инфраструктуру.		
Достойная работа и экономический рост.		
Ликвидация нищеты: обеспечивать устойчивые рабочие места и равенство.		
Качественное образование — основа достойной жизни и устойчивого развития.		

Задание 5/6. Используя текст «Косметика в подарок», ответьте на вопрос.

Мама была согласна заказать в подарок косметику, которую выбрала дочь, но ответила Марии: «Давай не будем торопиться».

Как вы думаете, с какой целью мама Марии приняла такое решение?

**Запишите свой ответ в бланк**

Задание 6/6.



Узнав об этическом производстве и этическом потреблении, Мария стала обращать внимание на упаковку товаров. Она предложила членам своей семьи изменить привычный продуктовый набор и начать покупку тех продуктов, которые произведены в соответствии с принципами этического производства.

Почему в семье Марии начали покупать товар, фрагмент упаковки которого перед вами?

**Запишите в бланк номера всех верных вариантов ответа.**

1. Потребитель может получить информацию о способах утилизации отходов.
2. Продукт питания создается с помощью современного оборудования.
3. Упаковка этого продукта изготовлена из натуральных материалов и не содержит долго разлагающихся пластмасс.
4. Производители продукта питания используют высококачественное сырьё.
5. Это вкусный продукт, изготовленный в соответствии со специальными стандартами.

Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 11-х классов

**БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**ОЗЕРО ЧАД**

На рисунке 1 (представлен графиком) продемонстрировано изменение уровня воды озера Чад в североафриканской части пустыни Сахара, которое полностью исчезло примерно в 20-ом тысячелетии до нашей эры, во время последнего Ледникового периода. Спустя 11.000 лет оно появилось вновь. На сегодняшний момент глубина данного озера такая же, как и в 1-ом тысячелетии нашей эры.

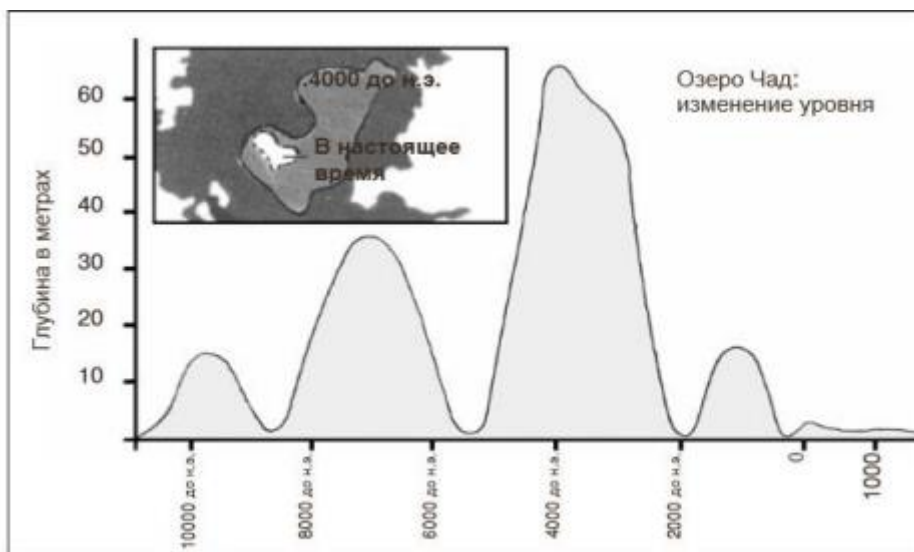


Рисунок 1

Рисунок 2 (представлен диаграммой) отображает искусство наскальной живописи Сахары (древние письмены и рисунки на стенах пещер) и изменения животного мира.

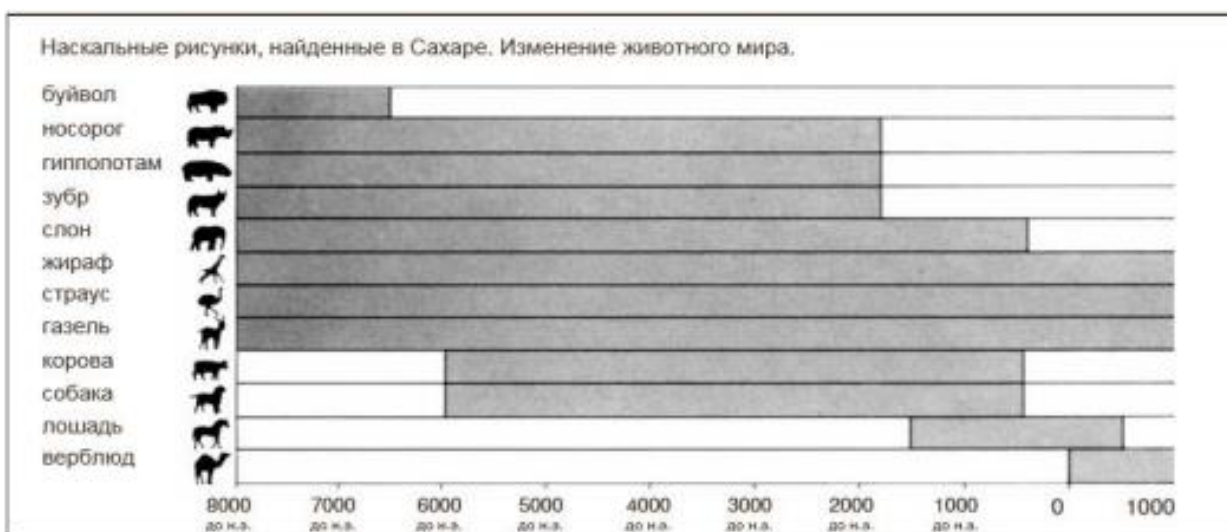


Рисунок 2

Задание 1/3. Какова глубина озера Чад на настоящий момент?

А. Около двух метров.

- В. Около пятнадцати метров.
- С. Около пятидесяти метров.
- Д. Оно полностью исчезло.
- Е. Данная информация не предоставлена.

*Задание 2/3. Почему автор выбрал именно этот год в качестве начальной точки графика?*

*Задание 3/3. Рисунок 2 основан на предположении о том, что:*

- А. Животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.
- В. Художники, изображавшие этих животных, обладали превосходной техникой рисунка.
- С. Художники, изображавшие этих животных, имели возможность путешествовать по всему миру.
- Д. Попытки приручить нарисованных животных не предпринимались.

*Задание 3/4. Для ответа на этот вопрос вам необходимо объединить информацию, представленную как рисунком 1, так и рисунком 2. Исчезновение носорогов, гиппопотамов и зубров из наскальной живописи Сахары произошло:*

- А. В начале последнего Ледникового периода.
- В. В середине периода, когда глубина озера Чад была в наивысшей точке.
- С. После того, как уровень озера Чад снижался на протяжении тысячи лет.
- Д. В начале непрерывного периода засухи.

*Задание 3/3. Рисунок 2 основан на предположении о том, что:*

- А. Животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.
- В. Художники, изображавшие этих животных, обладали превосходной техникой рисунка.
- С. Художники, изображавшие этих животных, имели возможность путешествовать по всему миру.
- Д. Попытки приручить нарисованных животных не предпринимались.

## БЛОК 2 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

На диаграмме показано изменение средневзвешенной ставки по кредитам на срок более 1 года для физических лиц в 2015-2018 годах.



Определите:

1. Минимальное значение средневзвешенной ставки по кредитам и период ее действия.
2. Максимальное значение средневзвешенной ставки по кредитам и период ее действия.
3. В каком году средневзвешенной ставки по кредитам имели минимальное значение.
4. В каком году средневзвешенной ставки по кредитам имели максимальное значение.
5. Во сколько раз средневзвешенные ставки по кредиту в марте 2015, 2016 и 2017 годах превосходили средневзвешенную ставку по кредиту в марте 2018 года.

## БЛОК 3 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

*Прочитайте введение.*

**ХОЧУ ПОМОЧЬ!**

Людам иногда нужна помощь. В последующих заданиях вам предстоит подумать, чем и как можно помочь тем, кто находится в чрезвычайных ситуациях. Проявите сострадание и воображение!

Успехов!

*Задание 1/3. Подумайте, в чём могут нуждаться семьи, лишившиеся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Запишите ваши ответы. Укажите не менее 4-х разных потребностей.*

*Задание 2/3. Предложите и запишите не менее трёх разных идей о том, как и чем вы с друзьями можете помочь семьям, лишившимся дома и имущества из-за пожара или наводнения. Постарайтесь предложить действенные и полезные приёмы, такие, которые не каждый придумает.*

*Задание 3/3. Оцените идеи, представленные ниже. Выберите ОДНУ самую удачную идею вашей помощи людям, терпящим бедствие. Эта идея должна быть эффективной, не очень сложной в исполнении и желательной – нестандартной. Напишите номер выбранного варианта ответа в бланке.*

- 1) Вызвать пожарных, если горит дом.
- 2) Обратиться на ток-шоу и попросить помощи.
- 3) Устроить благотворительную акцию по сбору вещей для пострадавших.
- 4) Всем вместе построить дом.
- 5) Обнимашки и чупа-чупс, чтобы утешить.
- 6) Обнулить кредиты.
- 7) Открыть в школе комнату, куда все будут приносить книги, игрушки или одежду, и чтобы она всегда работала.
- 8) Помочь оформить заявление об утере документов.
- 9) Принять закон о том, чтобы дома строили не далее чем 100 метров от водоёмов.

## **БЛОК 4 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

### **БЮДЖЕТ СТУДЕНТА**

Уважаемые ученики! Совсем скоро вам предстоит вступить в самостоятельную жизнь. Пройдут выпускные экзамены, выпускной, и вы станете студентами. «Сбылось все, о чем мы так долго мечтали!» – решат многие, уезжая из родительского дома, отправляясь в новую жизнь. А знаете ли вы, что ждет вас там? Можете ли вы считать себя взрослыми, способны ли справиться с трудностями? Сумеете ли вы спланировать свой бюджет так, чтобы не остаться без средств к существованию? И в этом вам помогут математические знания, полученные в школе. Выполняя предложенные задания, вы оцените и поймете значимость математических навыков, возможность их применения в разных жизненных ситуациях. Логика, последовательность действий, моделирование, нахождение способов решения проблемы, анализ помогут вам благополучно спланировать свой студенческий бюджет в будущем. Вы стали студентом колледжа, преодолев высокий проходной балл. Но колледж вашей мечты находится в другом городе. Помимо учебы вам предстоит решить ряд бытовых проблем. В чужом городе рядом не будет мамы и папы, все придется делать самим в свободное от учебы время. Предстоит научиться правильно распределять деньги, учитывая, что основная часть расходов – это оплата проживания (общежития или съемного жилья), коммунальных услуг, мобильной связи, проезда и питания. Только после этого можно планировать расходы на одежду и развлечения. Большие траты придутся на первый месяц учебы: предстоит купить набор необходимой посуды, канцелярские принадлежности, хозяйственные товары. Нехватка денег – одна из главных проблем всех студентов, поэтому вам необходимо научиться экономить и найти способ снизить свои затраты. Дерзайте, пройдете отличную школу выживания.



Маша после 9 класса поступила в колледж в Коломне. По расписанию занятия в колледже проходят 5 дней в неделю. До колледжа Маша добирается на автобусе и трамвае. Студентка устроилась на работу по специальности недалеко от колледжа в вечернее время.

Девушке регулярно переводят аванс 10 тыс. руб. 25-го числа каждого месяца и зарплату 13 тыс. руб. 10-го числа. Кроме того, в колледже она получает стипендию 3800 руб. первого числа. Зарабатывая собственные деньги, Маша решила начать жить отдельно от родителей и снять вместе с однокурсницей квартиру в Коломне недалеко от колледжа. Студентки нашли квартиру за 20 тыс. руб. в месяц, за которую нужно платить 20-го числа текущего месяца. При этом Маша каждую неделю на выходные ездит домой. Цена билета на автобус в один конец составляет 98 руб., билета на трамвай – 33 руб.

*Задание 1/6. Сможет ли Маша исполнить свою мечту и жить финансово независимо от родителей? Ответ аргументируйте.*

*Задание 2/6. Перечислите, какие еще постоянные статьи расходов обязательно появятся в самостоятельной жизни Маши.*

*Задание 3/6. Какая сумма остается ежемесячно у Маши сверх обязательных расходов? Укажите решение и ответ.*

*Задание 4/6. Маше не хотелось готовить дома, поэтому она обедала и ужинала в соседнем кафе. Обед стоил 250 руб., а ужин – 150 руб. На завтрак Маша по привычке пила только кофе. Позволит ли бюджет Маши питаться два раза в соседнем кафе? Укажите обоснование и ответ.*

*Задание 5/6. Решив экономить на кафе, Маша нашла рецепты в интернете и стала готовить еду дома. Соль, специи и зелень девушка привезла из дома. Какова стоимость питания Маши в день, если всю еду она приготовит дома? Рассчитайте стоимость обеда и ужина, исходя из рецепта и стоимости продуктов. Стоимость воды не учитывайте. Проведите соответствующие вычисления и укажите ответ.*

*Где выгоднее питаться, дома или в кафе?*

**Обед. Куриный суп с вермишелью Продукты (на 6 порций):**

- Филе куриное – 2 шт. (500 г).
- Картофель – 3 шт.
- Морковь – 1 шт.
- Лук репчатый средний – 1 шт.
- Вермишель – 100 г.
- Зелень петрушки (для подачи) – по вкусу.
- Лист лавровый – 2 шт.
- Перец черный молотый – 2 щепотки (по вкусу).
- Соль – 3 щепотки (по вкусу).
- Масло растительное – 2 ст. л. • Вода – 2 л.

**Курица с грибами, овощами и рисом Продукты (на 5 порций):**

- Куриное филе – 2 шт.
- Шампиньоны – 400 г.
- Перец красный сладкий – 1 шт.
- Сливки – 175 мл.
- Рис нешлифованный – 300 г.
- Соль. • Перец черный молотый.
- Перец горошком.

**Ужин Жареный картофель с грибами.**

**Продукты (на 2 порции):**

- Картофель – 600 г.
- Шампиньоны – 250 г.
- Лук репчатый – 1 шт.
- Соль – 1 ч. ложка (по вкусу).

- Перец чёрный молотый – по вкусу.
- Масло растительное для жарки – 100 мл (6 ст. ложек).

**Витаминный салат из капусты, огурцов и кукурузы Продукты (на 4 порции):**

- Капуста белокочанная – 300 г.
- Огурец свежий – 1 шт.
- Кукуруза консервированная – 1 банка (120 г).
- Зелень укропа – 6-7 веточек.
- Масло растительное – 2 ст. ложки.
- Соль – 1 щепотка (по вкусу).

Мониторинг цен в магазинах

Продукт	Стоимость, руб
Филе куриное, 500 г	174,9
Картофель в сетке, 2,5 кг	44,9
Морковь отечественная, 1,2 кг	39,5
Лук репчатый в сетке, 2 кг	39,9
Вермишелька легкая, 450 г	55,9
Масло подсолнечное, 1 л	110
Шампиньоны, 400 г	109,9
Перец красный сладкий, 1 кг	239,9
Сливки, 500 г	115,7
Рис, 900 г (0,9 кг)	97,9
Капуста белокочанная, 1 кг	37,9
Огурец свежий, 1 кг	79,9
Кукуруза консервированная сладкая, 340 г	79,9

**Сведения о массе пищевых продуктов. Соотношение количества и веса**

Продукт	Количество	Масса, г
Морковь средняя	1 шт.	75
Картофель средний	1 шт.	100
Лук	1 шт.	
– средний		75
– крупный		120
Огурец свежий средний	1 шт.	100
Огурец солёный средний	1 шт.	90
Кабачок молодой средний.	1 шт.	250
Баклажан средний	1 шт.	200
Перец болгарский средний	1 шт.	100
Перец горький средний	1 шт.	25
Помидор средний	1 шт.	100
Лимон средний	1 шт.	120
Яйцо среднее	1 шт.	50
Зубчик чеснока средний	1 шт.	6
Окорочок куриный средний	1 шт.	300
Грудка куриная средняя	1 шт.	500
Булка городская	1 шт.	200

Дополнительная информация: Масло подсолнечное – 1 ст. ложка – 17 г.



