Хуснутдинова Екатерина Владимировна

учитель русского языка и литературы

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная

школа № 33» г. Кирова.

**Технологическая карта как современная форма проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Он ориентирует на достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. В соответствии с требованиями ФГОС у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Термин «универсальные учебные действия» нужно понимать как «умение учиться».

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования ФГОС указывают на реальные виды деятельности: овладеть, объяснять, докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, различать причины и следствия, планировать и выполнять эксперименты. Стандарт предполагает, что в основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход. Педагогу необходимо с помощью современных образовательных технологий организовать на уроках такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся необходимо специально организовать и какой результат при этом получить.

Отсюда вытекает главная педагогическая задача ─ научить ученика учиться.

При планировании образовательного процесса и построении урока педагогу необходимо определить:

- наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий;

- учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания;

- критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий.

Формирование у учащихся универсальных учебных действий в процессе обучения требует принципиальных изменений деятельности педагога, реализующего Стандарт. Меняются роли участников образовательного процесса: обучающиеся погружаются в деятельность, где они выступают в роли ее активного субъекта, а педагог – в роли организатора коммуникации.

Простое планирование урока не отражает цели и задачи, поставленные перед учителем, требуется введение в учебный процесс технологической карты урока, что является обязательным требованием ФГОС.

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Проведение учебного занятия с использованием технологической карты позволяет эффективно организовать процесс обучения, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

**Технологическая карта урока**

**литературы.**

«Без доброты и сострадания нет человека. Я тоже всему свету нужен…»

(По рассказу А. П. Платонова «Юшка»).

Предмет: литература.

Класс: 7 класс . Автор УМК:\_ под ред. Коровиной В. Я. (Литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. М.: Просвещение, 2015г.

Тема урока : «Без доброты и сострадания нет человека. Я тоже всему свету нужен…» (По рассказу А. П. Платонова

«Юшка»).

Тип урока: урок открытия нового знания . Цель урока:   углубить знания учащихся о личности и творчестве писателя А .П. Платонова.

Формировать глубокое восприятие текста, помочь увидеть проблемы и пути их решения в произведении.

Развивать информационные и коммуникативные компетенции. Воспитывать чувства милосердия и гуманизма.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомить  ребят с рассказом "Юшка", содействовать развитию речи обучающихся, отрабатывать способности выразительного чтения.

  Познавательные УУД:  создавать условия для формирования поиска и выделения необходимой информации в тексте, правильного построения  речевых высказываний в устной форме, для хорошей ориентации в тексте произведения;  умения сравнивать, анализировать, обобщать, систематизировать. Способствовать развитию воображения, познавательной активности.

Личностные УУД:   стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке своих действий, поступков; учиться противостоять «злу».. На примере отношения Юшки к другим героям способствовать формированию у обучающихся такие духовно - нравственные качества, как доброта, сострадание, милосердие.

Регулятивные УУД:  целеполагание, планирование, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные УУД: планирование  учебного сотрудничества с учителем и товарищами, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Средства обучения:  компьютер, учебник, портрет писателя, высказывания великих людей,

 презентация для урока.

Межпредметные связи:  русский язык, география, ИЗО.

               Ресурсы сети Интернет:

