Людмила Фёдоровна Шипицына

Кировское областное государственное

общеобразовательное автономное учреждение

 «Кировский физико-математический лицей»

**Из опыта обучения различным видам функциональной грамотности на примере создания интернет-ресурса в рамках проектной методики на уроках английского языка**

Способность адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды, использовать постоянно приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач, выстраивать связи и взаимоотношения в новых обстоятельствах является характеристикой функционально грамотного человека. Школа всегда играла решающую роль в формировании значимых навыков, и повышение функциональной грамотности ученика стало одной из задач современного образования, а такой предмет, как иностранный язык, влияет на формирование и развитие каждой из её составляющих. Наравне с обучением базовым навыкам чтения, письма, говорения и аудирования учителя иностранного языка формируют умение учиться. Задания имеют в своей основе повседневные жизненные ситуации, моделируемые обстоятельства близки и понятны детям, а задачи, которые они выполняют, требуют определенных интеллектуальных действий, разных по своей сложности и направленности.

Анализ заданий из различных УМК позволяет сделать вывод, что существуют методики, формирующие все составляющие функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Одной из них является проектная методика, согласно которой организуется деятельность, мотивирующая на применение накопленных по разным предметам знания, проявление активности при поиске дополнительной информации, обучает синтезу, анализу, сопоставлению важного со второстепенным, формирует необходимые умения и навыки речевой деятельности и лингвистической компетенции.

В данной работе приводится пример организации проектной деятельности как способа повышения функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Приведенный пример работы актуален для учащихся средней ступени и старше. Язык не является средством передачи информации, отобранной в соответствии с поставленными задачами, а происходит больше: тренировка, закрепление речевых умений и совершенствование лексико-грамматических навыков.

Общая тема проекта - «Заповедники и охранные территории Кировской области», которая объединяет результаты работы нескольких групп учащихся. Продуктом проектной деятельности являются интернет-ресурсы с информацией об отдельно взятом заповеднике, заказнике или охраняемой территории.

Прежде чем приступить непосредственно к проектной работе, организуется опрос учащихся разных ступеней с целью выявления уровня знаний о заповедных территориях родного края ( <https://forms.gle/ovpUEWcfu5DcWLRM7> ). Далее ученики делают выводы об актуальности предстоящей работы и формируют рабочие группы по 5-7 человек, учитывая личные интересы и психологическую совместимость. Выбор заповедника происходит посредством обычного жребия, после чего в рабочих группах проходит распределение ролей:

Географ

Историк

Зоолог /Орнитолог/Ихтиолог

Ботаник

Технический директор

Докладчик

Учитель координирует выбор ролей в зависимости от предполагаемых обязанностей. Ученик с техническим складом ума, более заинтересованный в информатике и технологиях рекомендуется на роль технического директора; ученик, имеющий большую склонность к языку, выдвигается на роль докладчика. Также учитель разъясняет обязанности для всех участников групп. По замыслу, географы должны описать географическое положение, общую площадь заповедника, указать, что находится рядом, какие там климатические условия, описать символы, эмблемы (если есть), подобрать фотографии, указать использованные ресурсы, и дать другую информацию, которую сочтут интересной. Историки должны описать известные памятники природы, историю их возникновения, мифы, легенды, связанные с ними, подобрать фотографии, указать использованные ресурсы, и др. Зоологи, орнитологи, ихтиологи - описать животных, рыб, птиц, обитающих на территории заповедника (название, интересные факты), подобрать фотографии, указать использованные ресурсы. Ботаники - описать растения, имеющиеся на территории заповедника (название, интересные факты), подобрать фотографии, указать использованные ресурсы. Технический директор собирает данные, подобранные группой, создаёт электронный ресурс о заповеднике Кировской области. Докладчик готовит отчет о проделанной работе (презентация, доклад), описывает заповедник как социально - значимый объект, выступает на фестивале проектов от лица группы. На этом же уроке дети формулируют цели и задачи, стоящие перед их группой, устраивают мозговой штурм по способам достижения цели и выполнения поставленных задач.

Следующий этап происходит удалённо. Каждый ученик, определивший для себя роль географа, историка, биолога либо зоолога в течение заранее оговоренного периода ищет информацию из книг, всемирной сети или, опираясь на свой личный опыт, производит отбор нужного, отсекает второстепенное, анализирует, сопоставляет, формулирует на английском языке то, что бы ему/ей хотелось увидеть на сайте своей группы. Готовый файл отсылается педагогу на проверку на предмет языковых ошибок, в случае необходимости возвращается на коррекцию. Работа, получившая одобрение учителя, пересылается техническому директору для наполнения соответствующей вкладки интернет-ресурса. По мере готовности ресурса в работу включается докладчик, под руководством педагога составляется презентация для защиты на фестивале проектов на английском языке, отрабатывается нужная лексика и беглость речи. В презентации также имеется ссылка на созданный в интернете продукт. Вот некоторые примеры наших интернет-ресурсов:

1. <https://blanla12345.wixsite.com/medfor/themes>
2. <https://prezi.com/view/bTsOfbhvHUA5ubuYBSgD/>
3. <https://shaytan7b.blogspot.com/>
4. <https://prezi.com/p/bctyszneunya/?present=1>
5. [https://orlovlake.blogspot.com](https://orlovlake.blogspot.com/)

На уроке, предшествующем фестивалю, организуется предзащита проектов и рефлексия, связанная с проделанной работой. Прием активного слушания позволяет вовлечь в обсуждение всех учеников – в первую очередь участников других рабочих групп - посредством постановки прямых вопросов по теме, что, помимо развития коммуникативных УУД, помогает совершенствовать лексико-грамматические навыки по английскому языку.

Если говорить о видах функциональной грамотности, которые были затронуты при работе с проектами, то можно смело утверждать, что нам получилось поработать с каждой из них.

Математическая грамотность: составление гугл-формы для социологического опроса и подведение его итогов в виде диаграмм;

Естественнонаучная грамотность: [выбор заповедника, составление плана работы, распределение ролей и ответственности в группе](https://vk.com/vpmus?w=wall-2447686_7438), формулировка целей, задач, выводов, основанных на наблюдениях;

Читательская грамотность: поиск информации об истории, легендах, географии, флоре и фауне заповедных мест;

Финансовая грамотность: поиск экскурсий (в том числе на иностранном языке), туров, прайс-листов от организаторов путешествий, планирование финансовых трат, поиск платформ с бесплатной возможностью создать интернет-ресурс;

Глобальные компетенции: в данной работе присутствует акцент на рассмотрении экологических систем и защите окружающей среды, вступают в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми;

Креативное мышление: выработка, оценка идей, направленных на создание конечного эффектного, впечатляющего, необычного продукта

Данная модель работы может быть использована при организации проектной деятельности при изучении разных тем, удачными могут стать темы страноведческого характера, искусства, литературы, здорового образа жизни, мира профессий, научно-технического прогресса и т.д. По мере овладения лексическим материалом, ученики могут выполнить аналогичный проект в среднем звене и старше. Данный опыт ценен тем, что позволяет учителю организовывать коммуникативные ситуации в рамках предмета иностранный язык во всех сферах жизни, использовать преимущества индивидуальной и командной работы, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности и практической значимости, обучать детей работать с учетом целей совместной деятельности, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии. При этом приведены конкретные примеры развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Работа отвечает целям предмета иностранный язык и соответствует требованиям ФГОС.