### *Задание 6/6.*

Прожив несколько недель отдельно, Маша поняла, что на косметику, телефонную связь, одежду и развлечения она тратит от 150 до 250% расходов на квартиру, проезд и питание. Пришлось Маше возвращаться домой. Самым сложным было упаковать компьютер. На балконе Маша нашла коробку с пенопластовыми вставками. Размер коробки – 138 × 98 × 39 см. Ширина пенопластовых вставок – 7 см. Размер системного блока – 173 × 432 × 490 мм, а размер монитора без подставки – 811 × 521 × 143 мм. *Сможет ли Маша упаковать системный блок и монитор в коробку для безопасной перевозки?*



## **БЛОК 5 «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»**

*Прочитайте текст.*

### **«АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА»**

То, что мы сейчас наблюдаем, - это абсорбция всех возможных способов выражения в том способе выражения, которым является реклама. Все оригинальные формы культуры, все детерминированные разновидности языка поглощаются ей, потому что она лишена глубины, мимолетна и тут же забывается. Триумф поверхностной формы, наименьшего общего знаменателя всех значений, нулевой степени смысла, триумф энтропии над всеми возможными тропами. Низшая форма энергии знака. Эта форма, невнятная, мгновенная, без прошлого, без будущего, без шанса на трансформацию, потому является конечной формой, имеет власть над всеми другими. Все современные виды деятельности тяготеют к рекламе, и большинство из них исчерпываются в ней. Не обязательно именно в номинальной рекламе, производимой как таковая, - но в рекламной форме, упрощенной операционной модели, немного соблазнительной, немного консенсуальной (в ней смешаны все качества, но в вялой, лишенной силы форме). В более общем плане, рекламная форма - это та форма, в которой все отдельные смыслы аннулируются в тот самый момент, когда они получают возможность транскрибироваться друг в друга, тогда как особенностью "сложных" высказываний, имеющих форму и смысл (или стиль) является то, что они не могут выражаться друг через друга, не в большей степени, чем это требуют правила игры.

Этот долгий путь к переводимости и таким образом к полной сочетаемости, которая представляет собой сочетаемость поверхностной прозрачности всех вещей на свете, путь к абсолютной рекламе (в отношении которой профессиональная реклама является лишь еще одной эпизодической формой), можно проследить через перипетии пропаганды.

Реклама и пропаганда приобретают свой полный размах начиная со времен Октябрьской революции и мирового кризиса 1929 года. Обе являются языком масс, порожденные массовым производством идей или товаров, поэтому их регистры, сначала отдельные, тяготеют к постепенному сближению. Пропаганда превращается в маркетинг и мерчандайзинг стержневых идей, политических деятелей и партий с их "репутациями" и "брендами". Пропаганда сближается с рекламой в тот момент, когда она начинает использовать стержневую идею этого общества конкуренции: товар и марку, с той разницей, что рекламирует не автомобильные модели, а идеологии. Это сближение определяет природу общества (нашего общества), в котором больше не существует разницы между экономическим и политическим, ведь в нем повсюду властвует один и тот же язык, такого общества, в котором политическая экономия, в буквальном смысле, реализовалась, наконец,

в полной мере. То есть растворилась как специфическая инстанция (как историческая форма социального конфликта), нашла свое решение, абсорбировалась в языке без противоречий, как во сне, потому что испытала лишь внешнюю напряженность.

Следующий период начинается тогда, когда сам язык социального, после того как это сделал язык политического, начинает совпадать с этим гипнотическим и навязчивым языком агитации, когда социальное начинает рекламировать себя, начинает добиваться широкого признания, пытаясь навязать свой имидж и бренд. С уровня исторического выбора, каким оно было, социальное само опустилось на уровень "совместного предприятия", которое обеспечивает свою всестороннюю рекламу. Только посмотрите, какой прирост социального пытается создать любая его реклама: werben werben (реклама, реклама) - настоящий призыв социального присутствует повсюду на стенах, в теплых и безжизненных голосах женщин-дикторов, в низких и высоких звуках фонограмм и в красочных видеоизображениях, которые всюду прокручиваются перед нами. Всюду сушая социальность, абсолютная социальность, реализованная, наконец, в абсолютной рекламе - то есть так же полностью аннулированная, галлюцинация социальности, которая осталась на всех стенах в упрощенной форме требования социального и на которую немедленно откликается рекламное эхо. Социальное как сценарий, недоуменной аудиторией которого являемся мы.

Таким образом, рекламная форма навязала себя и развилась за счет всех других разновидностей языка, как риторика, которая становилась все более нейтральной, более ровной, бесстрастной, как "асинтаксическая туманность" по выражению Ива Стурдзе, которая окутывает нас со всех сторон (и устраняет заодно такую дискуссионную проблему "убеждения" и эффективности: она не предлагает привлечения новых означаемых, она предлагает упрощенную эквивалентность всех ранее отличительных знаков, блокируя процессы сигнификации самой эквивалентности). Этим определяются границы нынешней власти рекламы и условия ее исчезновения, ведь реклама уже не самоцель, потому что когда она "вошла в привычку", то сразу же вышла из той социально-нравственной драматургии, какой она была еще двадцать лет назад.

*Задание 1/6.* Информационный поток взял под контроль нашу жизнь гораздо раньше, чем мы думаем, гипермаркеты незаметно превратились в целые города, а реклама стала не просто побуждать нас к покупкам, но и диктовать, как лучше жить. В настоящее время развитие рекламы привело к тому, что рекламная деятельность трансформировалась в особый социальный институт.

*Какие из приведенных ниже утверждений свидетельствуют о данном выше утверждении. Выберите все верные ответы.*

1. Реклама должна быть оригинальной и запоминающейся, а культура речи в данном случае не является приоритетом.
2. Реклама - это уже неотъемлемая часть нашей жизни. Реклама — настоящий призыв социального присутствует повсюду на стенах, в голосах женщин-дикторов, звуках фонограмм и в красочных видеоизображениях, которые всюду прокручиваются перед нами.
3. Маркетинг воспринимается как палочка-выручалочка, способная решить все проблемы бизнеса с продажами.
4. Все современные виды деятельности тяготеют к рекламе, и большинство из них исчерпываются в ней.
5. Реклама не самоцель, потому что когда она "вошла в привычку", и вышла из социально-нравственной драматургии.

*Задание 2/6.*

*Так как массовая культура ориентирована на большое количество людей, её создатели должны понимать предпочтения, интересы, вкусы людей. Реклама - инструмент массовой культуры. Найдите в тексте данное утверждение. От чего, по мнению автора реклама – низшая форма знака.*

*Задание 3/б. Распределите виды рекламы по анализу иллюстративного материала. К каждой букве напишите соответствующий вид.*

Реклама и пропаганда приобретают свой полный размах начиная со времен Октябрьской революции и мирового кризиса 1929 года. Обе являются языком масс...

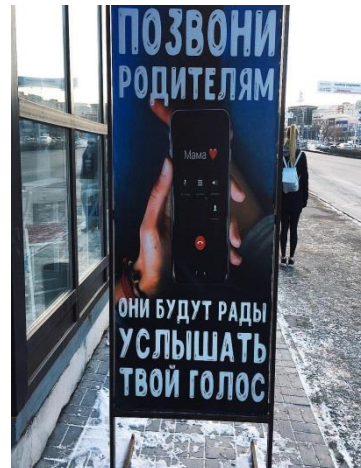
*Задание 4/б. Школьники, готовясь к защите проекта по теме «Отражение глобальных*



**А**



**Б**



**В**

*проблем общества в медиарекламной картине мира» разделились на биполярные группы с противоположными точками зрения.*

1 группа. Из-за промоутеров, маркетологов и сверх-разумов фрилансеров(свободный работник), реклама стала максимально навязчивая и безвкусна.

2 группа. Реклама несет в общество универсальные ценности (Здоровье, Защита семьи, Самоуважение, Справедливость, Свободу) и глобальные рекламодатели уверены реклама – это польза современному обществу

*К какой группе Вы бы примкнули, при подготовке и защите проекта, свой ответ аргументируйте двумя положениями.*

*Задание 5/б.*

Реалии использования глобальной рекламы говорят о том, что комбинированный подход является самым лучшим. Проблема для рекламодателей заключается в нахождении баланса между региональными и национальными особенностями и базовым глобальным планом, обеспечивающим единообразие бренда. Для примера. В 2002 г. компания «Юнимилк» (современное АО «Данон Россия») подписала договор с автором любимейшего многим художественного произведения Эдуардом Успенским, согласно которому могла использовать товарный знак «Простоквашино». «Юнимилк» приобрёл право на обращение к главным персонажам книги - дяде Фёдору, коту Матроскину, собаке Шарик и галчонку – в дизайне упаковки и в рекламе молочной продукции.

*Как Вы считаете, почему фирма стала использовать данный товарный знак?*

*Задание 6/б.*

Так называемое клиповое мышление – это восприятие информации в усеченном виде: коротких сюжетов, ярких картинок, эмоциональных образов. В последующие годы все больше фильмов, мультфильмов и телешоу строятся именно по этому принципу: сюжет в них разделяется на короткие блоки информации, часто сменяющие друг друга и не имеющие особой логической связи. И ярким примером является реклама: информация в ней

преподносится очень быстро, кадры часто сменяют друг друга, даже не давая человеку до конца вникнуть в их смысл.

К чему нас приведет клиповое мышление – 1) деградации

или

2) сверхспособностям?

1) Так как снижает способность анализировать, снижает концентрацию внимания, людьми легче манипулировать...

2) Так как формирует быстроту реакции, учит решать несколько задач сразу, порождает жажду информации, развивая интеллект...

*Выберите свой ответ и дополните его своей точкой зрения.*

## БЛОК 6 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

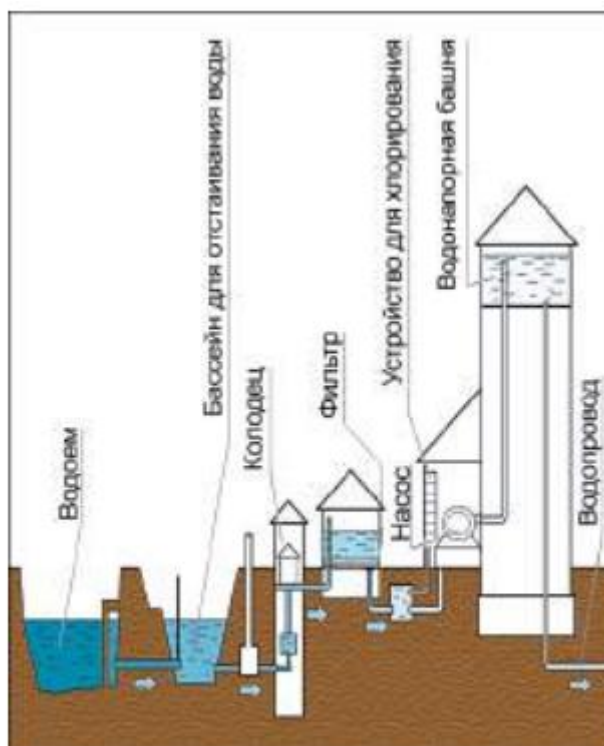
*Прочитайте текст.*

В процессе очистки воды при подготовке её для питьевого водоснабжения необходимо снизить концентрации содержащихся в ней примесей до безопасного для человека уровня, т. е. до уровня санитарно-гигиенических требований.

При этом полное освобождение питьевой воды от имеющихся примесей не предусматривается.

Основные способы очистки воды поверхностного источника – осветление, обесцвечивание и обеззараживание. Для осветления воды необходимо удалить из неё взвешенные вещества, для обесцвечивания – устранить окрашенные растворённые вещества природного происхождения, придающих воде цветность. При обеззараживании воды происходит уничтожение содержащихся в ней микроорганизмов.

Способы улучшения качества воды и состав водоочистных сооружений питьевого водопровода зависят от вида источника, а также от состава и свойств воды. Принципиальная схема водоподготовки показана на рисунке.



*Задание 1/6. Опишите процесс водоподготовки. Для этого дополните предложения, выбрав назначение основных этапов подготовки воды из представленного списка.*

- |   |  |
|---|--|
| А) Отстаивание воды в основном используется для | 1) отделение мелких частиц;                  |
| Б) Фильтрация необходима для                    | 2) отделение наиболее крупных загрязнителей; |
| В) В результате хлорирования происходит         | 3) обеззараживание воды;                     |
|   | 4) обогащение воды кислородом.               |

*Задание 2/6.*

В процессе водоподготовки часто применяют озон. Его получают из кислорода воздуха в специальных установках – озонаторах. В озонаторах под действием электрического тока высокого напряжения происходит реакция превращения кислорода  $O_2$  в озон  $O_3$ :  $3O_2 = 2O_3$ . На каком этапе подготовки воды используется озон? Объясните, какое свойство озона обуславливает его применение в процессе водоподготовки.

*Задание 3/6.*

Очистка воды при её подготовке для питьевого водоснабжения подразумевает снижение концентрации содержащихся в ней примесей до безопасного для человека уровня, при этом полное освобождение питьевой воды от имеющихся растворённых солей не предусматривается.

*Предложите эксперимент, позволяющий в домашних условиях доказать наличие растворённых солей в водопроводной воде.*

*Задание 4/6.*

Недостаток фтора в питьевой воде вызывает кариес зубов, а его избыток влияет на развитие флюороза – заболевания, одним из признаков которого является пятнистость эмали зубов. В случае недостаточного количества фтора в воде в питьевую воду добавляют фторсодержащее вещество, например фторид натрия. Если же естественное содержание фтора в воде слишком велико, его приходится понижать до допустимого предела. С этой целью воду можно, например, обработать гашёной известью – гидроксидом кальция  $Ca(OH)_2$ .

*С учетом того, что в большей части питьевой воды фтор содержится в виде фторидиона  $F^-$ , выскажите предположение, почему для снижения содержания фтора в воде его можно обработать гашёной известью? Аргументируйте своё предположение, составив соответствующее уравнение реакции.*

*Задание 5/6.*

Органическое вещество фенол и продукты его взаимодействия с хлором, который применяется в целях обеззараживания воды, относятся к наиболее часто встречаемым техногенным загрязнителям воды. Эти соединения способствуют развитию злокачественных опухолей, поэтому требуется как можно более полное их удаление из питьевой воды.

Учёные провели исследования качества очистки воды от фенола с помощью так называемого проточного фильтра. При использовании проточных фильтров для дополнительной очистки водопроводной воды важно учитывать скорость фильтрования, которая определяется количеством воды, прошедшей через фильтр в единицу времени через единицу поверхности. В процессе исследования воду с одинаковой начальной концентрацией фенола пропускали с разной скоростью при температуре  $20^\circ C$  через проточный фильтр и определяли остаточную концентрацию фенола.

*Опишите проведённые учёными исследования. Для этого дополните предложение, выбрав фразы из списка.*

Учёные исследовали зависимость \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

- 1) начальная концентрация фенола в воде;
- 2) остаточная концентрация фенола в воде;
- 3) температура воды;
- 4) скорость фильтрации воды;
- 5) содержание тяжёлых металлов в воде.

