**Приёмы создания ситуации успеха** **на уроках и внеурочной деятельности**

**в начальной школе** **для детей с ОВЗ».**

 *Заворохина Марина Леонидовна,*

 *учитель начальных классов*

 *МБОУ СОШ с.Бисерово*

 *Афанасьевского муниципального округа*

 *Кировской области*

 В настоящее время в России акцент делается на индивидуализацию обучения, на создание комфортных условий для каждого ученика.

 В обучении детей с ОВЗ учителю важно понимать то, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития и главное - не являются ущербными по сравнению с другими. Важным моментом является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

 Каждый ребенок обладает в той или иной мере определённым потенциалом. Целью школьного образования является раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, приобретение определенного набора знаний и умений.

 Оптимальным для достижения этой цели в начальной школе является создание среды, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности.

 Василий  Александрович  Сухомлинский утверждал, что «методы, приемы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

 Ситуация успеха – это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве,  спорте и т. д.) и способствующих формированию положительной и, вместе с тем, адекватной самооценки.

 Переживание обучающимся ситуации успеха : повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ребенку почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности ребенка, такие как тревожность, неуверенность, самооценка; развивает активность, инициативность, креативность; поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

 Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение обучающихся, но и на качество обучения и на дальнейшую судьбу ребенка.

 Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обучение и поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

**Приёмы.**

Приемов создания ситуации успеха много. Я опишу наиболее интересные, которые использую в своей практике.

Уникальность приемов в его много вариантности. Приемы можно использовать на уроке и занятиях внеурочной деятельности, в парной и групповой работе, в самостоятельной деятельности детей.

1. **Приём «Зелёной ручки».**

 Впервые методом зеленой ручки воспользовался педагог Шалва Амонашвили. Однажды он увидел плачущую девочку. На его вопрос, что случилось, она ответила: «Я не люблю математику, и ничего в ней не понимаю. Именно поэтому учитель подчеркнул все ошибки красным цветом, из-за чего у меня вся тетрадь красного цвета». Учитель сказал, что не выдерживает, когда дети плачут, поэтому будет искать способ помочь им в обучении без стресса.На следующий день Шалва начал использовать ручку зеленого цвета во время проверки ученических тетрадей. Если ученик правильно решил пример или отлично написал предложение, он подчеркивал это зеленым цветом. Таким образом метод зеленой ручки Амонашвили дал понять ученикам, что они способные, и у них есть не только ошибки.

 Подобный метод использовала психологи блогер Татьяна Иванова, которая во время подготовки своей дочери к школе помогала ей в прописи не красной, а зеленой ручкой. Если у крошки красиво получались сложные закорючки, то мама обводила их зеленым цветом, а не исправляла ошибочные символы традиционным красным цветом.

По мнению женщины, так девочка не расстраивалась из-за ошибок и гораздо быстрее обучалась.Согласно принципам обучения, во время проверки тетрадей, мы, учителя используем красные ручки. Так мы подчеркиваем ошибки, и помогаем ребенку провести над ними работу. К сожалению, не все дети спокойно воспринимают критику. Поэтому нужно уметь найти общий язык с ребенком, чтобы он не потерял стремление к учебе.

 Зеленым цветом я проверяю тетради и обвожу правильную работу ученика с ОВЗ. То есть, если он правильно решил задачу или написал сочинение, то можно обвести это зеленой ручкой.

Метод зеленой ручки дает школьнику  понимание, что есть к чему стремиться.

1. **Приём «Сохрани дом».**

 Суть этого приема заключается в поддержании дисциплины и настрое на «рабочую волну». В начале урока учитель рисует на доске дом с окошками, дверями, крышей и трубой. И предупреждает класс: каждый раз, когда они будут шуметь или нарушать порядок, она будет стирать одну из деталей домика. Важно сказать, что у ребят есть право восстанавливать домик своей активностью на уроке или хорошими ответами.

Условьтесь с учениками, что стирать и восстанавливать детали домика можно только три раза.
 Пример. Если ребята шумят, домик теряет трубу. У учеников есть шанс её восстановить. Ученик, который активно отвечал на вопросы и убедил ребят слушать учителя, получает право дорисовать трубу мелом или фломастером в зависимости от типа доски. Итог. Если домик остаётся целым к концу урока, учитель убирает один из пунктов домашнего задания. Если домик разрушен, домашнее задание остаётся прежним. В нашем классе ребята старались сохранить его в первозданном виде.

1. **Прием «Анонсирование».**

 Учитель заранее предупреждает школьника о предстоящей проверке знаний. Такой прием дает ребенку уверенность в своих силах, т.к. устраняет синдром «внезапного нападения»? потому что он заранее сможет подготовиться к заданию: повторить, прочитать, найти нужный материал в интернете.

Предварительная подготовка всегда создает психологическую установку на успех.

1. **Прием «Поделись успехом».**

 После выставления положительных отметок за проверку знаний, учитель спрашивает ребят: Как ты готовился к данному заданию (сочинение, пересказ, тестирование)? Что помогло тебе выполнить его правильно?

