**Технологическая карта урока русского языка**

(**5 класс**, автор М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская)

учителя русского языка и литературы Окуловой Ольги Михайловны,

МБОУ СОШ с УИОП №47 города Кирова

**Урок открытия нового знания**

Тема урока: Правописание О-Ё после шипящих в корне слова

**Цели:**

**Предметные:** выделение условий выбора орфограммы О-Ё после шипящих в корне слова; подведение обучающихся к выводу о постановке букв О-Ё после шипящих в корне.

**Метапредметные:** совершенствование умения видеть затруднение; выдвигать предположения, делать выводы.

**Личностные:** осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, стремление к речевому самосовершенствованию, готовность и способность к саморазвитию

**Задачи:**

**Предметные:** выстраивать алгоритм действия на основе правила; формировать умение запоминать правило; связывать условия выбора изучаемой орфограммы мгновенно, в момент письма.

**Метапредметные:** объяснять постановку букв с проговариванием во внешней речи, переосмыслять материал и преобразовывать его в другую форму - схему, овладевать основами самоконтроля; формировать умение работать с разными источниками информации (словарями), формировать умение работать в паре и группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | **На доске в два столбика записаны слова, учащимся предлагается выполнить транскрипцию слов:**  Ш…пот ш…рох  Ч…рный ч…порный  Ж…лудь обж…ра  Ш…лковый капюш…н  Реш…тка ш…у  **Учитель:**  - Что можете сказать о произношении гласных звуков после шипящих?  - Каковы причины возникновения орфограммы  - Какова тема урока?  - Какими новыми знаниями мы должны овладеть? | Отвечают на вопросы  **Предполагаемые ответы учеников:**  - по произношению нельзя определить выбор букв О или Ё;  - орфограмма возникла, так как шипящие звуки не имеют пар по твердости-мягкости;  - тема урока: Правописание букв О-Ё после шипящих;  - необходимо узнать условия выбора в написании букв | Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, выдвигать предположеия |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений** | Учитель:  - Можем вставить пропущенные буквы в словах?  - Вернемся к этим словам в конце урока. | - Можно предположить, но точно нельзя сказать…  - Нет, возникли трудности… | Коммуникативные УУД: умение высказывать предположения |
| **3. Выявление причины затруднения** | - В чем причина затруднения?  - Почему вы не можете объяснить, какую букву писать после шипящих?  - Выходим на цель… задачи… | - Не знаем, при каких условиях писать О или Ё  Задачи:  - узнать, когда пишутся буквы О-Ё; при каких условиях;  -знать способ действия при выборе написания букв О –Ё после шипящих;  - познакомиться с правилом;  - научиться видеть орфограмму,  - писать грамотно слова; | Регулятивные УУД: постановка учебной задачи |
| 4. **Проблемное объяснение нового знания** | На слайде презентации дан материал для лингвистического анализа:  Шёпот - шептать шорох  Чёрный -чернеть чопорный  Жёлудь -желудей обжора  Шёлковый- шелка капюшон  Решётка -решето шоу  Учитель обращает внимание на часть слова, в которой рассматривается орфограмма (корень), предлагает проверить правило на суффиксах  Девчонка дороженька  Лягушонок ноженька  Ручонка рученька  Медвежонок душенька  Галчонок сыночек  На слайде презентации образец рассуждения. | Ученики самостоятельно изучают материал для наблюдения  Пробуют сформулировать правило с опорой на предложенный материал.  - оформляют правило кратко, в виде схемы.    Работа в парах  - Ученики читают образец рассуждения и пересказывают друг другу. | Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других,  проговаривают последовательность действий, сотрудничество в паре;  Познавательные УУД:  извлечение информации из анализа языкового материала; преобразовывают материал в другую форму – схему |
| **5.Первичное закрепление во внешней речи** | Учитель:  - Чтобы усвоить новый способ действия при решении учебной задачи будем вслух проговаривать, рассуждать.  **Образец рассуждения:**  Жёлтый- в корне слова после шипящих пищем букву Ё, так как можем подобрать однокоренное слово с буквой Ё - желтеть | Ученики выполняют упражнение № 85 на стр. 275, записывают слова на доске, проговаривают правило, обозначают условия выбора орфограммы. (По цепочке 10 человек). | Коммуникативные УУД: умение выражать мысли |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - На слайде презентации дан материал для самостоятельной работы: Разделите слова в 2 столбика: в один столбик слова с О, в другой с Е.  Тяж...лый ч…лн,  Ч…рный ш…колад,  Быстро ш..л,  Ровный ш..в,  Длинная ч…лка,  Звонкая чеч...тка,  Крутить на ш...мполе,  Ч…порный человек,  Ч…тные числа,  Тонкая беч...вка  - Проверим по эталону (на слайде) | - Ученики самостоятельно выполняют упражнение  - Сличают с эталоном на слайде презентации:  Тяжёлый чёлн,  Чёрный шоколад,  Быстро шёл,  Ровный шов,  Длинная чёлка,  Звонкая чечётка,  Крутить на шомполе,  Чопорный человек,  Чётные числа,  Тонкая бечёвка | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном; коррекция (исправление ошибок) |
| **7. Применение знаний, умений и навыков в новой учебной ситуации** | Учитель  - У всех ли получилось выполнить задание?  - Что вам помешало выполнить его правильно?  Учитель  -Предлагаю разбиться на группы и поработать с толковым и этимологическим словарями  ( словарные статьи подготовлены заранее учителем) | Примерные ответы учеников:  - не знали значение слов  - не смогли подобрать проверочные слова  Ученики работают со словарями, объясняют значение слов шомпол, чопорный, подбирают проверочные слова к словам чёлн (челнок), бечёвка (бечева), четные (чета), челка (чело), объясняют особенности написания слова шов.  Ученики проговаривают полученную информацию, объясняя написание слов | Регулятивные УУД: -соотносить реальные и планируемые результаты, самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, активно использовать словари  Коммуникативные УУД:  Работать в группе |
| **8. Рефлексия деятельности на уроке** | Учитель  -Запишем домашнее задание  - Подведем итоги урока, вспомним те цели, которые были поставлены на урок. Всё ли у нас получилось? Ответьте на вопрос, закончив предложение  - Итог урока. | Запись домашнего задания (Упр 91 стр 276)  - Обучающиеся высказываются:  Сегодня я узнал…  Я понял, что…  Теперь я знаю, что…  Мне захотелось…  Я смогу … | Познавательные УУД: строить умозаключения, делать выводы  Регулятивные: оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено)  Коммуникативные УУД: сознательно использовать речевые средства |