### *Задание 6/6.*

По данным Всемирной организации здравоохранения, до 80% всех заболеваний в мире связано с употреблением в пищу воды неудовлетворительного качества. Дополнительную роль играют и нарушения санитарно-гигиенических требований при организации водоснабжения. Вода, поступающая в водопроводный кран, должна соответствовать принятым бактериологическим показателям. Санитарным показателем качества воды является коли-индекс – количество кишечных палочек, которые содержатся в 1 л воды. Для водопроводной воды коли-индекс не должен превышать 3. Это значит, что в 1 л воды допускается не более трёх кишечных палочек. Большее их количество указывает на возможность попадания в воду болезнетворных микробов, которые вызывают кишечные инфекционные заболевания.

*Укажите, какие заболевания могут быть вызваны употреблением загрязнённой воды с нарушенным бактериологическим составом:*

- 1) радикулит;
- 5) гипертония;
- 2) диабет;
- 6) лишай;
- 3) гепатит;
- 7) дизентерия;
- 4) брюшной тиф;
- 8) ветряная оспа.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5 КЛАСС

## Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 5-х классов

### БЛОК 1 «Читательская грамотность»

ЗАДАНИЕ 1. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (1 ИЗ 4).	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2 (Нет, ни «умные» собаки, ни обычные умные собаки не умеют считать).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (2 ИЗ 4).	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором говорится об использовании специальной карточки, и она описана, ИЛИ описана суть использования этой карточки. <u>Примеры ответов:</u> <i>Люди / биологи использовали специальную карточку, на разных сторонах карточки было нарисовано разное количество тире.</i> <i>Дрессировщице показали особую карточку, на которой со стороны, обращенной к хозяйке, было отпечатано, скажем, пятнадцать тире, с другой, на которую смотрел пёс, на просвет было видно всего пять черточек.</i>
<b>1</b>	Дан ответ, в котором говорится о специальной карточке, но не объяснена её суть, или только указан результат. <u>Примеры ответов:</u> <i>Лумпи и дрессировщице показали хитрую карточку, и Лумпи отстукал 15 раз.</i>
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (3 ИЗ 4).	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран вариант 2
<b>0</b>	Выбран любой другой вариант ИЛИ не выбран вообще
ЗАДАНИЕ 4. «УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ. (4 ИЗ 4).	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы: 1 (она запоминает интонацию и построение фраз), 2 (она связывает часто слышимые фразы и действия, которые следуют за ними), 4 (она реагирует на особые движения, мимику, жесты, сопровождающие определённое действие).

<b>1</b>	Выбраны 1-2 верных ответа, неверные не выбраны, ИЛИ выбраны 3 верных ответа и 1 неверный, ИЛИ выбраны 2 верных ответа и 1 неверный.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

## БЛОК 2 «Математическая грамотность»

<b>ЗАДАНИЕ 1. ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ. (1 из 3).</b>				
<b>Система оценивания:</b>				
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>1</b>	Записано число 54.			
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.			
<b>ЗАДАНИЕ 2. ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ. (2 из 3).</b>				
<b>Система оценивания:</b>				
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>2</b>	Заполнена таблица:	Количество лет	Количество побегов за год	Общее количество побегов
		4	27	40
		5	81	121
	и дан ответ на вопрос: 121.			
<b>1</b>	Верно заполнен первый столбец таблицы или первая строка таблицы, остальные строки и столбцы не заполнены или заполнены неверно, на вопрос приведён верный ответ или неверный ответ, или ответ отсутствует. ИЛИ Верно заполнены все клетки таблицы, но ответ на вопрос неверный или отсутствует			
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.			
<b>ЗАДАНИЕ 3. ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ. (3 из 3).</b>				
<b>Система оценивания:</b>				
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>1</b>	Записано число 18.			
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.			

## БЛОК 3 «Естественно-научная грамотность»

<b>Задание 1. Миссия на Луну (1 из 4)</b>				
<b>Система оценивания:</b>				
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			
<b>2</b>	Выбран ответ «Отсутствие атмосферы» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что Луна не имеет атмосферы: там нет воздуха и воды, которые могут нарушить поверхностный слой пыли. Поэтому след астронавта может оставаться неизменным в течение многих лет. Ответ может быть дан в другой, близкой по смыслу формулировке.			
<b>1</b>	Дан только краткий ответ.			
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.			
<b>Задание 2. Миссия на Луну (2 из 4)</b>				
<b>Система оценивания:</b>				
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>			



2	Выбран ответ «20 кг» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что сила притяжения на Луне меньше, чем на Земле примерно в 6 раз. Скафандры с оборудованием на Луне будут весить в 6 раз меньше. Ответ может быть дан в другой, близкой по смыслу формулировке.
1	Выбран верный ответ, но не записано объяснение.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.
<b>Задание 3. Миссия на Луну (3 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Дан ответ, в котором говорится о том, что <u>мука похожа на пыль</u> , покрывающую поверхность Луны. Если <u>бросить шарик</u> в муку, то на ее поверхности образуется ямка. <u>Это показывает, как возникли кратеры на Луне</u> . Ответ может быть дан в другой, близкой по смыслу формулировке.
1	Дан неполный ответ.
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.
<b>Задание 4. Миссия на Луну (4 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
2	Выбраны ответы: 3 (из водяного льда можно получать кислород), 6 (можно непрерывно заряжать солнечные батареи) и никакие другие.
1	Выбран один верный ответ, или один верный ответ и какой-либо другой.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

#### **БЛОК 4 «Финансовая грамотность»**

<b>ЗАДАНИЕ 1. ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ. (1 из 3).</b>											
<b>Система оценивания:</b>											
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>										
1	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Затруднение</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Проблема</b></td> </tr> <tr> <td>Славе надо выбрать детский журнал.</td> <td>Нефинансовая</td> </tr> <tr> <td>Славе надо решить, какая тема журнала ему будет больше всего интересна.</td> <td>Нефинансовая</td> </tr> <tr> <td>Славе надо узнать, сколько стоит журнал.</td> <td>Финансовая</td> </tr> <tr> <td>Славе надо решить, какую сумму из карманных денег необходимо отложить, чтобы купить журнал.</td> <td>Финансовая</td> </tr> </table>	<b>Затруднение</b>	<b>Проблема</b>	Славе надо выбрать детский журнал.	Нефинансовая	Славе надо решить, какая тема журнала ему будет больше всего интересна.	Нефинансовая	Славе надо узнать, сколько стоит журнал.	Финансовая	Славе надо решить, какую сумму из карманных денег необходимо отложить, чтобы купить журнал.	Финансовая
<b>Затруднение</b>	<b>Проблема</b>										
Славе надо выбрать детский журнал.	Нефинансовая										
Славе надо решить, какая тема журнала ему будет больше всего интересна.	Нефинансовая										
Славе надо узнать, сколько стоит журнал.	Финансовая										
Славе надо решить, какую сумму из карманных денег необходимо отложить, чтобы купить журнал.	Финансовая										
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.										
<b>ЗАДАНИЕ 2. ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ. (2 из 3).</b>											
<b>Система оценивания:</b>											
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>										
1	Выбран ответ 3 (Количество страниц в журнале).										
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.										
<b>ЗАДАНИЕ 3. ИНТЕРЕСНЫЙ ЖУРНАЛ. (3 из 3).</b>											
<b>Система оценивания:</b>											
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>										

<b>2</b>	Выбран ответ «Да» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что цена одного журнала по подписке составит 110 рублей, что дешевле, чем покупать такой же журнал в киоске, или что покупка в киоске журналов за полгода составит 130 умножить на 6 месяцев, то есть 780 рублей, что дороже, чем цена за полгода по подписке.
<b>1</b>	Выбран ответ «Да», но в объяснении допущены ошибки в расчётах, или объяснение не содержит результатов математических расчётов.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.

## **БЛОК 5 «Креативное мышление»**

<b>ЗАДАНИЕ 1. ЧТО СКРЫТО ЗА РИСУНКОМ (1 из 3).</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Рисунок, созданный на основе шаблона, включает все пять фигур (круги и овалы) как элемент нового образа/композиции и относится к одной из редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана композиция из играющих детей или детей, держащихся за руки, водящих хоровод и т.п.;</li> <li>- создана композиция «человек с предметом на колёсах (самокат, велосипед, тачка и т.п.)»;</li> <li>- создана композиция «животное с круглыми предметами (головка сыра, колобок, шары из цветов, и т.п.)»;</li> <li>- сочетание категорий;</li> <li>- иная редко встречающаяся категория.</li> </ul>
<b>1</b>	<p>Рисунок, созданный на основе шаблона, включает все пять фигур (круги и овалы) как элемент нового образа/композиции и относится к одной из редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использован образ человека/людей; круги и овалы использованы как лицо, глаза, предметы в руках и т.п.;</li> <li>- использован образ живого существа; круги и овалы использованы как мордочка, глаза, предметы в лапах и т.п.;</li> <li>- нарисованы отдельные предметы, которые условно могут быть объединены общей темой.</li> </ul>
<b>0</b>	<p>Ответ отсутствует ИЛИ не отвечает требованиям задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунок повторяет дорожный знак</li> <li>- сделан произвольный рисунок, круги и овалы не использованы, или использованы не полностью, ИЛИ</li> <li>- на основе кругов и овалов нарисованы какие-то предметы, но они не объединены ни общей идеей, ни общим сюжетом, ни даже какой-либо одной темой.</li> </ul>
<b>ЗАДАНИЕ 2. ЧТО СКРЫТО ЗА РИСУНКОМ (2 из 3).</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>

<b>2</b>	<p>Рисунок, созданный на основе предложенного шаблона, включает все пять фигур (круги и овалы) как элемент нового образа/композиции и относится к одной из категорий, отличающихся от категории, к которой принадлежит первый рисунок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ человека,</li> <li>- образ живого существа,</li> <li>- композиция с человеком/людьми и другими предметами у них в руках, над головой и т.д.,</li> <li>- композиция с человеком/людьми и транспортными средствами,</li> <li>- композиция с живыми существами и другими предметами,</li> <li>- отдельные предметы, объединённые общим сюжетом,</li> <li>- отдельные предметы, объединённые общей темой</li> <li>- другая категория.</li> </ul>
<b>1</b>	<p>Рисунок, созданный на основе предложенного шаблона, включает все пять фигур (круги и овалы) как элемент нового образа/композиции и относится к той же категории, к которой принадлежит первый рисунок, но отличается от него темой.</p>
<b>0</b>	<p>Ответ отсутствует ИЛИ не отвечает требованиям задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунок повторяет дорожный знак,</li> <li>- сделан произвольный рисунок, круги и овалы не использованы, или использованы не полностью, ИЛИ</li> <li>- на основе кругов и овалов нарисованы какие-то предметы, но они не объединены ни общей идеей, ни общим сюжетом, ни даже какой-либо одной темой.</li> </ul>
<b>ЗАДАНИЕ 3. ЧТО СКРЫТО ЗА РИСУНКОМ. (3 из 4). МФГ_КМ_5_016_03_A6</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран любой из рисунков № 1, 2, 6 или 7.
<b>0</b>	Выбран любой из рисунков 3, 4, 5 ИЛИ ответ отсутствует.

**Система оценивания:**

21-26 баллов – высокий уровень

15-20 баллов – средний уровень

10-15 баллов – низкий уровень

5-10 баллов – очень низкий уровень

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## 6 КЛАСС

Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов

### БЛОК 1 «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЗАДАНИЕ 1. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (1 из 4)	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ «Прохор», «Героя зовут Прохором», «Имя героя Прохор».
0	Другой ответ (например, ответ «Про») или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 2. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (2 из 4)	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 «Потому что он не очень хорошо владел мастерством исполнения».
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 3. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (3 из 4)	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 1 «И я втянулся. Внутри этой музыки», 4 «Замер от музыки, думал только: «Пусть не кончается, не кончается!» и никакие другие.
1	Выбран один верный ответ из двух, при этом неверные ответы не выбраны ИЛИ выбран один верный ответ и один неверный ИЛИ выбраны два верных ответа и один неверный.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 4. В НОВОЙ ШКОЛЕ. (4 из 4)	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 «Мне было не по себе, что человек, который так умеет, волшебник, – просто сидит рядом».
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

### БЛОК 2 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЗАДАНИЕ 1. ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ (1 из 3).	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ 17 ч 25 мин.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.
ЗАДАНИЕ 4. ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ (2 из 3).	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Указаны любые 2 числа из чисел: 108, 126, 144, 162, 180, 198

<b>1</b>	Указано одно из чисел, а второе не указано или указано неверно
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. ЗАНЯТИЯ АЛИНЫ (3 из 3).</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбран ответ 3 (36) и приведено объяснение, подтверждающее этот ответ, например, с использованием отношения величин ( $\frac{30}{10} = 3$ раз; $12 \times 3 = 36$ см) или пропорции ( $\frac{12}{10} = \frac{x}{30}$ ; $x = \frac{12 \cdot 30}{10} = 36$ (см))
<b>1</b>	Отмечен верный ответ, а объяснение неполное, но в нем нет неверных утверждений или действий.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует, включая случай, когда отмечен верный ответ, а объяснение неверное или отсутствует.

### БЛОК 3 «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

<b>ЗАДАНИЕ 1. БЕРЕЗОВЫЙ СОК. (1 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 1 (Углеводы).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. БЕРЕЗОВЫЙ СОК. (2 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором говорится о том, что: 1 Глина предохраняет дерево от потери влаги (засыхания). 2 Глина препятствует проникновению в рану инфекций.
<b>1</b>	Дан ответ, в котором присутствует только один элемент ответа.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. БЕРЕЗОВЫЙ СОК. (3 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Формулируется гипотеза: будут ли капать капли жидкости с концов срезанных веток, поставленных в воду, и является ли эта жидкость берёзовым соком. ИЛИ Появятся ли корни в нижней части побегов, поставленных в воду. ИЛИ Распустятся ли листья на побегах березы, поставленных в воду.
<b>1</b>	Присутствует только один элемент ответа.
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 4. БЕРЕЗОВЫЙ СОК. (4 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны ответы: 1 (В земле остались живые корни дерева, которые всасывают из почвы воду), 3 (Вода из корней поднимается вверх благодаря силе, которая называется «корневое давление»), и никакие другие.

<b>1</b>	Выбран один из верных вариантов ответа.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

## БЛОК 4 «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

<b>ЗАДАНИЕ 1. ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ. (1 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбраны все ответы: <2> (Катание на аттракционах), <4> (Посещение кафе) и никакие другие.
<b>1</b>	Допущена 1 ошибка.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 2. ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ. (2 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Записано число 540.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>ЗАДАНИЕ 3. ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ. (3 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ: <3> (Папа предложил Кате выбрать только один аттракцион, на который из семейного бюджета ей выделяют нужную сумму) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой ответ или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 4. ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ. (4 из 4)</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ, в котором говорится о том, что на оставшиеся деньги Кая может купить пирожок, шоколадку и чай.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

## БЛОК 5 «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

<b>ЗАДАНИЕ 1. СОЗДАЙ ПЕРСОНАЖА (1 ИЗ 3).</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дано два описания различных персонажей, достаточно подробно заполнены все ячейки (имя, что любит, чего не любит).
<b>1</b>	Дано одно описание персонажа, достаточно подробно заполнены все ячейки (имя, что любит, чего не любит), ИЛИ Дано два описания персонажей, заполнены все ячейки (имя, что любит, чего не любит), однако персонажи описаны очень кратко, скупо.
<b>0</b>	Ответ отсутствует, или дано одно краткое, скупое описание персонажа.