1. Коровина В. Я. Литература. 7 класс. Методические советы (http://www.prosv.ru/metod/korovina7/index.htm.)
2. Издательство «1 сентября» [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2013.
4. Громова В.И.Основные принципы составления технологической карты урока [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/364582
5. Зайцева И.И.Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\_14\_7\_656.pdf
6. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. | Виды работы. Формы, методы, приемы. | Действия учителя. | Действия ученика. |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Словесное приветствие**.**  Интерактивная игра «Поделись позитивом». | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  Добрый день!  – Вы готовы к нашему уроку?  – С каким настроением вы пришли на урок?  – Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.  – Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку. | Организовывают рабочее место.  Здороваются.  Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. |
| 2.Актуализация знаний. | Интерактивная игра «Мозговой штурм», (фронтально). | **Вступительное слово учителя.**  -Что ты ищешь, Диоген, днем с фонарем? - спрашивали его афиняне.   -Я ищу человека, - отвечал он  -  Кого именно? Меня? Его?                                              -Ищу человека, - повторял мудрец, вглядываясь в лица  своих сограждан, и продолжал свой путь по городской площади.                                              -Ищу человека, - повторял мудрец, вглядываясь в лица  своих сограждан, и продолжал свой путь по городской площади.  **Проблемные вопросы**:  1. Почему сограждане не поняли Диогена?  2.Какого человека он искал?  3. С какими чертами характера?  1.Мыслящего?  2.Практичного?  3.Романтичного?  4.Неравнодушного?  5.Добродетельного? | Слайд 2-3.  **1грппа.**  Прогуливаясь при дневном свете с фонарем, он искал человека среди людей.  **2 группа.**   Искал человека, имея в виду человека в высшей степени порядочного и нравственного. Фонарь при встрече с таким человеком должен был погаснуть.  **3группа**.  Неравнодушного.  Добродетельного.  Нравственного. |
| 3. Постановка учебной задачи.. | Формулирование темы и целей урока.  Тема урока : «Без доброты и сострадания нет человека. Я тоже всему свету нужен…» (По рассказу А. П. Платонова «Юшка»). | - Ребята, изучая литературу, мы с вами постоянно говорим о человеке, о разных свойствах его характера. И вот неожиданное знакомство с главным героем одноименного рассказа А.Платонова – Юшкой. Как вы думаете, о чём мы будем говорить? (Дети делают целевую установку урока.)  На доске висит портрет А.П.Платонова и таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | Мы будем говорить о рассказе А.П.Платонова «Юшка".  Слайд4.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Родился в семье слесаря ж\д мастерских Воронежа. | Почему рассказ назвали «Юшка»? |  | | Учился в церковно-приходской школе. | Почему простого кузнеца А.Платонов сделал главным героем своего рассказа? |  | | Работал в журнале «Железный путь». | Почему люди не любили Юшку? |  | | Служил в Красной Армии. |  |  | |
| 4. Исследовательская работа в группах. | Прием. Толстые и тонкие вопросы. | Класс делится на 6 групп.  Вопросы для 1группы:  Где жил и работал главный герой произведения?  Чем занимался Юшка, как проводил время?  Вопросы для 2группы: Как относятся к Юшке дети? Что влечёт детей к главному герою?  Почему Юшка на них не обижается?  Как сам герой объясняет поведение детей? Согласны ли вы с ним?  Вопросы для 3группы:  Почему взрослые односельчане не принимают Ефима и издеваются над ним?  Вопросы для 4группы:  Проанализируйте сцену, когда его толкнул прохожий.  Вопросы для 5группы:  Какое доброе дело делал Юшка, о котором никто не знал?  Вопросы для 6группы:  Что хотел донести нам автор произведения?  Вернёмся к теме урока. Какой общий вывод можно сделать? что вы можете сказать о Юшке и о людях его окружавших? | Слайд 5-6.  1.«Юшка жил на квартире у хозяина кузницы ,на кухне».  «Утром он шел в кузницу, а вечером –обратно на ночлег. Хозяин кормил его за работу хлебом, щами и кашей, а чай, сахар и одежда у Юшки были свои; он их должен покупать за свое жалованье – семь рублей и шестьдесят копеек в месяц».  Слайд7-8.  