**«Наставничество как ресурс развития профессионализма»**

Долгополова Валентина Ивановна,

учитель иностранных языков

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина»

В Гимназии имени Александра Грина (далее – Гимназия) сложилась система работы, направленная на профессиональное развитие участника наставничества. Она включает следующие направления работы:

- ознакомление молодого специалиста с условиями и требованиями к профессиональной деятельности в Гимназии;

 - ускорение процесса его профессиональной адаптации как учителя, так и классного руководителя;

 - развитие умений самостоятельно, качественно и ответственно исполнять возложенные на него должностные обязанности и повышать свой профессиональный уровень;

 - развитие интереса к исполнению должностных обязанностей и повышение мотивации к эффективной профессиональной деятельности, содействие его закреплению в Гимназии.

Самым трудным для молодого педагога является первый год его работы в школе. Онсвязан с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно- воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики образовательной организации, школьного коллектива, родительского социума.

Поэтому в рамках системы работы профессионального развития молодого специалиста наставник решает следующие задачи:

а) обеспечить профессиональную адаптацию молодого специалиста,

б) помощь в овладении им стандартом педагога,

в) обеспечить совершенствование профессионального педагогического самообразования;

г) помочь развить способности к восприятию и внедрению инновационных идей.

При первом знакомстве в конце августа необходимо выяснить профессиональные дефициты и затруднения, а также запросы наставляемого. Для этого мы используем анкету по проблемам педагогической деятельности, которая позволяет в дальнейшем составить индивидуальный план осуществления наставничества.

Этот план работы составляется на период с 01.09 по 30.05 текущего года по четвертям.

Согласно Положения о наставничестве Гимназии он включает в себя следующие мероприятия:

- ознакомление молодого специалиста (участника наставничества- далее УН) с условиями и требованиями к профессиональной деятельности в Гимназии;

- ускорение процесса профессиональной адаптации молодого специалиста (УН) как учителя, так и как классного руководителя;

- развитие у молодого специалиста (~~и~~ УН) умений самостоятельно, качественно и ответственно исполнять возложенные на него должностные обязанности и повышать свой профессиональный уровень;

- развитие у молодого специалиста (~~и~~ УН) интереса к исполнению должностных обязанностей и повышение мотивации к эффективной профессиональной деятельности, содействие его закреплению в Гимназии;

- определение профессионального потенциала молодого специалиста (и УН);

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива Гимназии и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя и классного руководителя.

Обязательно необходимо познакомить молодого специалиста с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации в нашей Гимназии. Здесь идет разъяснение о ФГОС, основной образовательной программой Гимназии, локальных актах (в частности о системе оценки достижения образовательных результатов по предмету на разных уровнях образования, с локальным актом о рейтинговой оценке педагогов в Гимназии, функциональными обязанностями педагога. Знакомлю с рабочей программой по предмету. Сейчас этот вопрос решается проще, через «Конструктор образовательных программ».

Наставник организует консультацию психологической службы «Возрастные особенности обучающихся, их психотипы». Здесь молодой специалист получает рекомендации, как работать с учениками разных возрастов, как работать с кинестетиками, визуалами, аудиалами, дискретами; холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами. Также рекомендуется проведение консультации «Современный урок, структуры разных типов уроков».

Очень важно посещение наставником уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи, приглашаем на свои уроки, а также на уроки педагогов кафедры, подробный анализ посещенных уроков. При этом необходимо подчеркнуть моменты, которые удались, посоветовать, какие приемы можно было включить. Обязательно обращаем внимание, как молодой специалист оценивает ребят.

Организуем консультации педагога с членами кабинета воспитательной работы, где молодой специалист получает рекомендации по самоуправлению в классе, если он является классным руководителем, рекомендации по составлению плана воспитательной работы.

В опыте нашей работы используется прием «Я делаю так» - приглашение наставляемого на родительское собрание, проводимое наставником, чтобы молодой специалист увидел общение с родительским активом, родительской общественностью. Именно в первый год работа с родителями вызывает серьезные затруднения у молодых специалистов.

В течение первого года работы молодого специалиста для него проводятся обязательные три консультации: «Системно - деятельностный подход - основная технология ФГОС», «Работа с низко мотивированными обучающимися», «Проектная и исследовательская деятельность в рамках урока».