<b>ЗАДАНИЕ 2. СОЗДАЙ ПЕРСОНАЖА (2 из 3).</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Описание места жительства удовлетворяет всем критериям: - достаточно детально проработано, - в описании каким-то образом отражены черты характера персонажа, - отличается оригинальностью на фоне общей выборки.
<b>1</b>	Описание места жительства удовлетворяет хотя бы двум критериям из трех: - достаточно детально проработано, - в описании каким-то образом отражены черты характера персонажа, - отличается оригинальностью на фоне общей выборки.
<b>0</b>	Описание места жительства удовлетворяет только одному критерию из трех: - достаточно детально проработано, - в описании каким-то образом отражены черты характера персонажа, - отличается оригинальностью на фоне общей выборки. ИЛИ описание не удовлетворяет ни одному критерию.
<b>ЗАДАНИЕ 3. СОЗДАЙ ПЕРСОНАЖА (3 из 3).</b>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Текст удовлетворяет всем критериям: - написан от первого лица, - достаточно подробный и детальный, - образ героя содержит какое-либо противоречие.
<b>1</b>	Текст удовлетворяет двум критериям из трех: - написан от первого лица, - достаточно подробный и детальный, - образ героя содержит какое-либо противоречие.
<b>0</b>	Текст удовлетворяет только одному критерию из трех: - написан от первого лица, - достаточно подробный и детальный, - образ героя содержит какое-либо противоречие. ИЛИ текст не удовлетворяет ни одному из критериев.

**Система оценивания:**

23-28 - высокий уровень

17-22 – средний уровень

16-21 – низкий уровень

11-15 – очень низкий уровень

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

## 7 КЛАСС

### Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 7-х классов

#### БЛОК 1

<i>Система оценивания: Задание 1</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Выбран ответ 2 (говорящий не знает языка своего собеседника).</i>
<i>0</i>	<i>Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.</i>
<i>Система оценивания: Задание 2</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Выбран ответ 3 (чтобы сделать рекламу новому гаджету).</i>
<i>0</i>	<i>Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.</i>
<i>Система оценивания: Задание 3</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>2</i>	<i>В ответе указаны 2 основных преимущества: скорость и качество распознавания речи. <u>Примеры ответов:</u></i> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• Пилот М – это новая ступень в скорости и в качестве распознавания речи (в сравнении с другими подробными устройствами).</i></li><li><i>• Преимущества наушников в быстром и качественном переводе.</i></li><li><i>• Преимущество в том, что они позволяют людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга почти мгновенно, также они переводят быстро и качественно.</i></li></ul>



	<p><i>В ответе указано только одно из двух преимуществ, второе указано неверно или не приведено. <u>Примеры ответов:</u></i></p> <p><i>Скорость:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мгновенный (быстрый) перевод речи собеседника.</i></li> <li>• <i>Наушники могут практически сразу переводить текст, долго держат заряд и имеют три режима</i></li> <li>• <i>Говорящие на разных языках могут понимать друг друга почти мгновенно.</i></li> </ul> <p><i>Качество распознавания речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пилот М – это новая ступень в качестве распознавания речи.</i></li> <li>• <i>Эти наушники передают мысль собеседника лучше, чем другие, уже устаревшие, устройства.</i></li> <li>• <i>Благодаря этому онлайн-переводчику можно общаться с людьми, говорящими на другом языке, без недопониманий и ошибок перевода.</i></li> </ul>
<i>Система оценивания: Задание 4</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Дан ответ: 14.</i>
<i>0</i>	<i>Другой ответ, или ответ отсутствует.</i>

## **БЛОК 2**

<i>Система оценивания: Задание 1</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Записано число 134 (руб.).</i>
<i>0</i>	<i>Другой ответ, или ответ отсутствует.</i>
<i>Система оценивания: Задание 2</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>2</i>	<i>Записано число 761,6 (руб.).</i>
<i>1</i>	<i>Записано число 761 или 762 (руб.).</i>
<i>0</i>	<i>Другой ответ, или ответ отсутствует.</i>
<i>Система оценивания: Задание 3</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Выбран ответ 3 (В наборе, так как стоимость товаров по акции - 858,6 руб., стоимость в наборе - 820 руб.).</i>
<i>0</i>	<i>Другой ответ, или ответ отсутствует.</i>

## **БЛОК 3**

<i>Система оценивания: Задание 1</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Выбран ответ 2 (Плотность горячего воздуха меньше, чем плотность холодного воздуха).</i>
<i>0</i>	<i>Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.</i>
<i>Система оценивания:</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия: Задание 2</i>
<i>1</i>	<i>Дан ответ, в котором говорится о том, что воздух в воздушном шаре находится под более высоким давлением. При разрыве оболочки воздух получает возможность расширяться с высокой скоростью, что создает звуковую волну хлопка.  Ответ может быть дан в другой, близкой по смыслу формулировке.</i>
<i>0</i>	<i>Другой ответ, или ответ отсутствует.</i>
<i>Система оценивания: Задание 3</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>1</i>	<i>Выбраны ответы: 2 (Гелий, в отличие от водорода, не взрывается), 4 (Гелий, как и водород, лёгкий газ).</i>
<i>0</i>	<i>Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.</i>

#### **БЛОК 4**

<i>Система оценивания: Задание 1</i>	
<i>1</i>	<i>Выбран ответ «Мечтаю о кухне» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что кухонный гарнитур в данной компании стоит дешевле всего, ради такой приемлемой цены можно и подождать его изготовления.  <b>ИЛИ</b>  <i>Выбран ответ «Много решений» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что это самый дорогой гарнитур, но, скорее всего, самый качественный и дольше прослужит, а главное – сроки изготовления всего 15 дней, а это важно для семьи, иначе им придётся где-то обедать, а это дополнительные траты.  <b>ИЛИ</b>  <i>Выбран ответ «Кухарочка» и приведено объяснение, в котором говорится о том, что срок изготовления не самый большой, а вот гарантия целых 5 лет, а это выгодно, потому что в случае поломки какого элемента можно будет заменить его бесплатно, а не за свой счёт.</i></i></i>
<i>0</i>	<i>Другой ответ, или ответ отсутствует.</i>

<i>Система оценивания:</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия: Задание 2</i>
<i>1</i>	<i>Выбран ответ 3 &lt;Средняя ценовая категория&gt;.</i>
<i>0</i>	<i>Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.</i>

## **БЛОК 5**

<i>Система оценивания: Задание 1</i>	
<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
<i>2</i>	<p><i>Записано креативное предложение по материалам, которыми можно рисовать. Даны ответы на вопросы: чем – каким предметом, инструментом или средством – можно рисовать и на чём можно рисовать с помощью предложенного средства. Привычные предметы: фломастеры, карандаши, мелки, краски, – не принимаются.</i></p> <p><i>Приведенные в задании примеры исключаются: стилусом по пластилину, зелёнкой или йодом на бумаге.</i></p> <p><i>Ответ относится к редко встречаемой категории ответов: рисовать можно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– красящими предметами растительного происхождения в сыром и готовом виде, например, ягодами, свеклой, морковью, листвой, стеблем одуванчика, лепестками роз, лилий на холсте, на бересте, на бумаге покрашенной пакетиком чая или кофейной гущей и т.п.;</i></li> <li><i>– зубной пастой на цветной бумаге, на камне, на ткани, на дощечке и др.;</i></li> <li><i>– пальцами, зубочистками или веточками, зубными щетками, «ушными» палочками, кусочками губки и т.п. на стекле, которое подморожено или покрыто паром, или покрыто слоем зубной пасты или соусом, на пенопласте и других материалах,</i></li> <li><i>– иными редко называемыми предметами на подходящих поверхностях.</i></li> </ul> <p><b><u>Примеры полностью принимаемых ответов:</u></b></p> <p><b>Ответ 1</b></p> <p><i>Можно рисовать сначала чайным пакетиком, а затем по покрашенной бумаге можно водить ушной палочкой с соусом. Получатся и линии, и кружочки, а буквы выложить из пластилина.</i></p> <p><b>Ответ 2</b></p> <p><i>Можно рисовать на камешке йодом и зелёнкой, только сначала камешек тогда покрыть зубной пастой, чтобы видеть разноцветные линии.</i></p>

1	<p><i>Записано стандартное предложение по материалам, которыми можно рисовать. Даны ответы на вопросы: чем – каким предметом, инструментом или средством – можно рисовать и на чём можно рисовать с помощью предложенного средства. Привычные предметы: фломастеры, карандаши, мелки, краски, – не принимаются.</i></p> <p><i>Приведенные в задании примеры исключаются: стилусом по пластилину, зелёной или йодом на бумаге.</i></p> <p><i>Ответ относится к часто встречаемой категории ответов: рисовать можно</i></p> <p><i>– предметом, найденным на улице: глиной, угольком, кусочком кирпича и др. на земле, асфальте, стене, иной поверхности.</i></p>
---	--

Максимум баллов- 16

13-16 баллов – высокий уровень

10-12 баллов – средний уровень

0-12 баллов – низкий уровень

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**8 КЛАСС**

**Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 8-х классов**

## **БЛОК 1**

<b>Система оценивания: Задание 1</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ: 5000 (или 5 000).
<b>0</b>	Другой ответ, или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 2</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2 (потому что это собственное имя персонажа).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 3</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>

2	<p>В ответе есть указание на то, что баобаб даёт реальный пример жизненной стойкости, учит любить жизнь, дает надежду на то, что все невзгоды можно перетерпеть; ИЛИ жизнь имеет в себе неисчерпаемые силы, резервы для преодоления испытаний, человек может всё пережить. При этом баобабу не приписываются качества, о которых не говорится в тексте.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В том, что любые тяготы можно стойко пережить.</i></li> <li>• <i>Внутри каждого живого существа есть сила противостоять всем невзгодам.</i></li> <li>• <i>Если есть намерение жить – преодолеешь любые преграды.</i></li> <li>• <i>Так как Баобаб здесь как человек, он своим примером учит переносить все трудности.</i></li> <li>• <i>Баобаб не сдавался, несмотря на все, что с ним делали. Так нужно поступать и людям – не опускать руки, несмотря на невзгоды, печали.</i></li> <li>• <i>Он показывает, что жизнь – это самое ценное, что есть, и что нужно стремиться жить, даже если есть серьезные травмы.</i></li> <li>• <i>В том, что на свете очень много бед и нам, людям, бороться надо с ними, а не с друг другом.</i></li> <li>• <i>Баобаб дает людям пример, что, несмотря на все трудности, нужно оставаться стойким, и тогда всё будет хорошо, во всём нужно искать что-то хорошее.</i></li> <li>• <i>Баобаб может ободрить нас своей историей. Возможно, люди, узнав о трагичной жизни много повидавшего дерева, меняют взгляды на жизнь и будут радоваться каждому мгновению.</i></li> <li>• <i>Баобаб – это олицетворение человека. Ободрение содержится в том, что люди не должны не затвердеть.</i></li> </ul>
1	<p>В ответе есть указание на <b>качества баобаба</b>: стойкость (способность переносить тяжёлые испытания), живучесть, необыкновенно долгий срок жизни, нежесткость, но <b>нет переноса на мир человека</b> (не говорится о том, что это олицетворение, качества баобаба могут быть примером, мотивацией для человека, его жизнь может дать надежду для человека). При этом баобабу не приписываются качества, о которых не говорится в тексте.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Тем что он живёт, переживая всё плохое и ничего ему не страшно. Он выжил и не стал жестоким.</i></li> <li>• <i>Пожары прожгли его насквозь, выжгли самую сердцевину. Но он всё равно живёт. И цветёт. Это и есть одобрение всем живущим. Он перенес много невзгод, но при этом цветёт и радуется всех вокруг.</i></li> <li>• <i>Он намерен простоять тысячелетия.</i></li> <li>• <i>Всё вокруг сотрясало, а он стоял.</i></li> <li>• <i>Любовью к жизни.</i></li> <li>• <i>Он может нас ободрить тем, что он прошёл через многое и до сих пор живёт.</i></li> </ul> <p><i>Долгоживущий.</i></p>

<b>0</b>	<p>Другой ответ, или ответ отсутствует. <u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Так как его рубили, но кора все равно отрастала, то люди могли бы этим воспользоваться и долго использовать кору этого дерева.</i></li> <li>• <i>Ободрить своей красотой, своими плодами, листьями. Тем, что из его коры вяжут верёвки.</i></li> <li>• <i>Может нас ободрить силой</i> (ответ сформулирован неясно).</li> <li>• <i>Храбрости</i> (в тексте нет оснований для этого качества) <i>и стойкости.</i></li> <li>• <i>Никогда не сдаваться и идти к своей цели.</i></li> <li>• <i>Красотой и величием.</i></li> <li>• <i>Баобаб даёт людям ресурсы и не возражает, тем самым он ободряет нас.</i></li> </ul>
----------	---

**Система оценивания: Задание 4**

Балл	Содержание критерия
<b>1</b>	Выбран ответ 4 («Автор завершает текст на такой ноте, которую хотел бы сохранить в душе читателя»).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

**Система оценивания: Задание 5**

Балл	Содержание критерия
<b>1</b>	<p>Выбран ответ «Прав Руслан», при этом в обосновании указано на то, что в тексте присутствует иносказание (аллегория);</p> <p>ИЛИ: дерево олицетворяется, наделяется характером и т.п.;</p> <p>ИЛИ: в рассказе представлен взгляд на мир, ситуацию можно перенести на жизненные ситуации;</p> <p>ИЛИ: описаны черты стиля текста, не позволяющие отнести его к научно-популярному (заставляющие считать его притчей).</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прав Руслан. В тексте баобаб представляется как живой человек, что характерно для притчи.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Потому что в тексте присутствует аллегория, в Баобабе каждый читатель может увидеть стойкого человека с большой силой воли.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Автор хотел донести до читателя не научные факты, а жизненную мудрость.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Перед нами притча, так как притча - это короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан, так как в научно-популярном тексте не может быть таких олицетворений и сравнений.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Этот текст, хоть и содержит некоторые научные сведения о баобабах, скорее является притчей, потому что содержит важные суждения о баобабе, которые можно увидеть и в жизни человека.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Если бы это был научно-популярный текст, то тут бы не говорилось, что пережил этот Баобаб и что с ним делали люди. В тексте бы просто говорилось о том, как он растет, и о его структуре.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Потому что этот текст учит нас не черстветь и не сдаваться несмотря ни на что, научно-популярный текст не может учить как нам жить.</i></li> </ul>

<b>0</b>	<p>Другой ответ, или ответ отсутствует. <u>Примеры ответов:</u>  <i>Права Арина. В тексте рассказывается, как баобаб живет, кто им питается, как его используют.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прав Руслан, потому что тут нет научных фактов и вообще это не связано с наукой (утверждение о том, что научных фактов в тексте нет, неверно).</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. В тексте не установлены точные данные о растении, а просто рассказаны некоторые легенды о Баобабе.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Это похоже на притчу, точно – художественный текст (нет обоснования).</i></li> <li>• <i>Прав Руслан, потому что растение высмеивает характер человека. Его помощь всем живым (неверное понимание текста).</i></li> <li>• <i>Права Арина. Текст научный, но преподали нам это в виде рассказа.</i></li> <li>• <i>Прав Руслан. Там скрытый смысл. Думаю, под баобабамы подразумеваются наши дурные мысли. Из незаметного ростка вырастает огромный баобаб, одна дурная мысль может перерасти в дурной поступок. Тогда в нашей жизни не останется места ни для чего кроме: наших подозрений, ненависти, презрения, как если бы Маленький принц не прополос ростки баобабов, на его планете не осталось бы места для него самого (речь о другом тексте).</i></li> </ul>
----------	--

## БЛОК 2

<b>Система оценивания: Задание 1</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Верно указаны две причины.  <i>Возможные варианты ответа:</i></p> <p>1) Используется свойство куба заполнять пространство без промежутков, отсутствующее у круглых тел.  Например, арбузы можно разместить вплотную друг к другу со всех сторон, они будут занимать меньше места, будет меньше свободного места. Круглые арбузы вплотную не поместишь.</p> <p>2) Используется свойство устойчивости куба на плоскости, круглые тела – катятся.  Например, круглые арбузы катятся, при продаже на улице их складывают в пирамиды, кубы не катятся, их проще складывать.</p> <p><b>Комментарий:</b> следует зачесть любые разумные варианты ответа, связанные с математикой.</p>
<b>1</b>	Верно указана хотя бы одна причина, связанная с математикой.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 2</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Записано число 8.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 3</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>



<b>2</b>	<p>Выбран ответ «в форме куба», приведено верное обоснование.  <i>Возможное обоснование:</i> <math>V_{куба} = dd^3</math>, <math>V_{шара} = \pi dd^3</math>.</p> <p>6</p> <p>Найдем отношение объемов: <math>\pi dd^3 : dd^3 = \pi \approx 3,14 &gt; 1</math>. Объем шара больше объема куба.</p> <p>Ответ: объем «квадратного» арбуза больше, чем круглого.</p> <p>Комментарий: аналогичное рассуждение, но выполнено разностное сравнение.  <i>Возможный вариант обоснования:</i></p> <p>Сравним объемы: <math>\pi dd^3 &lt; dd^3</math>, т. к. <math>\pi &lt; 1</math>.</p> <p>6      6</p>
<b>1</b>	<p>Выбран ответ «в форме шара» и дано решение, в котором записано отношение (разность) объемов, выполнены соответствующие преобразования, но сравнение выполнено неверно.</p>
<b>0</b>	<p>Выбран ответ «в форме куба» без решения.  Другой ответ или ответ отсутствует.</p>

### БЛОК 3

<b>Система оценивания: Задание 1</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2 (Сила упругости).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 2</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Записаны не менее двух характеристик материала из списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочность</li> <li>• лёгкость</li> <li>• упругость</li> <li>• гибкость.</li> </ul>
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 3</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2 (Во время спуска к земле).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

### БЛОК 4

<b>Система оценивания: Задание 1</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 3 (Они сталкиваются со сложностями при выполнении школьных заданий).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.
<b>Система оценивания: Задание 2</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Выбраны ответы: 1 (У планшета нет клавиатуры), 5 (В планшете нет поддержки программ Windows, что усложняет работу на нём), 6 (Планшет не может заменить стационарный компьютер) и никакие другие.</p>
<b>1</b>	Допущена 1 ошибка.
<b>0</b>	Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.

