**Кодификатор компетенций и читательских умений для формирования**

**банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5–9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компе- тенции** | **Код читатель- ского**  **умения** | **Компетенции и читательские умения** |
| **1** | **Находить и извлекать информацию** | |
|  | 1.1 | Определять цель создания и назначение текста |
|  | 1.2 | Определять тему и главную мысль текста, предлагать название  текста, наиболее точно отражающее его главную мысль |
|  | 1.3 | Делить текст на смысловые части, составлять план текста |
|  | 1.4 | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном  виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
|  | 1.5 | Устанавливать порядок действий/событий в тексте |
|  | 1.6 | Определять по содержанию текста значение незнакомых слов |
|  | 1.7 | Понимать графическую информацию (считывать информацию,  представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы) |
| **2** | **Интегрировать и интерпретировать информацию** | |
|  | 2.1 | Понимать значение фразы на основе контекста |
|  | 2.2 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию |
|  | 2.3 | Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов,  сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты |
|  | 2.4 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из  разных частей текста и разных текстов |
|  | 2.5 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями  (причинно-следственные отношения) |
|  | 2.6 | Интерпретировать графическую информацию с использованием  текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации |
|  | 2.7 | Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда  (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы) |
|  | 2.8 | Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую  (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.) |
|  | 2.9 | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |
|  | 2.10 | Задавать вопросы по содержанию текста |
|  | 2.11 | Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на  недостающую информацию |
| **3** | **Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста**  **в практической задаче** | |
|  | 3.1 | Оценивать нейтральность (объективность) источника информации |
|  | 3.2 | Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей  автора |
|  | 3.3 | Различать факты и мнения |
|  | 3.4 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких  текстах |
|  | 3.5 | Сравнивать объекты на основании информации из текста |
|  | 3.6 | Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения,  сопоставлять различные точки зрения |
|  | 3.7 | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв  о прочитанном и т.д.) |
|  | 3.8 | Использовать информацию из текста для решения практической  задачи без привлечения фоновых знаний |
|  | 3.9 | Использовать информацию для решения практической задачи  с привлечением фоновых знаний |
|  | 3.10 | Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных  запросов информации |