При наблюдении за педагогической деятельностью наставник анализирует, как проходит освоение молодым специалистом основных функциональных обязанностей учителя и классного руководителя.

Особое внимание в этот период уделяется специфике предмета, которая заключается в его преподавании – обучении речевой деятельности на уроках, методике формирования навыков владения языковым материалом (лексикой, фонетикой, грамматикой, типовыми фразами), в методике развития умений в устной речи (говорение и понимание речи на слух). По этим проблемам предлагаем индивидуальные консультации.

Молодого специалиста важно познакомить с некоторыми профессиональными конкурсами, объяснить, как участие в этих конкурсах повысит его уровень развития, подготовит успешное портфолио.

Молодой педагог включается в работу временных творческих коллективов, действующих в Гимназии. Наставником оказывается помощь в выборе темы по самообразованию на следующий год по направлениям:

- профессиональное (теория преподавания предмета);

- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);

- личные компетентности (искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

Для молодого педагога организуется консультация «Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, фестивалям», проводят опытные педагоги, имеющие успехи в этой работе.

Наставник помогает в выборе темы для открытого урока, который наставляемый будет проводить в четвертой четверти. Помощь оказывается и в разработке открытого урока. На нем молодой специалист представляет себя, и то, что он наработал за первый год адаптации.

Непрерывность профессионального развития молодого специалиста реализуется и через организацию самообразования.

Молодому специалисту рекомендуют сайты для прохождения бесплатной курсовой подготовки «Первое сентября», «Единый урок», «Фоксфорд».

После реализации индивидуального годового плана наставничества, проводим анализ совместной деятельности наставника и наставляемого. Обсуждаем возникшие проблемы с молодым специалистом, продумываем план работы на 2-й, а далее и 3-й год наставничества, молодой педагог мотивируем на формирование личного портфолио. Для этого необходимо обобщать свой опыт, участвовать в профессиональных педагогических конкурсах, фестивалях различного уровня. Наставник оказывает помощь в подготовке материалов к публикации, к выступлениям, открытым урокам, мастер-классам.

Опыт наставничества доказал, что раннее вовлечение молодого специалиста в деятельность образовательной организации, формирование портфолио, его активное участие в инновационной деятельности площадок Гимназии дает возможность успешной адаптации и закреплении в профессии.

Результатом работы наставника является тот факт, что молодые специалисты остаются в профессии, демонстрируя высокие результаты своей работы.

Помощь наставника также необходима педагогам, вышедшим на работупосле декретного отпуска, или перешедшим работать в нашу Гимназию из другой школы.

 Обычно это наставничество длится в течение одного учебного года и отличается от работы с молодым специалистом. Эти педагоги уже имеют педагогический опыт работы и нуждаются в небольшой поддержке.

Так для вновь прибывших педагогов проводим беседу, в ходе которой уточняем, какой у них педагогический опыт, в каких классах работали, с какими проблемами сталкивались в работе, что получалось хорошо, почему перешли работать в нашу Гимназию, чегоожидают от работы в ней.

Знакомим с локальными актами Гимназии, с традициями в работе. Небольшая диагностика помогает выявить затруднения в работе, обычно это психодидактический подход в обучении, который применяется не везде, а в нашей Гимназии на него делается большой упор. Объясняется суть рейтинговой системы. В течение года в ВШК запланирован персональный контроль за вновь пришедшим учителем с целью оказания методической помощи и выявления стиля работы. Четыре педагога вновь пришедшие работать в Гимназию адаптировались и продолжают работать.

После декретного отпуска вернулись два педагога. Для них проведены консультации по изменениям в содержании образования предметов, изменениям в образовательных результатах, обязательным курсам внеурочной деятельности. Педагогам предложена курсовая подготовка по предмету. Наставник организует ознакомление с рабочими программами, если в них были изменения, настраивает педагога на подготовку к аттестации, организует персональный контроль в течение года с целью оказания методической помощи, по запросам проводит индивидуальные консультации по проблемным вопросам. За год данная категория учителей хорошо адаптируется и включается в работу.

Работа наставника сложная и интересная. Она даёт эффективный способ передачи опыта, который обогащает как наставляемого, так и педагога-наставника, повышает его квалификацию и профессиональное мастерство.

«Наставник даёт возможность видеть цель и верит в то,

что она будет достигнута» (Шон Хичкок)