Система оценивания: Задание 3	
Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ 30492 ИЛИ 30 492.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

БЛОК 5

Система оценивания: Задание 1	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «В баснях».
0	Ответ отсутствует ИЛИ выбран иной ответ.
Система оценивания: Задание 2	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Приведены <b>три</b> разные (относящиеся к разным категориям) идеи о роли говорящих имён в художественных произведениях, ни одна из которых не повторяет идею примера, приведённого в задании. Приведённые пояснения подтверждают, что вопросы относятся к разным категориям. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилии, по которым можно понять отношение автора к героям, какие черты он выделяет в них (например, Скотинин, Простакова, Обломов, Плюшкин и т.п.),</li> <li>- фамилии и имена, указывающие на род деятельности героя (например, околоточный Держиморда и др.),</li> <li>- фамилии и имена, названия, указывающие на социальное явление (например, чиновник Ляпкин-Тяпкин, деревни Неелово, Горелово, Неурожайка, город Глупов и др.),</li> <li>- фамилии, имена, названия, создающие определённую атмосферу (например, Черепов, Трупов, Погостов и др.),</li> <li>- фамилии положительных героев, созвучные с фамилиями прототипов и напоминающие о них (например, Добросклонов, Чацкий, Кулигин и др.).</li> </ul>
1	Из всех приведённых идей <b>только две</b> относятся к разным категориям, причём ни одна из идей не повторяет примера задания. Пояснения, если они имеются, подтверждают, что идеи относятся к разным категориям.
0	Приведена только одна идея, ИЛИ Все приведённые идеи относятся к одной и той же категории, ИЛИ Ответ отсутствует.
Система оценивания: Задание 3	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Записано говорящее название, относящееся к одной из следующих, редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывающее на увлечение творчеством, исследовательской деятельностью или мастерством,</li> <li>- указывающее на вовлечённость в социальную активность,</li> <li>- указывающее на освоение конкретной области/специальности цифровых технологий,</li> <li>- иная редко встречающаяся категория.</li> </ul>
1	<p>Записано говорящее название, относящееся к одной из следующих, часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывающее на увлечение спортом или другими формами физической активности,</li> <li>- указывающее на увлечение чтением и/или другими пассивными занятиями (коллекционированием, домашними играми, перепиской),</li> </ul>

	- указывающее на увлечение сетевыми ресурсами и сетевыми взаимодействиями, селфи, ведением странички, блога, онлайн-играми и т.п.
<b>0</b>	Ответ отсутствует ИЛИ не отвечает требованиям задания. Например, перечислены занятия, но не записаны указывающие на них имена, ИЛИ записанные имена не указывают на любимые занятия школьников.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**9 КЛАСС**

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс) Характеристики заданий и система оценивания

<b>ЗАДАНИЕ 1. «ЗАРОК». (1 ИЗ 4) МФГ ЧТ 9 015 01 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для личных целей, смысл жизни</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (рассказ)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2 (обещание не делать чего-либо).
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. «ЗАРОК». (2 ИЗ 4) МФГ\_ЧТ\_9\_015\_02\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, смысл жизни
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Дан ответ: <b>Не плакать.</b></p> <p>Также принимается обобщенный ответ, указывающий на то, что женщина приняла решение не горевать из-за того, что не сравнится с горем войны и блокады, ни на что не жаловаться.</p> <p>Допустима цитата: <i>После войны я ни разу не плакала. Грех великий плакать, кто пережил блокаду да войну.</i> ИЛИ любое из приведенных предложений в отдельности. Цитаты большего объема в качестве правильного ответа не принимаются.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Не плакать после войны.</i></li><li>• <i>Зарок в том, чтобы не плакать в жизни больше из-за случившегося, т.к. страшнее того, что было на войне, быть уже не может и все остальное можно пережить.</i></li><li>• <i>Пережив войну, она дала клятву, что никогда больше не будет недовольна мирной жизнью.</i></li><li>• <i>Я считаю, что зарок Натальи Александровны заключается в том, чтобы не расстраиваться и не плакать, не говорить, что жизнь плохая, а радоваться каждому дню, прожитому в мирное время.</i></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В том, чтобы не отчаиваться от жизненных трудностей, ведь есть такие вещи, как война и голод, которые намного страшнее бытовых неудач.</i></li> </ul>
0	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зароком Натальи Александровны является плач.</i></li> <li>• <i>Я считаю, что зарок Натальи Александровны в бедах сегодняшнего бытия, во всевозможных недостатках, в болезнях, которые косят людей.</i></li> <li>• <i>Не грешить.</i></li> <li>• <i>Никогда не жалеть о своих поступках и не пытаться их исправить.</i></li> <li>• <i>Я думаю, зарок Натальи Александровны заключается в том, чтобы не плакать при упоминании войны, так как она считала: "Грех великий плакать, кто пережил блокаду да войну" (текст понят неверно).</i></li> </ul>

### ЗАДАНИЕ 3. «ЗАРОК». (3 ИЗ 4) МФГ ЧТ 9 015 03 А10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, смысл жизни
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать чувства, мотивы, характеры героев
- **Максимальный балл:** 1

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (Эта женщина знает, что такое настоящее горе).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

### ЗАДАНИЕ 4. «ЗАРОК». (4 ИЗ 4) МФГ ЧТ 9 015 04 А10

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, смысл жизни
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (рассказ)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (Фёдор: «Рассказ в тему. Чтобы мы не ныли и не разучились ценить главное в жизни»).
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)

### Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. РАЦИОН ПИТАНИЯ РОССИЯН (1 из 3) МФГ_МА_9_041_02_A10					
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> количество</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> применять</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с несколькими краткими ответами и на установление соответствия (две группы объектов)</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> решать задачи на процентное увеличение и процентное уменьшение величин</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>					
<b>Система оценивания:</b>					
Балл	Содержание критерия				
2	Дан ответ:				
	<i>Продукт</i>	<i>Потребление на одного человека в 1980 г., кг</i>	<i>Потребление на одного человека в 2018 г., кг</i>	<i>Увеличилось / уменьшилось</i>	<i>На сколько процентов</i>
	Рыба и морепродукты	17	22	Увеличилось	29
	Ягоды и фрукты	35	74	Увеличилось	111
	Картофель	117	59	Уменьшилось	50
1	Полностью верно заполнены ячейки любых двух из трех строк таблицы.				
0	Другой ответ или ответ отсутствует.				

ЗАДАНИЕ 2. РАЦИОН ПИТАНИЯ РОССИЯН (2 из 3) МФГ_МА_9_041_03_A10				
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> количество</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретировать</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на выделение фрагмента текста и развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> решать задачи на процентное увеличение и процентное уменьшение величин</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>				
<b>Система оценивания:</b>				
Балл	Содержание критерия			
2	Даны ответы: А) картофель – «сократилось приблизительно в два раза»; ягоды и фрукты – «увеличилось вдвое»; Б) хлеб (крупы и макароны): «уменьшилось примерно на 5 %»; овощи (и бахчевые культуры): «возросло на 13 %».			
1	Дан верно любой из двух ответов, второй дан неверно или отсутствует.			
0	Другой ответ или ответ отсутствует.			

**ЗАДАНИЕ 3. РАЦИОН ПИТАНИЯ РОССИЯН (3 из 3) МФГ\_МА\_9\_041\_04\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** изменение и зависимости
- **Компетентностная область оценки:** рассуждать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким и развернутым ответом
- **Объект оценки:** выполнять процентное увеличение величины
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Записано число 228 и приведено верное объяснение. Вариант решения 1: 1) $35 - 31 = 4$ (кг); 2) $31 - 7 = 24$ (кг); 3) $24 : 4 = 6$ (циклов); 4) $2018 - 1980 = 38$ (л.); 5) $38 \times 6 = 228$ (л.). Вариант решения 2. 1) Вычисляем скорость снижения потребления сахара в год (с 1980 по 2018 год): $4 : 38 = 0,10526$ (кг/год); 2) Вычисляем разницу между потреблением сахара в 2018 году и целевой верхней границей: $31 - 7 = 24$ (кг); 3) Вычисляем число лет, необходимых для покрытия полученной разницы при условии найденной скорости снижения потребления сахара: $24 : 0,10526 = 228$ (лет).
1	Записано число 247, т.к. взята нижняя граница – 5 кг; ИЛИ: ход решения верный, но допущена арифметическая ошибка. ИЛИ: Дан ответ 266. Ход решения верный, но учащийся вычислил количество лет после 1980 года, а не после 2018.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)****Характеристики заданий и система оценивания****ЗАДАНИЕ 1. ОЧКАРИКИ (1 ИЗ 6) МФГ\_ЕС\_9\_033\_01****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 3 (Возникает напряжение ресничных мышц), 6 (Кривизна хрусталика то увеличивается, то уменьшается) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ОЧКАРИКИ (2 ИЗ 6) МФГ\_ЕС\_9\_033\_02****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** преобразовать одну форму представления в другую
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия		
2	Дан следующий ответ:		
	Номер рисунка	Дефект зрения	Обоснование
	1.	близорукость	Изображение фокусируется перед сетчаткой ИЛИ используется двояковогнутая линза
	2.	дальнозоркость	Изображение фокусируется за сетчаткой ИЛИ используется двояковыпуклая линза
1	Определены дефекты зрения: 1. – близорукость; 2. – дальнозоркость, обоснование неверное или отсутствует.		
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 3. ОЧКАРИКИ (3 ИЗ 6) МФГ\_ЕС\_9\_033\_03****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследований
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (увеличение времени на использование гаджетов).
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.



**ЗАДАНИЕ 4. ОЧКАРИКИ (4 ИЗ 6) МФГ\_ЕС\_9\_033\_04****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 3 (Изображение стало фокусироваться на сетчатке), 4 (Рубцы роговицы изменили ход преломления лучей) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 5. ОЧКАРИКИ (5 ИЗ 6) МФГ\_ЕС\_9\_033\_05****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследований
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Выбран ответ: Нет. В ответе говорится о коррекции хода лучей, но сам дефект зрения (длинное глазное яблоко, нарушение работы мышц) не устранён (и устранён быть не может).
1	Выбран ответ: Нет, объяснение отсутствует.
0	Выбран ответ: Да, ИЛИ выбран ответ: Да/Нет, дано неверное объяснение, ИЛИ ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 6. ОЧКАРИКИ (6 ИЗ 6) МФГ\_ЕС\_9\_033\_06****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** живые системы
- **Компетентностная область оценки:** научное объяснение явлений
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбраны ответы: 2 (Несвоевременная коррекция зрения), 3 (Повсеместное использование электроники), 5 (Чрезмерные нагрузки при обучении) и никакие другие.
<b>0</b>	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 класс)**  
**Характеристики заданий и система оценивания**

**ЗАДАНИЕ 1. ИНВЕСТИЦИИ (1 из 5). МФГ\_ФН\_9\_024\_01\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** определить проблему, которую предстоит решить семье
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 3 (Определить, куда вложить деньги, чтобы защитить их от инфляции).
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 2. ИНВЕСТИЦИИ (2 из 5). МФГ ФН 9 024 02 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание на установление соответствия (две группы объектов)
- **Объект оценки:** определить, какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не обеспечит
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>	
<b>2</b>	Выбраны все верные ответы.	
	<b>Вид инвестирования</b>	<b>Обеспечение сохранности денег: обеспечит сохранность денег/ не обеспечит сохранность денег</b>
	Инвестирование в облигации	Обеспечит сохранность денег
	Инвестирование в акции	Не обеспечит сохранность денег
	Инвестирование в золото	Обеспечит сохранность денег
	Инвестирование в банковский вклад	Обеспечит сохранность денег
<b>1</b>	Допущена 1 ошибка.	
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.	

**ЗАДАНИЕ 3. ИНВЕСТИЦИИ (3 из 5). МФГ\_ФН\_9\_024\_03\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** указать, что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия			
2	Выбраны следующие ответы и никакие другие:			
		<b>Что учитывать</b>	<b>Важно</b>	<b>Неважно</b>
		Размер или красота здания компании	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Наличие или отсутствие в штате компании юристов	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Рост или сокращение прибыли компании	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Способность или неспособность компании платить по долгам	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Рост или сокращение компанией своих издержек	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	В ответе допущена 1 ошибка.			
0	В ответе допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует.			

**ЗАДАНИЕ 4. ИНВЕСТИЦИИ (4 из 5). МФГ\_ФН\_9\_024\_04\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний
- **Контекст:** семейный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** определить, сколько придётся заплатить за золотой слиток стоимостью 35 000 рублей с учётом НДС
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ 42 000 ИЛИ 42000 ИЛИ 42 тыс. ИЛИ 42 тысячи ИЛИ 42 тыс.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 5. ИНВЕСТИЦИИ (5 из 5). МФГ_ФН_9_024_05_A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> личные сбережения и финансовое планирование</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> обоснование выбора (решения)</li> <li>• <b>Контекст:</b> семейный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Дан ответ, в котором говорится, что инвестиции в разные виды вложений (диверсификация по разным активам) могут снизить риск потери денежных средств, т.к. доходность от инвестиций в одном случае может снижаться, а в другом случае – расти.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ (9 класс)**  
**Характеристики и системы оценивания заданий**

<b>ЗАДАНИЕ 1. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР (1 из 3). МФГ_КМ_9_015_01_A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> письменное самовыражение</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение креативной идеи</li> <li>• <b>Контекст:</b> культура и искусство</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом в виде текста</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> предложить идею фантастического мира</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Идея фантастического мира удовлетворяет двум критериям: - достаточно подробно и понятно (но не чересчур многословно) описана, - отличается оригинальностью на фоне общей выборки.
<b>1</b>	Идея фантастического мира: - достаточно подробно и понятно (но не чересчур многословно) описана, - выглядит стандартной на фоне общей выборки <b>ИЛИ</b> Идея фантастического мира описана кратко, но понятна и отличается оригинальностью на фоне общей выборки.
<b>0</b>	Ответ отсутствует, или идея описана кратко и непонятно.