 Обучающийся с удовольствием делиться тем, как он готовился к занятию, т. е. своим успехом в достижении цели. Из собственной практики, могу отметить, что дети с большим вниманием слушают, как их сверстник добивался положительного результата. Каждый из них думает, что если этот ученик смог, то и я смогу добиться такого результата.

1. **Прием «Шанс».**

 При самостоятельной работе каждый ребенок может использовать «свой шанс». Это значит - он может обратиться за помощью к однокласснику или к учителю , при этом снижения отметки за работу не будет. Но дети должны четко усвоить, что такая помощь может использоваться только один раз. Если это не отработать, то урок грозит превратиться в «базар».

**6 . Прием «Умышленная ошибка»**

 Этот прием хорош тем, что во – первых, дети понимают, что учитель –это человек, который тоже может ошибаться, и в этом нет ничего страшного; во – вторых, стимулируется внимательность детей на уроке.

**7 . Прием «Внесение мотива».**

 Учитель подходит к ученику и говорит: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…” Этот прием показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность.

**8 . Прием «Персональная исключительность».**

 Сегодня на уроке мы с вами говорили о зимних забавах детей. Дома каждый из вас должен составить небольшой рассказ о том, чем любит заниматься зимой.

- Никита, я думаю, что только ты сможешь выполнить мою просьбу. Найди к следующему уроку в интернете фотографии о том, чем дети занимаются зимой. Хорошо?

- Стёпа, ты лучше всех в классе умеешь рисовать, поэтому я попрошу тебя нарисовать к следующему уроку картинку под названием» Дети на улице зимой».

Это прием «Персональная исключительность». Он обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

**9. Прием «Высокая оценка детали».**

 Ученикам не под силу справиться со всем объемом заданий, предлагаемом на уроке. Поэтому очень важно похвалить ребенка за то задание, которое он смог правильно выполнить. Этот прием хорош при выполнении контрольных и самостоятельных работ, когда учитель подходит к ребенку и говорит: «Тебе правильно удалось задание…»,

 «Похвалы заслуживает вторая часть твоей работы».

 Этот прием помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

**10 . Прием «Скрытое инструктирование».**

 Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания «Возможно, лучше всего начать с …» «Выполняя работу, не забудьте о …».

**11. Прием «Заражение».**

 «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного  школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Обязательно веду индивидуальные портфолио, где отражаются достижения ученика. В классном уголке размещаем коллективные грамоты, а на доске и в группе класса в ВК публикуем грамоты отдельных учащихся, которые они получили в школе и вне школы.

 Не забываю отметить успехи всех учащихся в динамике.

12. **Приём «Индивидуализация».**

 На уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами. В течение учебного процесса можно объяснить задание или тему ещё раз, когда остальные дети уже приступили к выполнению упражнения и работают самостоятельно. Давать несколько другие задания, которые обучающемуся в данный момент под силу (например, на карточках).

 Спрашивать на уроках после ответов сильных учеников, чтобы у него была возможность увидеть и услышать образец ответа. Разрешать ребёнку с ОВЗ при ответе, при выполнении заданий пользоваться вспомогательными материалами: таблицами, памятками, алгоритмами, схемами, планами и пр.

**13. Приём «Меньше».**

 Заключается в снижении объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам; (по литературному чтению выучить не все, а половину стихотворения, пересказать отрывок, который понравился ребенку, ответить на 1 вопрос, нарисовать рисунок; по русскому языку. выполнить не всё упражнение, а 2 предложения списать, но без ошибок, по математике не весь номер, а 2 столбика только решить; по окружающему миру- ответить на 1 вопрос)

**14. Приём «Мы вместе».**

 Я привлекаю всех детей участвовать в конкурсах, в мероприятиях разного уровня. Главным условием здесь является убеждение, непосредственная помощь в подготовке конкурсных материалов, совместное выполнение , привлечение к участию в групповых и индивидуальных проектах.

 **Использование данных приемов** привело кположительным результатам:

* у ребят повысилась мотивация учения;
* стимулирует обучающихся к высокой результативности труда;
* снизились личностные особенности: тревожность, неуверенность, повысилась самооценка;
* в классе царит благоприятный психологический климат;
* развивает инициативность, креативность, активность;
* 100 % участие в конкурсах;
* 100% участие в мероприятиях школы и социума;
* пассивность работы обучающихся с ОВЗ в группах и парах поменялась на активность.

 Таким образом, успех является источником внутренних сил младшего школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей. На основе этого, можно сделать вывод: успешный ребенок – это будущий счастливый взрослый человек в жизни!

**Список использованной литературы и Интернет- ресурсы:**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.:"Просвещение", 1991.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988.
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/-situacija-uspeha-kak-metod-stimulirovanija-i-motivaci-uchebno-poznavatelnoi-dejatelnosti-obuchayuschihsja-s-ovz.html>
4. <https://moluch.ru/archive/273/62182>
5. <https://econet.ru/articles/77472-metod-zelenoy-ruchki>