**Технологическая карта урока русского языка**

 (**5 класс**, автор М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская)

учителя русского языка и литературы Окуловой Ольги Михайловны,

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

**Урок открытия нового знания**

Тема урока: Правописание О-Ё после шипящих в корне слова

**Цели:**

**Предметные:** выделение условий выбора орфограммы О-Ё после шипящих в корне слова; подведение обучающихся к выводу о постановке букв О-Ё после шипящих в корне.

**Метапредметные:** совершенствование умения видеть затруднение; выдвигать предположения, делать выводы.

**Личностные:** осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, стремление к речевому самосовершенствованию, готовность и способность к саморазвитию

**Задачи:**

**Предметные:** выстраивать алгоритм действия на основе правила; формировать умение запоминать правило; связывать условия выбора изучаемой орфограммы мгновенно, в момент письма.

**Метапредметные:** объяснять постановку букв с проговариванием во внешней речи, переосмыслять материал и преобразовывать его в другую форму - схему, овладевать основами самоконтроля; формировать умение работать с разными источниками информации (словарями), формировать умение работать в паре и группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | **На доске в два столбика записаны слова, учащимся предлагается выполнить транскрипцию слов:** Ш…пот ш…рохЧ…рный ч…порныйЖ…лудь обж…раШ…лковый капюш…нРеш…тка ш…у**Учитель:**- Что можете сказать о произношении гласных звуков после шипящих? - Каковы причины возникновения орфограммы- Какова тема урока?- Какими новыми знаниями мы должны овладеть? | Отвечают на вопросы**Предполагаемые ответы учеников:**- по произношению нельзя определить выбор букв О или Ё;- орфограмма возникла, так как шипящие звуки не имеют пар по твердости-мягкости;- тема урока: Правописание букв О-Ё после шипящих;- необходимо узнать условия выбора в написании букв | Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выдвигать предположеия |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений** | Учитель: - Можем вставить пропущенные буквы в словах?- Вернемся к этим словам в конце урока. | - Можно предположить, но точно нельзя сказать…- Нет, возникли трудности… | Коммуникативные УУД: умение высказывать предположения |
| **3. Выявление причины затруднения** | - В чем причина затруднения?- Почему вы не можете объяснить, какую букву писать после шипящих?- Выходим на цель… задачи… | - Не знаем, при каких условиях писать О или ЁЗадачи: - узнать, когда пишутся буквы О-Ё; при каких условиях;-знать способ действия при выборе написания букв О –Ё после шипящих;- познакомиться с правилом;- научиться видеть орфограмму, - писать грамотно слова;  | Регулятивные УУД: постановка учебной задачи |
| 4. **Проблемное объяснение нового знания** | На слайде презентации дан материал для лингвистического анализа:Шёпот - шептать шорохЧёрный -чернеть чопорныйЖёлудь -желудей обжораШёлковый- шелка капюшонРешётка -решето шоуУчитель обращает внимание на часть слова, в которой рассматривается орфограмма (корень), предлагает проверить правило на суффиксахДевчонка дороженькаЛягушонок ноженька Ручонка рученькаМедвежонок душенькаГалчонок сыночекНа слайде презентации образец рассуждения. | Ученики самостоятельно изучают материал для наблюдения Пробуют сформулировать правило с опорой на предложенный материал.- оформляют правило кратко, в виде схемы.Работа в парах- Ученики читают образец рассуждения и пересказывают друг другу. | Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других,проговаривают последовательность действий, сотрудничество в паре;Познавательные УУД:извлечение информации из анализа языкового материала; преобразовывают материал в другую форму – схему |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи** | Учитель: - Чтобы усвоить новый способ действия при решении учебной задачи будем вслух проговаривать, рассуждать. **Образец рассуждения:** Жёлтый- в корне слова после шипящих пищем букву Ё, так как можем подобрать однокоренное слово с буквой Ё - желтеть  | Ученики выполняют упражнение № 85 на стр. 275, записывают слова на доске, проговаривают правило, обозначают условия выбора орфограммы. (По цепочке 10 человек). | Коммуникативные УУД: умение выражать мысли |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - На слайде презентации дан материал для самостоятельной работы: Разделите слова в 2 столбика: в один столбик слова с О, в другой с Е.Тяж...лый ч…лн,Ч…рный ш…колад,Быстро ш..л,Ровный ш..в,Длинная ч…лка, Звонкая чеч...тка, Крутить на ш...мполе,Ч…порный человек,Ч…тные числа, Тонкая беч...вка- Проверим по эталону (на слайде) | - Ученики самостоятельно выполняют упражнение - Сличают с эталоном на слайде презентации: Тяжёлый чёлн,Чёрный шоколад,Быстро шёл,Ровный шов,Длинная чёлка, Звонкая чечётка, Крутить на шомполе,Чопорный человек,Чётные числа, Тонкая бечёвка | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном; коррекция (исправление ошибок) |
| **7. Применение знаний, умений и навыков в новой учебной ситуации** | Учитель- У всех ли получилось выполнить задание?- Что вам помешало выполнить его правильно?Учитель-Предлагаю разбиться на группы и поработать с толковым и этимологическим словарями( словарные статьи подготовлены заранее учителем) | Примерные ответы учеников:- не знали значение слов- не смогли подобрать проверочные словаУченики работают со словарями, объясняют значение слов шомпол, чопорный, подбирают проверочные слова к словам чёлн (челнок), бечёвка (бечева), четные (чета), челка (чело), объясняют особенности написания слова шов.Ученики проговаривают полученную информацию, объясняя написание слов | Регулятивные УУД: -соотносить реальные и планируемые результаты, самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха.Познавательные УУД:-устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, активно использовать словариКоммуникативные УУД:Работать в группе |
| **8. Рефлексия деятельности на уроке** | Учитель-Запишем домашнее задание- Подведем итоги урока, вспомним те цели, которые были поставлены на урок. Всё ли у нас получилось? Ответьте на вопрос, закончив предложение- Итог урока.  | Запись домашнего задания (Упр 91 стр 276)- Обучающиеся высказываются:Сегодня я узнал…Я понял, что…Теперь я знаю, что…Мне захотелось… Я смогу … | Познавательные УУД: строить умозаключения, делать выводыРегулятивные: оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено)Коммуникативные УУД: сознательно использовать речевые средства |