**ЗАДАНИЕ 2. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР (2 ИЗ 3). МФГ\_КМ\_9\_015\_02\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** письменное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** выдвижение разнообразных идей
- **Контекст:** культура и искусство
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развёрнутыми ответами в виде текста
- **Объект оценки:** описать мир с позиции пяти органов чувств
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	- Заполнены все пять ячеек. - Как минимум четыре из пяти описаний соответствуют своему «заголовку» (то есть при описании обонятельных ощущений описываются именно запахи, а не что-либо другое).
<b>1</b>	- Заполнены как минимум три ячейки. - Как минимум три описания соответствуют своему «заголовку» (то есть при описании обонятельных ощущений описываются именно запахи, а не что-либо другое).
<b>0</b>	Заполнены две ячейки и менее.

**ЗАДАНИЕ 3. ФАНТАСТИЧЕСКИЙ МИР (3 ИЗ 3). МФГ\_КМ\_9\_015\_03\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** письменное самовыражение
- **Компетентностная область оценки:** доработка идеи
- **Контекст:** культура и искусство
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом в виде текста
- **Объект оценки:** доработать идею фантастического мира девятиклассника
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Доработанная идея удовлетворяет двум критериям: - достаточно подробно и понятно (но не чересчур многословно) описана, - отличается оригинальностью на фоне общей выборки.
<b>1</b>	Доработанная идея: - достаточно подробно и понятно (но не чересчур многословно) описана, - выглядит стандартной на фоне общей выборки ИЛИ Доработанная идея описана кратко, но понятна и отличается оригинальностью на фоне общей выборки.
<b>0</b>	Ответ отсутствует, или доработанная идея описана кратко и непонятно.

Итого за все задания: 29 баллов

29-25 б. – высокий уровень

25-20 б. – средний уровень

20-15 б. – низкий уровень

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10 КЛАСС

Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 10-х классов

## БЛОК ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАДАНИЕ 1. «ЖАРА». (1 ИЗ 8) МФГ_ЧТ_9_017_01_A10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, человек и природа</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> общественный</li><li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (статья)</li><li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li><li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li></ul>	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы 1 (посадка деревьев), 3 (фонтаны и распылители воды), 4 (отражающие лучи покрытия) и никакие другие.
1	Выбраны только два верных ответа, другие ответы не выбраны.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. «ЖАРА». (2 ИЗ 8) МФГ_ЧТ_9_017_02_A10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, человек и природа</li><li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> находить и извлекать информацию</li><li>• <b>Контекст:</b> общественный</li><li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (статья)</li><li>• <b>Уровень сложности задания:</b> низкий</li><li>• <b>Формат ответа:</b> задание на выделение фрагмента текста</li><li>• <b>Объект оценки:</b> находить и извлекать одну единицу информации</li><li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li></ul>	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выделено предложение «А охладить человеческий организм труднее, чем согреть», другие фрагменты не выделены.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. «ЖАРА». (3 ИЗ 8) МФГ\_ЧТ\_9\_017\_03\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** сплошной (статья)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Дан ответ, в котором есть указание на две причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кондиционеры слишком энергозатратны (или требуют сжигания огромного количества топлива);</li> <li>– кондиционеры нагревают улицу.</li> </ul> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Т.к. кондиционеры горячий воздух из комнаты выводят на улицу, тем самым делая его еще горячее. Высокое энергопотребление, требуется топливо, которое сгорает и создает парниковый эффект на Земле.</i></li> <li>• <i>Сейчас на них приходится уже 8,5 % мирового энергопотребления, что подразумевает сжигание миллионов тонн топлива. У архитекторов уже есть и знания, и возможности, чтобы сократить нашу зависимость от кондиционеров, которые, охлаждая комнаты, греют улицу.</i></li> <li>• <i>Кондиционеры потребляют в тысячу раз больше энергии, чем вентиляторы, и сами по себе греют улицу.</i></li> </ul>
<b>1</b>	<p>Дан ответ, в котором есть указание только на одну из двух причин, вторая не указана, указана неверно или дублирует первую.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Во-первых, кондиционеры потребляют в тысячу раз больше энергии, чем вентиляторы, на них приходится уже 8,5 % мирового энергопотребления. Во-вторых, для этого приходится сжигать миллионы тонн топлива (вторая причина дублирует первую).</i></li> <li>• <i>Сжигание миллионов тонн топлива. Если на улице +60, остаётся только надеяться, что кондиционер не откажет (вторая причина неверна).</i></li> </ul>
<b>0</b>	<p>В других случаях.</p> <p><u>Пример ответа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Распространилась зависимость от кондиционирования воздуха. Потому что охладить человеческий организм труднее, чем согреть.</i></li> </ul>



**ЗАДАНИЕ 4 «ЖАРА». (4 ИЗ 8) МФГ\_ЧТ\_9\_017\_04\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** сплошной (статья)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Летнюю жару придётся терпеть).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 5 «ЖАРА». (5 ИЗ 8) МФГ\_ЧТ\_9\_017\_05\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** множественный (статья, фотографии)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы 2, 3 и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 6 «ЖАРА». (6 ИЗ 8) МФГ\_ЧТ\_9\_017\_06\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** множественный (статья и комментарии к ней)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Выбран ответ «Нет» и приведено объяснение, в котором указано на то, что это существенное снижение, так как за всё столетие прогнозируется повышение средней температуры на 3 градуса; ИЛИ есть указание на то, что на градус снижается средняя температура (скачки температуры в отдельные периоды могут снижаться сильнее); ИЛИ есть указание на то, что, если ничего не делать, вместо 40-градусной жары будет еще жарче.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Нет. Даже 1 градус – результат, чтобы решить проблему, нужно начинать с малого.</i></li><li>• <i>Нет. Эта борьба с жарой имеет накопительный эффект. Стоит стараться ради планеты, а не только понижения погоды на один градус.</i></li><li>• <i>Нет. Снижение температуры на 1 градус способно отсрочить процесс глобального потепления, если ничего не делать - температура будет каждый год повышаться, что приведёт к изменению климата.</i></li><li>• <i>Нет. Разве уменьшить потепление на треть – это мало?</i></li></ul>
<b>0</b>	<p>Другой ответ, в том числе, когда утверждение неверно или необоснованно, или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Нет. Игра стоит свеч (аргументации нет).</i></li><li>• <i>Да. Согласно тексту, даже если снизить температуру на 1 градус, через несколько лет она всё равно возрастёт на 3 градуса (содержание текста понято неточно).</i></li><li>• <i>Да. Для температуры тела человека нет разницы, будет 40 градусов или 39.</i></li><li>• <i>Да. При снижении температуры на 1 градус людям по-прежнему будет некомфортно, а на снижение температуры на 1 градус затрачиваются другие материалы (топливо, дополнительные средства на посадку деревьев и т.д.).</i></li><li>• <i>Нет. В Нью-Йорке очень жарко.</i></li></ul>

**ЗАДАНИЕ 7. «ЖАРА». (7 ИЗ 8) МФГ\_ЧТ\_9\_017\_07\_A10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

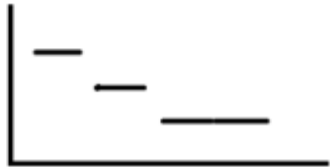
- **Содержательная область оценки:** чтение для общественных целей, человек и природа
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** общественный
- **Тип текста:** сплошной (статья)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	<p>Дан ответ, в котором говорится о том, что дискомфорт нужно сделать стильным, модным.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Чтобы убедить людей добровольно выбрать дискомфорт во время жары, нужно лишь ввести это в моду.</i></li><li>• <i>Нужно убедить людей добровольно выбрать дискомфорт, как выбирают экологичную одежду и упаковку, сделать его чем-то стильным.</i></li><li>• <i>Сделать его стильным.</i></li></ul>
<b>0</b>	<p>Другой ответ или ответ отсутствует.</p> <p><u>Примеры ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Принять «за должное», что летом необходимо «сжариться».</i></li><li>• <i>У архитекторов уже есть и знания, и возможности, чтобы сократить нашу зависимость от кондиционеров, которые, охлаждая комнаты, греют улицу, нужно просто людям правильно донести эту информацию.</i></li><li>• <i>Выбирать экологичную одежду, упаковку.</i></li><li>• <i>Выбирать экологичную одежду и упаковку, сделать его чем-то стильным.</i></li><li>• <i>Автор приводит в пример экологическую одежду и упаковку. То есть у каждого есть своя причина брать экологическую одежду. Так и с дискомфортом. Кому-то придется избавиться от кондиционеров, но при этом жариться в комнате или же открывать пошире окно. Если говорить кратко, то нужно просто давать людям свой выбор.</i></li><li>• <i>Не покупать кондиционер, а просто потерпеть и чаще купаться.</i></li></ul>

ЗАДАНИЕ 8 «ЖАРА». (8 ИЗ 8) МФГ_ЧТ_9_017_08_A10			
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> чтение для общественных целей, человек и природа</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интегрировать и интерпретировать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Тип текста:</b> сплошной (статья)</li> <li>• <b>Уровень сложности задания:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с комплексным множественным выбором</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1</li> </ul>			
<b>Система оценивания:</b>			
Балл	Содержание критерия		
1	Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
	Выражены ли эти идеи в тексте?	Да	Нет
	Чтобы сдерживать глобальное потепление, необходимо менять привычки и установки людей.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Человечество уже сейчас может полностью оказаться от кондиционеров.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Усилий человечества может оказаться недостаточным для остановки потепления.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

## БЛОК МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАДАНИЕ 1. АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ. (1 ИЗ 4) МФГ_МА_9_034_01_A10	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> изменение и зависимости</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> интерпретировать</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный/деловой</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором одного верного ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> распознавать графики зависимостей, описанных вербально</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
Балл	Содержание критерия
1	 <p>Выбран ответ 1( ).</p>
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ. (2 из 4) МФГ_МА_9_034_02_A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> неопределенность и данные</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> применять</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный/деловой</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> вычислять вероятность равновероятных событий</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Записана дробь $\frac{3}{13}$ ИЛИ $\frac{6}{26}$ .
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 3. АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ. (3 из 4) МФГ_МА_9_034_03_A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> неопределенность и данные</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать</li> <li>• <b>Контекст:</b> образовательный/деловой</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким и развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> составлять выражения по заданному условию, решение комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Даны ответы: А) $10 \times 2 + 6 \times 1$ ИЛИ две коробки по 10 штук и одна коробка по 6 штук. Можно записать ответ так: 4 по «4» и 1 по «10». Б) 5.
<b>1</b>	Один ответ указан верно, а другой неверно или ответ отсутствует.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. АССОРТИ ИЗ КЕКСОВ. (4 из 4) МФГ\_МА\_9\_034\_04\_А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** неопределенность и данные
- **Компетентностная область оценки:** применять
- **Контекст:** образовательный/деловой
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким и развернутым ответом
- **Объект оценки:** решать комбинаторные задачи методом перебора всех возможных вариантов
- **Максимальный балл:** 2 балла

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Дан ответ 19 видов коробок и приведено верное решение:  <i>Возможное решение 1:</i>            1) Введем обозначения: 1 – первый вид кексов, 2 – второй вид, 3 – третий вид, 4 – четвертый вид.            2) Перечислим все варианты коробок, с учетом правила:            1234            1122, 1123, 1124, 1133, 1134, 1144            2213, 2214, 2233, 2234, 2244            3312, 3314, 3324, 3344            4412, 4413, 4423            Всего 19 вариантов.            Комментарий. Возможен иной вариант кодирования и иная логика перебора.  <i>Возможное решение 2:</i>            Всего есть 4 вида кексов            Рассмотрим 2 случая. Если в коробке все кексы различные, то такой вариант всего 1 (т.к. в коробке всего 4 кекса, а видов кексов 4)            Когда в коробке есть 2 кекса одного вида, а среди оставшихся 2ух могут быть 2 различных между собой и отличных от первого "повторяющегося" типа кексов. Таких вариантов для каждого "повторяющегося" типа 3, всего таких вариантов <math>4*3=12</math>.</p>
	<p>когда в коробке 2 пары кексов одного типа. Таких вариантов 6, то есть кол-во выбора из 4ех типов кекса 2 различных            Итого общее количество способов <math>1+12+6=19</math>.</p>
<b>1</b>	Дан верный ответ при неверном решении ИЛИ дан неверный ответ и приведено решение, в котором верно описан перебор вариантов, но некоторые варианты повторены ИЛИ не хватает некоторых вариантов, но не более двух.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

## БЛОК КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ЗАДАНИЕ 1. УСПЕТЬ ВСЁ (1 ИЗ 3). МФГ_КМ_9_020_01_A10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> решение социальных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение креативной идеи</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> предложить креативную идею поиска решения</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2балла</li> </ul>	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	<p>Рациональная идея параллельного выполнения нескольких дел, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать через наушники и учить стихотворение по пути в магазин или во время обеда</li> <li>- позвонить бабушке во время игры с котом Клаусом или во время мытья посуды.</li> </ul> <p>Параллельное выполнение нескольких дел позволяет «уложиться» в 140 минут или менее.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Предложена идея экономии времени, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заказать продукты с бесплатной доставкой (указано, что продукты доставят до 16.30).</li> </ul>
1	<p>Идея параллельного выполнения нескольких дел, НО дела плохо выполняются параллельно, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать домашнее задание по математике во время игры с котом,</li> <li>- играть с котом и пылесосить.</li> </ul> <p>Параллельное выполнение нескольких дел позволяет «уложиться» в 140 минут или менее.</p>
0	Идея не отвечает теме, требованиям задания или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2. УСПЕТЬ ВСЁ (2 ИЗ 3). МФГ_КМ_9_020_02_A10	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> решение социальных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выдвижение разнообразных идей</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором ответа</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выбрать идею, максимально отличающуюся от предложенных</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 3 (попросить других членов семьи помочь Илье, выполнив часть дел).
0	Выбраны другие ответы или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 3. УСПЕТЬ ВСЁ (3 ИЗ 3). МФГ_КМ_9_020_03_A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> решение социальных проблем</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> доработка идеи</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с кратким ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> показать наиболее и наименее креативные идеи</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
1	Система оценивания (проверяется автоматически правильный порядок идей) Наиболее креативными отмечены варианты 1 и/или 2. Наименее креативными отмечены варианты 3 и/или 4.
0	Другие варианты ответов ИЛИ ответ отсутствует.

## БЛОК ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<b>ЗАДАНИЕ 1. ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ. (1 из 5) МФГ_ФН_9_028_01_A10</b>											
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> личные сбережения и финансовое планирование</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> анализ информации в финансовом контексте</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание на установление соответствия (несколько групп объектов)</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> указать, какие виды налогов должна оплатить семья</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> </ul>											
<b>Система оценивания:</b>											
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>										
2	В выпадающих меню выбраны следующие ответы: <table border="1" data-bbox="400 1525 1477 1742"> <thead> <tr> <th>Собственность</th> <th>Вид налога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дачный участок</td> <td>Земельный налог</td> </tr> <tr> <td>Дачный дом</td> <td>Налог на имущество физических лиц</td> </tr> <tr> <td>Квартира</td> <td>Налог на имущество физических лиц</td> </tr> <tr> <td>Машина</td> <td>Транспортный налог</td> </tr> </tbody> </table>	Собственность	Вид налога	Дачный участок	Земельный налог	Дачный дом	Налог на имущество физических лиц	Квартира	Налог на имущество физических лиц	Машина	Транспортный налог
Собственность	Вид налога										
Дачный участок	Земельный налог										
Дачный дом	Налог на имущество физических лиц										
Квартира	Налог на имущество физических лиц										
Машина	Транспортный налог										
1	Допущена 1 ошибка.										
0	Другой ответ или ответ отсутствует.										