Дети не дают проходу Юшке, донимают его криками, ударами, бросают в него камни, палки. Они ждут ответной реакции, чтобы Юшка поступил с ними также. Но он этого не делал. Он верил, что нужен им, для него любовь -это когда люди тянутся друг к другу. На зло Юшка отвечал добром.    Слайд 9. 3.Они злятся, что он не похож на них. Ефим утверждал, что односельчане его любят, просто они этого не осознают, поскольку имеют слепые сердца.  Слайд10-11.  4. «Замахнувшись, прохожий с силой злобы  толкнул Юшку в грудь, и тот упал навзничь. – Отдохни, – сказал толкнул Юшку и ушел домой пить чай. Полежав, Юшка повернулся вниз лицом и более не пошевелился и не поднялся» .  Слайд 12-13. 5. После его смерти приехала его  воспитанница. (после смерти Юшки приезжает его приемная дочь. И стало известно, куда ходил Ефим Дмитриевич каждое лето. В Москве на деньги, заработанные им в кузне, росла и училась девочка-сирота. Двадцать пять лет он работал в кузне, никогда не ел сахару, «чтоб она ела его». Девочка «знала, чем болел Юшка, и теперь сама окончила ученье на врача и приехала сюда, чтоб лечить того, кто ее любил больше всего на свете и кого она сама любила всем теплом и светом своего сердца…». Девушка не застала Юшку в живых, но осталась в этом городе и всю свою жизнь посвятила чахоточным больным. «И все ее знают в городе, называя дочерью доброго Юшки, позабыв давно самого Юшку и то, что она не приходилась ему дочерью»  Слайд 14.  6. Главная мысль произведения: нельзя судить человека поверхностно. Нужно присмотреться к его действиям и быть добрым, даже если этот человек слаб и не может за себя постоять. Кроме того, истинные благородные поступки совершаются тихо, и в них куда больше смысла, в деяниях, о которых громко объявляют.  Предполагаемый вывод.  По жизни нужно нести людям добро, сострадание. милосердие, как это делал Юшка. |
| 5. Первичное закрепление. |  | Вопросы и задания.    1.Увы, что стало с Юшкой?  2. Почему без него жить стало хуже?  3.Добро всегда побеждает в жизни?  Доброта и сострадание, по Платонову, не уходят из мира со смертью человека. И давайте это докажем.  4. Кто появился в городе после смерти Юшки? | Дают развёрнутые ответы на вопросы учителя.  1. Умер.  2. Злоба так и осталась среди людей. Но они вымещали её друг на друге.  3. Нет, к сожалению.  4. Девушка -сирота, которую на свои маленькие средства вырастил Юшка. Она стала врачом. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.  Исследовательская работа. | Работа со словарем имен. | Формирование познавательной активности через творческое задание. Вопрос. Как звучит имя Юшки? Благодаря кому узнали в городе имя и отчество главного героя?  Небольшое исследование. Запишите толкование имени и отчества в тетрадь.  Вопрос. И кто стал таким плодом добра? | Слайд 15-16.  Ответ. Ефим Дмитриевич. Благодаря девушке, которую воспитал Юшка.  Юшка - это кровь, животворящая жидкость, она необходима для жизни.  Ефим - благочестивый, благожелательный. священный.  Дмитрий -восходит к имени Деметры, древнегреческой богини земледелия и плодородия. Благие зёрна, взращённые приносят щедрые плоды добра.  Ответ. Девочка -сирота стала плодом добра. |
| 6.Подведение итогов урока.  Рефлексия.  Вывод .  7.Домашнее задание. |  | Вопросы и задания.  1.Смогли ли мы  узнать о проявлении доброты и сострадания на основе произведения А.П.Платонова "Юшка".  Кто обладал такими чертами характера?  2.Какое было сердце у Юшки?  3.Каким бы цветом вы, рисуя,  раскрасили сердце Ефима Дмитриевича?  Вот оно сердце Юшки. Рисунок( большое красное сердце)  вывешивается на доску рядом со "слепым".  Мысли, которые возникли у вас после нашего разговора, отразите в синквейне.  Опорные слова: 1 группа - Юшка,  2 группа - люди,  3 группа - дети.  Чему нас учит рассказ А. Платонова «Юшка»?  Какую важнейшую тему поднимаетА.П.Платонов?  1.Нарисовать иллюстрацию  к понравившемуся эпизоду рассказа А. Платонова «Юшка».  2.Сочинение на тему «Случай из моей жизни на тему: как моя любовь помогла другому человеку».  3.Составить тест из 10 вопросов по рассказу А Платонова «Юшка». | Построение развернутых  ответов  на поставленные вопросы.  Слайд 17-18.  Слайд 19.  Произведения А. Платонова учат читателей быть добрыми друг к другу, милосердными. Автор осуждает человеческую жестокость и чёрствость, помогая сделать правильные выводы.  Тему милосердия, сострадания к людям, добра.  Слайд20. |