**ЗАДАНИЕ 2. ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ. (2 из 5) МФГ ФН 9 028 02 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** применение финансовых знаний и понимания
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** определить, какую сумму в бюджете необходимо предусмотреть на уплату налогов в ноябре
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Ответ 3 («Необходимо выделить более 2000 рублей»).
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 3. ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ. (3 из 5) МФГ ФН 9 028 03 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** выявление финансовой информации
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** определить количество дней просрочки по налоговому платежу
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Записано число 16, допускается ответ 15.
<b>0</b>	Другой ответ или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 4. ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ. (4 из 5) МФГ ФН 9 028 04 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** выявить негативные финансовые последствия неуплаты налогов
- **Максимальный балл:** 2

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 2 (Оформление штрафа), 3 (Начисление пени) и никакие другие.
1	Допущена 1 ошибка.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

**ЗАДАНИЕ 5. ЕЖЕГОДНЫЕ НАЛОГИ. (5 из 5) МФГ ФН 9 028 05 А10****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** личные сбережения и финансовое планирование
- **Компетентностная область оценки:** оценка финансовой проблемы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** смоделировать возможные действия, способствующие своевременной уплате налогов.
- **Максимальный балл:** 1

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором может быть, например, отражена идея о том, что: – нужно заранее планировать уплату налогов; ИЛИ – по возможности накопить какую-то сумму для уплаты налогов, чтобы удар по бюджету семьи в конкретном месяце был не столь существенным.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

## БЛОК ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики и системы оценивания заданий «ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ»

<b>ЗАДАНИЕ 1. ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ. (1 ИЗ 6)</b> <b>МФГ ГК 9 012 01 A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> выявлять и анализировать различные точки зрения</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценка соответствия информации источнику</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 2, 5 и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 2. ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ. (2 ИЗ 6)</b> <b>МФГ ГК 9 012 02 A10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> объяснять сложные ситуации и проблемы</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с развернутым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> объяснять проблему</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	<p>Дан ответ, в котором приведены два объяснения, соответствующие требованию задания и описанной ситуации. Объяснения могут отражать следующие идеи, например: образование способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большей информированности / более широкому доступу к информации о сущности и значении этичного потребления;</li> <li>- пониманию влияния этичного потребления на изменения в процессе производства / возможности изменить производство на принципах этики под воздействием требований устойчивого потребления;</li> <li>- осознанию роли этичного потребления в устойчивом развитии;</li> <li>- формированию ценностей, которым соответствуют принципы этичного потребления.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие адекватные объяснения.</p>
<b>1</b>	Приведено одно объяснение, которое соответствует требованию задания и описанной ситуации.
<b>0</b>	Приведены объяснения, которые не соответствуют требованию задания и описанной ситуации ИЛИ ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 3. ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ. (3 ИЗ 6)</b>	
<b>МФГ ГК 9 012 03 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать аргументы</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> аргументировать точку зрения, противоположную предложенному мнению</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2 балла</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Выбран ответ 1, 3, 4 и никакие другие.
<b>1</b>	Выбраны два любых правильных ответа, другие ответы не выбраны
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 4. ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ. (4 ИЗ 6)</b>																
<b>МФГ ГК 9 013 04 А10</b>																
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с комплексным множественным выбором</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать соответствие информации источника предложенным суждениям</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>																
<b>Система оценивания:</b>																
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>															
<b>1</b>	Выбраны следующие ответы и никакие другие:															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Цель устойчивого развития</b></th> <th><b>Да, воплощается в производстве</b></th> <th><b>Нет, не воплощается в производстве</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Борьба с изменением климата: проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Недорогостоящая и чистая энергия: энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Ответственное потребление и производство.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Уменьшение неравенства среди людей и стран.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Цель устойчивого развития</b>	<b>Да, воплощается в производстве</b>	<b>Нет, не воплощается в производстве</b>	Борьба с изменением климата: проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Недорогостоящая и чистая энергия: энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Ответственное потребление и производство.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Уменьшение неравенства среди людей и стран.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Цель устойчивого развития</b>	<b>Да, воплощается в производстве</b>	<b>Нет, не воплощается в производстве</b>														
Борьба с изменением климата: проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
Недорогостоящая и чистая энергия: энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
Ответственное потребление и производство.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>														
Уменьшение неравенства среди людей и стран.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>														

	Уменьшение неравенства среди людей и стран.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Индустриализация, инновации и инфраструктура: для достижения устойчивого развития крайне важны инвестиции в инфраструктуру.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Достойная работа и экономический рост.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ликвидация нищеты: обеспечивать устойчивые рабочие места и равенство.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Качественное образование — основа достойной жизни и устойчивого развития.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

**ЗАДАНИЕ 5. ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ. (5 ИЗ 6)**  
**МФГ ГК 9 012 05 А10**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** глобальные проблемы
- **Компетентностная область оценки:** оценивать действия и их последствия (результаты)
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** оценивать действия в определенной ситуации
- **Максимальный балл:** 1 балл

**Система оценивания:**

<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>2</b>	Дан ответ, в котором приведены такие варианты ответов, в которых указана цель, отражающая особенности и специфику такого источника информации, как реклама, например: мама Марии хотела убедиться, что информация рекламы соответствует действительности / мама Марии не доверяет рекламе, которая может быть недостоверной, и хочет проверить информацию / реклама может содержать ложную информацию и её необходимо проверить / мама захотела подумать насколько действительно это нужно и полезно, а не просто последовать рекламе и пр.
<b>0</b>	Все варианты ответов, которые не соотносятся с требованием задания и с описанной ситуацией, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мама не согласилась с мнением дочери;</li> <li>- мама Марии решила отложить покупку и выбрать другую косметику,</li> <li>- маме Марии не понравилась косметика, и она решила подыскать лучший вариант и пр.</li> </ul> Все варианты ответов, в которых указана или подразумевается причина, а не цель действий, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у мамы Марии не было денег на покупку подарка;</li> <li>- маме было некогда и пр.</li> </ul> ИЛИ ответ отсутствует.

<b>ЗАДАНИЕ 6. ЭТИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ. (6 ИЗ 6)</b>	
<b>МФГ ГК 9 012 06 А10</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> глобальные проблемы</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> оценивать информацию</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень:</b> низкий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором нескольких верных ответов</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать информацию в соответствии с предложенными критериями</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 1 балл</li> </ul>	
<b>Система оценивания:</b>	
<b>Балл</b>	<b>Содержание критерия</b>
<b>1</b>	Выбран ответ 1, 3 и никакие другие.
<b>0</b>	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Всего заданий: 26

Всего за задания: 36 баллов

36-31б. – высокий уровень

30-25б. – средний уровень

24-19б. – низкий уровень

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**11 КЛАСС**

**Входящая диагностическая работа по функциональной грамотности для обучающихся 11-х классов**

**БЛОК 1 ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

<b>Задание 1\3. «Озеро ЧАД».</b>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Ответ принимается полностью. Правильный ответ А -1б, засчитываем и такие варианты ответов как:  11,000 лет до нашей эры / 11-ое тысячелетие до нашей эры (или приближенное значение между 10.5 и 12.000; или любое другое свидетельство того, что обучающийся получил свой ответ, используя масштаб горизонтальной оси графика). 11,000 11,000 до нашей эры / 11-ое тысячелетие до нашей эры 10,500 до нашей эры Незадолго до 10 лет до нашей эры Около 12 Около 11 до нашей эры
0 баллов	Ответ НЕ принимается. Другие ответы, включая стрелку, указывающую на начальную точку графика. 10 лет до нашей эры [Ошибка в использовании масштаба.] 20 лет до нашей эры 8 лет до нашей эры [Посмотрел не на то число.] 11000 лет до нашей эры 4000 лет до нашей эры [Без учета зачеркнутого.] Ответ отсутствует.
<b>Задание 2\3. «Озеро ЧАД».</b>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Внимание сконцентрировано на том факте, что озеро появилось вновь. ПРИМЕЧАНИЕ: Ответ может быть полностью принят, даже если предыдущие ответы были неверны. Озеро Чад появилось вновь в 11-ом тысячелетии до нашей эры после его полного исчезновения в 20-ом тысячелетии до нашей эры. Озеро исчезло во время Ледникового периода, а затем появилось вновь приблизительно в период времени, указанный на графике. Оно снова появилось тогда. Около 11 лет до нашей эры оно появилось вновь. Тогда озеро появилось вновь после того, как около 9 лет не существовало.

0 баллов	Другие варианты ответа. Это период, когда начали появляться животные. 11 лет до нашей эры – время, когда появилось искусство наскальной живописи. 11,000 лет до нашей эры – время, когда озеро (впервые) появилось. Потому что в то время озеро Чад полностью высохло. Потому что это было первое продвижение на графике. Ответ отсутствует.
<b>Задание 3\3. «Озеро ЧАД».</b>	
Система оценивания	
1 балл	А. животные, изображенные на наскальных рисунках, обитали в районе озера Чад в то время, когда их рисовали.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.
<b>Задание 4\3. «Озеро ЧАД».</b>	
Система оценивания	
1 балл	С. После того, как уровень озера Чад снижался на протяжении тысячи лет.
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

## БЛОК 2 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. В декабре 2017 г. – 12,92%
2. В марте 2015 года – 21,83%.
3. В 2018 г.
4. В 2015 году.
5.  $P_{2015}/P_{2018} - 1,63$ ,  $P_{2016}/P_{2018} - 1,31$ ,  $P_{2017}/P_{2018} - 1,17$

## БЛОК 3 КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

<b>Задание 1\3. «Хочу помочь!».</b>	
Характеристики задания: Содержательная область оценки: решение социальных проблем. Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей. Уровень сложности: низкий. Формат ответа: развёрнутый ответ. Объект оценки: погружение в проблему: указаны разные потребности пострадавших.	
Система оценивания	
2 балла	Ответ принимается полностью. Записано четыре различных идеи, отвечающие требованию задания.



	<p>Например: в отдыхе в еде в вещах в жилье ИЛИ сотовый телефон предметы личной гигиены одежда жилищные условия ИЛИ Люди нуждаются в моральной поддержке</p> <p>Люди нуждаются в отдыхе</p> <p>Люди нуждаются в медицинской помощи</p> <p>Люди нуждаются в еде</p> <p>Люди нуждаются в доме</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично. Записано не менее трёх различных идей, отвечающих требованию задания.</p> <p>Например:</p> <p>В бесплатном образовании</p> <p>Нуждаться в жилье</p> <p>Нуждаться в одежде</p> <p>Нуждаться в еде и воде</p> <p>Комментарий. Первая из указанных потребностей не связана напрямую с рассматриваемой ситуацией. Таким образом, в ответе указаны только ТРИ РАЗНЫЕ потребности</p>
0 баллов	<p>Ответ НЕ принимается.</p> <p>Записано менее трёх идей, ИЛИ записанные идеи НЕ отвечают требованиям задания, ИЛИ они описывают одни и те же потребности. Например: в помощи в хорошо оплачиваемой работе в деньгах в жилье.</p> <p><i>Комментарий:</i> первая запись не конкретна.</p> <p>В задании и просят учащихся раскрыть понятие «помощь».</p> <p>Вторая и третья записи описывают по существу одну и ту же потребность.</p> <p>Таким образом, в ответе указаны только ДВЕ РАЗНЫЕ потребности.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>
<b>Задание 2\3. «Хочу помочь!»</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: решение социальных проблем</li> <li>• Компетентностная область оценки: выдвижение разнообразных идей</li> <li>• Уровень сложности: средний</li> <li>• Формат ответа: развёрнутый ответ</li> <li>• Объект оценки: альтернативные решения: указаны разные варианты помощи.</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Записано не менее трёх различных идей, отвечающих требованию задания.</p> <p>Например: Раздача еды и одежды</p> <p>Организация бесплатных мероприятий с призами Сбор денег для таких людей</p> <p>Организация фондов помощи</p>

	<p>ИЛИ</p> <p>Рассказать знаменитостям</p> <p>Распространить новость в интернете</p> <p>Рассказать об этом масштабным организациям Организовать митинг</p> <p>Привлечь правительство</p>
1 балл	<p>Записано не менее двух различных идей, отвечающих требованию задания</p> <p>Например: пойти устроиться на работу пожить у родственников обратиться в службу поддержки помогать им в домашних делах покупать им необходимые продукты снизить им уплату налогов</p> <p><i>Комментарий:</i> по существу, к предлагаемым мерам помощи относятся только 4-я и 5-я записи, остальное можно отнести к категории советов – пострадавшим или государству</p> <p>ИЛИ Начать новую жизнь</p> <p>Устроиться на работу получше, где хорошая зарплата</p> <p>Спросить у соседей, знакомых, близких не нужных им полезные и работающие вещи, которыми они не пользуются</p> <p>Посидеть с ребёнком если он маленький Построить новый дом</p> <p><i>Комментарий:</i> по существу, к предлагаемым мерам помощи, посильным детям, относится только 3-я и 4-я записи.</p> <p>Остальные записи не отвечают требованиям задания, поскольку в них речь не идет о конкретных мерах детской помощи.</p>
0 баллов	<p>Ответ НЕ принимается.</p> <p>Записано менее двух идей, отвечающих требованиям задания, ИЛИ записанные идеи НЕ различаются между собой, ИЛИ они НЕ отвечают требованиям задания Например: Иметь надёжную проводку</p> <p>Иметь электрическую плиту</p> <p>Тренировка как вести себя при пожаре Огнетушитель</p> <p>Огнеупорные стены</p> <p><i>Комментарий:</i> ребёнок отвечал на другой вопрос.</p> <p>В ответах не предложено ни одной конкретной идеи помощи</p> <p>ИЛИ организовать благотворительность для помощи пострадавшим семей и пока государство помогает с жильём, им нужно где-то жить. если вдруг они пострадали, то нужно помочь с лечением можно попросить у государства дом нужно устроить благотворительную акцию по сбору вещей</p> <p><i>Комментарий:</i> первая и последняя записи выражают одну и ту же мысль.</p> <p>Третья и четвёртая записи не отвечают требованиям задания – мощи, а не о том, что могут сделать ребята.</p> <p>Во второй записи выражается озабоченность, а не идея о том, как и чем можно помочь.</p> <p>Таким образом, высказана всего ОДНА идея помощи – по организации благотворительной акции.</p>

	Ответ отсутствует.
<b>Задание 3\3. «Хочу помочь!»</b>	
<p>Характеристики задания:  Содержательная область оценки: решение социальных проблем.  Компетентностная область оценки: уточнение и совершенствование идеи.  Уровень сложности: высокий.  Формат ответа: развёрнутый ответ.  Объект оценки: доработка с указанных позиций (привлечение к акции максимального количества людей).</p>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью.  Хотя бы одна из новых идей адекватна заданию, соотносится с новыми требованиями задания, оригинальна и имеет ценность  Например: Расклеить информационные листовки о благотворительной акции в местах сбора подростков  ИЛИ Заинтересовать данным вопросом популярного человека, т.к. популярные люди чаще всего привлекают общественность к действиям, ведь для некоторых людей этот человек может являться неким идиолом, на которого они стремятся походить и подражают многим манерам его поведения и его действиям  ИЛИ трогательные речи, что бы устроить митинг и говорить присоединилось больше людей</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично.  Только одна из новых идей адекватна заданию, соотносится с новыми требованиями задания,  НО НЕ оригинальна ИЛИ НЕ эффективна  Например: провести лекции с людьми о том, как важна помощь пострадавшим  ИЛИ Сообщить об акции друзьями и близким  ИЛИ Устроить конкурс «Кто больше вещей пожертвует»</p>
	<p>Ответ НЕ принимается.  Ни одна из новых идей НЕ адекватна заданию, ситуации и новым требованиям, ИЛИ НЕ оригинальна и НЕ имеет ценности  Например: Принять приказ об обязательном участии в благотворительных акциях.  <i>Комментарий.</i> Идея не эффективна, не имеет ценности  ИЛИ Сказать, что если вы сейчас поможете, то это потом вернется к вам.  <i>Комментарий.</i> Идея не отвечает требованиям задания – предлагается не уточнение идеи, а её аргументация ИЛИ Всем участникам акции - бесплатные напитки.  <i>Комментарий.</i> Идея не эффективна, не оригинальна и не имеет ценности.  Ответ отсутствует.</p>

## БЛОК 4 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### Задание 1 Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – формирование умений формулировать гипотезу об истинности собственного суждения, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее математическими расчетами. Цель задания – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Ключ: Недостаточно данных, чтобы ответить на поставленный вопрос. Доход Маши за месяц составит:  $10\ 000 + 13\ 000 + 3800 = 26\ 800$  руб. Расходы:  $10\ 000$  руб. (аренда квартиры) +  $(98 + 33)$  руб. · 8 раз (проезд) =  $11\ 048$  руб. С одной стороны, доход Маши больше ее расходов, но нам известны не все статьи расходов. Поэтому мы не можем однозначно ответить на поставленный вопрос.

Критерии оценивания:

- 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.
- 1 балл – верно выполнены расчеты, но ответ дан неверный.
- 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют.

Максимальное количество баллов – 2.

### Задание 2 Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – извлечь и интерпретировать информацию, провести прямое рассуждение по теме. Цель задания – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Ключ: К расходам Маши следует отнести:

- проезд в городском транспорте;
- питание;
- развлечения;
- оплату интернета и мобильной связи;
- канцелярские товары;
- товары первой необходимости (мыло, шампунь и др.).

Критерии оценивания: • 2 балла – перечислены 3 и более статей расходов.

- 1 балл – перечислены 1-2 статьи расходов.

• 0 баллов – перечислены незначительные статьи расходов, которые присутствуют не каждый месяц.

Максимальное количество баллов – 2.

### Задание 3 Уровень базовый\*.

Дидактическое назначение – работать с четко определенной моделью ситуации, выбирать и интегрировать информацию и связывать ее с определенными аспектами предложенной жизненной ситуации, выполнять вычисления.

Цель задания – оценивать соответствие результата цели и условиям, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.  
Ключ:

Доход Маши за месяц составит:  $10\ 000 + 13\ 000 + 3800 = 26\ 800$  руб.  
Расходы:  $10\ 000$  руб. (аренда квартиры) +  $(98 + 33)$  руб.  $\cdot 8$  раз (проезд) =  $11\ 048$  руб.  $26\ 800$  руб. –  $11\ 048$  руб. =  $15\ 752$  руб. Ответ:  $15\ 752$  руб.

Дана адекватная оценка полученного результата, допущенные ошибки найдены и исправлены.

Критерии оценивания:

- 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.
- 1 балл – неверно выполнены расчеты, найдены и исправлены ошибки.
- 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют, ошибки не найдены. Максимальное количество баллов – 2.

#### **Задание 4 Уровень повышенный\*\*.**

Дидактическое назначение – формирование умений работать с моделью сложной проблемной ситуации, распознавать, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, обрабатывать ее средствами математики, проявлять интуицию, формулировать и излагать ответ.

Цель задания – устанавливать существенный признак, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.

Ключ: Да, при своем бюджете Маша сможет питаться в выбранном кафе. Маша питается в Коломне 5 дней в неделю. Расходы на питание в день составляют: ужин  $150$  руб. + обед  $250$  руб. =  $400$  руб. Расходы на питание в месяц составляют:  $20$  дней  $\cdot 400$  руб. =  $8000$  руб.  $8000$  руб. <  $15\ 752$  руб.

Критерии оценивания:

- 2 балла – верно выполнены расчеты и дан правильный ответ.
- 1 балл – верно выполнены расчеты, но ответ дан неверный.
- 0 баллов – расчеты выполнены неверно или отсутствуют.

Максимальное количество баллов – 2.

#### **Задание 5 Уровень высокий\*\*\*.**

Дидактическое назначение – формирование умения работать с моделью сложной проблемной ситуации, выбирать, сравнивать и оценивать стратегию решения комплексной проблемы. А также умение интерпретировать и рассуждать. Для выполнения задания обучающихся следует разделить на 6 групп (не более 4 человек в группе). Цель задания – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ключ:

Куриный суп с вермишелью –  $201,66$  руб. по рецепту;  
 $33,61$  руб. за порцию.

Грудка  $174,9$  + картофель  $(44,9/2,5) \cdot 0,3$  + морковь  $(39,5/1,2) \cdot 0,1$  + лук  $(39,9/2) \cdot 0,075$  + масло  $(110/0,9) \cdot 2 \cdot 0,17$  + вермишель  $55,9/4,5 = 174,9 + 5,39 + 3,29 + 1,5 + 4,16 + 12,42 = 201,66$  руб.

Курица с грибами, овощами и рисом –  $381,92$  руб. по рецепту;  $76,39$  руб. за порцию. Грудка  $174,9$  + шампиньоны  $109,9$  + перец  $(239,9 \cdot 0,1)$  + сливки

$$(115,7/0,5) \cdot 0,175 + \text{рис } (97,9/0,9) \cdot 0,3 = 174,9 + 109,9 + 23,99 + 40,5 + 32,63 = 381,92 \text{ руб.}$$

Жареный картофель с грибами – 91,97 руб. по рецепту; 45,99 руб. за порцию.

$$\text{Картофель } (44,9/2,5) \cdot 0,6 + \text{шампиньоны } (109,9/0,4) \cdot 0,25 + \text{лук } (39,9/2) \cdot 0,075 + \text{масло } (110 \cdot 0,1) = 10,78 + 68,69 + 1,5 + 11 = 91,97 \text{ руб.}$$

Витаминный салат из капусты, огурцов и кукурузы – 51,72 руб. по рецепту; 12,93 руб. за порцию. Капуста  $37,9 \cdot 0,3 + \text{огурец } 79,9 \cdot 0,1 + \text{кукуруза } (79,9/340) \cdot 120 + \text{масло } (110/0,9) \cdot 2 \cdot 0,017 = 11,37 + 7,99 + 28,2 + 4,16 = 51,72 \text{ руб.}$

В итоге питание дома обойдется Маше в 168,92 руб. Это, несомненно, выгоднее, чем питаться в кафе за 400 руб. в день.

Критерии оценивания:

- 3 балла – верно сделаны все вычисления, сделан вывод.
- 2 балла – при вычислениях допущены ошибки, которые привели к погрешности  $\pm 5$  руб., вывод записан верно.
- 1 балл – при вычислениях допущены арифметические ошибки, которые привели к погрешности от  $\pm 5$  руб. до  $\pm 10$  руб., вывод записан верно.
- 0 баллов – иное.

Максимальное количество баллов – 3.

**Задание 6 Уровень повышенный\*\*.** Дидактическое назначение – формирование умения осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную на основе исследования, построенного на математических вычислениях. Цель задания – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.

Ключ:

По максимальной стороне суммарный размер двух предметов составляет  $490 + 811 = 1301 \text{ (мм)} = 130,1 \text{ (см)}$ .

По минимальной стороне:  $173 + 143 = 316 \text{ (мм)} = 31,6 \text{ (см)}$ .

Суммарный размер по третьей позиции:  $432 + 521 = 953 \text{ (мм)} = 95,3 \text{ (см)}$ .

По всем трем направлениям суммарный размер двух предметов меньше размеров коробки, что позволит упаковать системный блок и монитор в коробку.

Критерии оценивания:

- 1 балл – расчеты и анализ выполнены верно, дан обоснованный ответ с учетом единиц измерения.
- 0 баллов – иное. Максимальное количество баллов – 1.

## БЛОК 5 ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Задание 1\6. «АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА».

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- Компетентностная область оценки: осознание и понимание проблем

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: низкий</li> <li>• Формат ответа: множественный выбор</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Ответ принимается полностью – выбраны три верных ответа 2),4) и 5). Неверные ответы не выбраны.</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично – выбраны два любых верных ответа. Неверные ответы не выбраны.</p>
0 баллов	<p>Ответ НЕ принимается.</p> <p>Ответ не принимается – все другие варианты ответа.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>
<b>Задание 2\6. «АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА».</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)</li> <li>• Компетентностная область оценки: осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: низкий</li> <li>• Формат ответа: единичный выбор</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Ответ принимается полностью: выделено предложение <i>«потому что она лишена глубины, мимолетна и тут же забывается. Триумф поверхностной формы, наименьшего общего знаменателя всех значений, нулевой степени смысла, триумф энтропии над всеми возможными тропами. Низшая форма энергии знака. Эта форма, невнятная, мгновенная, без прошлого, без будущего, без шанса на трансформацию, потому является конечной формой, имеет власть над всеми другими.»</i></p>
1 балл	<p>Выделено предложение не полностью.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается: все другие варианты ответа.</p> <p>Ответ отсутствует</p>
<b>Задание 3\3. «АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА».</b>	

<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ иллюстративного материала. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> <li>• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: средний</li> <li>• Формат ответа: единичный ответ</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания</li> </ul>	
3 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Ответ принимается полностью – выбраны А.-политическая реклама, Б- Экономическая (Коммерческая) реклама, В- Социальная реклама</p>
2 балла	<p>Ответ принимается частично.</p> <p>Ответ принимается частично – выбраны два любых верных ответа из трех позиций.</p>
1 балл	<p>Ответ принимается частично- выбран один ответ из трех позиций.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается: все другие варианты ответа.</p> <p>Ответ отсутствует</p>
<p><b>Задание 4\6. «АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА».</b></p>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</li> <li>• Компетентностная область оценки: умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: высокий</li> <li>• Формат ответа: открытый ответ</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту</li> </ul>	
<p><b>Система оценивания</b></p>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью. Приведены адекватные, аргументированные объяснения, которые соотносятся с требованием задания.</p>



1 балл	Ответ принимается частично. Приведено одно адекватное, аргументированное объяснение.
0 баллов	Ответ не принимается. объяснения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно – два неверных, неопределённых или недостаточных объяснения. Ответ отсутствует
<b>Задание 5\6. «АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА».</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)</li> <li>• Компетентностная область оценки: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам Умение анализировать, обобщать, систематизировать, формулировать выводы,</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: высокий</li> <li>• Формат ответа: открытый ответ</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту</li> </ul>	
2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены адекватные, аргументированные объяснения, которые соотносятся с требованием задания.
1 балл	Ответ принимается частично. Приведено одно адекватное, аргументированное объяснение.
0 баллов	Ответ не принимается. объяснения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно – два неверных, неопределённых или недостаточных объяснения. Ответ отсутствует
<b>Задание 6\6. «АБСОЛЮТНАЯ РЕКЛАМА — НУЛЕВАЯ РЕКЛАМА».</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)</li> <li>• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: высокий</li> <li>• Формат ответа: открытый ответ</li> <li>• Объект оценки: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту</li> </ul>	
1 балл	Ответ принимается полностью. Приведены адекватные объяснения, которые соотносятся с требованием задания.

0 баллов	Ответ не принимается. Приведены одно объяснения, не соответствующие контексту задания ИЛИ неопределённых или недостаточных объяснения. Ответ отсутствует
----------	--

## БЛОК 6 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<b>Задание 1\б.</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <p>Содержательная область оценки: Физические системы.</p> <p>Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений.</p> <p>Уровень сложности: низкий.</p> <p>Формат ответа: сложный множественный выбор</p> <p>Объект оценки: применять соответствующие естественнонаучные знания</p>	
Система оценивания	
1 балл	Правильные ответы : 2, 1, 3
0 баллов	Ответ НЕ принимается, если он частичный. Ответ отсутствует.
<b>Задание 2\б.</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <p>Содержательная область оценки: физические системы.</p> <p>Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.</p> <p>Уровень сложности: низкий.</p> <p>Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.</p> <p>Объект оценки: применять соответствующие естественнонаучные знания</p>	
Система оценивания	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Говорится, что озон используется на этапе обеззараживания воды.</p> <p>Указано, что применение озона основано на его сильных окислительных свойствах – озон уничтожает микрофлору, способен разрушать многие органические вещества, обесцвечивает воду, устраняет её привкус и посторонний запах.</p>
1 балл	<p>Дан частичный неполный ответ:</p> <p>Указано, что озон используется на этапе обеззараживания воды, но не указано, на каких свойствах основано его применение</p>
0 баллов	<p>Ответ НЕ принимается.</p> <p>Ответ неверный. Ответ отсутствует.</p>
<b>Задание 3\б.</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <p>Содержательная область оценки: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</p> <p>Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений.</p> <p>Уровень сложности: низкий.</p>	

Формат ответа: задание с развёрнутым ответом. Объект оценки: предлагать способ научного исследования данного вопроса	
1 балл	Говорится, что можно выпарить водопроводную воду. На дне выпарительной чашки останется твёрдый налёт – соли, которые содержались в воде.
0 баллов	Ответ НЕ принимается. Ответ неверный. Ответ отсутствует.
<b>Задание 4/6.</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <p>Содержательная область оценки: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</p> <p>Компетентностная область оценки: применять соответствующие естественнонаучные знания.</p> <p>Уровень сложности: высокий.</p> <p>Формат ответа: задание с развёрнутым ответом.</p> <p>Объект оценки: предлагать способ научного исследования данного вопроса.</p>	
2 балла	Говорится, что гашёная известь при растворении в воде образует ионы кальция $\text{Ca}^{2+}$ , которые взаимодействуют с фторид-ионами $\text{F}^-$ с образованием нерастворимого фторида кальция, выпадающего в осадок: $\text{Ca}^{2+} + 2\text{F}^- = \text{CaF}_2 \downarrow$ Этот процесс приводит к удалению фторид-ионов из воды, т. е. к снижению фтора в воде
1 балл	Дан частично верный ответ: указана причина уменьшения содержания фтора в воде, но не составлено уравнение реакции
0 баллов	Ответ неверный
<b>Задание 5/6.</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <p>Содержательная область оценки: понимание особенностей естественнонаучного исследования.</p> <p>Компетентностная область оценки: применять соответствующие естественнонаучные знания.</p> <p>Уровень сложности: средний.</p> <p>Формат ответа: сложный множественный выбор.</p> <p>Объект оценки: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе.</p>	
<b>Система оценивания</b>	
1 балл	Выбрана последовательность 2, 4: Учёные исследовали зависимость остаточной концентрации фенола в воде (2) от скорости фильтрации воды (4)
0 баллов	Другие ответы
<b>Задание 6/6.</b>	
<p>Характеристики задания:</p> <p>Содержательная область оценки: живые системы.</p>	

Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений. Уровень сложности: средний. Формат ответа: задание с выбором нескольких правильных ответов. Объект оценки: применять соответствующие естественнонаучные знания.	
2 балла	Выбраны ответы 3, 4, 7 Другие не выбраны
1 балл	Частично верный ответ. Выбраны два правильных ответа. Другие не выбраны.
0 баллов	Дан неверный ответ.

Всего за задания: 42 балла

42-37 б. – высокий уровень

36-31 б. – средний уровень

30-25 б. – низкий уровень