***Е.Р. Шулятьева, учитель русского языка и литературы,***

 ***М.В. Редких, учитель русского языка и литературы,***

 ***С.В. Хорошавина, учитель русского языка и литературы,***

***С.А. Модестова, учитель русского языка и литературы,***

 ***Е.Б. Булатова, учитель русского языка и литературы,***

***МБОУ СОШ «с УИОП №66» города Кирова***

**Разработка заданий в формате PISA на формирование функциональной грамотности у учащихся 9 класса на основе рассказа А.И. Куприна «Чудесный доктор»**

**Предмет**: литература, русский язык (РР -подготовка к ОГЭ). Класс: 9.

Задача построена на основе текста, который изучается в 6 классе по литературе ( программа Коровиной).

 **Задача учеников:** определить основную мысль в рассказе «Чудесный доктор», тип и стиль речи, ответить на поставленные учителем вопросы по содержанию текста, составить план текста; обращается внимание на лексику (если в этом есть необходимость), своеобразие авторского стиля, особенности синтаксических конструкций текста.

 Если проводится контрольное изложение, учащиеся выполняют работу самостоятельно. Практика показывает, что многие действия ученики не могут выполнить самостоятельно или делают это не совсем успешно.

 **Задача ориентирована** на преодоление дефицитов, таких как: работа с текстами разных типов (в задаче представлены тексты научного, публицистического стилей); овладение разными способами чтения (подробное, просмотровое, выборочное); работа с поиском и выявлением необходимой информации (ряд заданий ориентирован на поиск в тексте и вычленение определенных деталей и фактов); интерпретация текста (задания, ориентированные на понимание общего содержания текста и отдельных его фрагментов); выявление точек зрения, содержащихся в тексте, их аргументация, сопоставление, сравнение; удерживание фрагментов в памяти и соединение их в общую информационную картину; • формулирование своей собственной точки зрения и ее обоснование.

**Источники**: Богданова Г.А. Уроки русского языка, 9 класс; Книга для учителя – М.: Просвещение, 2001.

 **Рекомендации учителю**. Текст рассказа «Чудесный доктор» печатается в сокращении или даётся в качестве домашнего задания заранее. Работу в 9м предлагается выполнять в рамках традиционной подготовки и написания изложения, что составляет 2 урока. Учитель может использовать задачу на любом этапе работы с изложением (по собственному усмотрению). Оптимальным представляется включение заданий на первом этапе работы: самостоятельное чтение учениками текста задачи, затем – выполнение заданий. После этого можно дополнить работу с текстом с традиционными видами заданий (определение своеобразия авторского стиля, работа над преодолением возможных орфографических и пунктуационных ошибок, составление плана текста и т.д.). В заключение учитель читает текст собственно изложения, и ученики на втором уроке пишут изложение. После написания изложения можно предложить ученикам домашнюю творческую работу

 **Общий комментарий к задаче.** Тип задачи: позиционная. Тип текста: публицистика (основной текст), мемуары, энциклопедическая статья, художественный текст (возможные дополнительные источники); составной; сплошной.

**Текст 1.** Отрывок из рассказаА.И. Куприна «Чудесный доктор»

…Незаметно для себя Мерцалов очутился в центре города, у ограды густого общественного сада. Машинально он свернул в калитку и, пройдя длинную аллею лип, занесенных снегом, опустился на низкую садовую скамейку.

Глубокая тишина и великое спокойствие, сторожившие сад, вдруг пробудили в истерзанной душе Мерцалова нестерпимую жажду такого же спокойствия.

«Вот лечь бы и заснуть, — думал он, — и забыть о жене, о голодных детях, о больной Машутке». В этот ужасный год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью. Сначала он заболел сам и из-за болезни лишился работы и денег, потом начали болеть дети.

Мерцалов хотел встать и уйти, но в это время в конце аллеи послышался скрип шагов. Ктото шел по аллее. Поравнявшись со скамейкой, незнакомец вдруг круто повернул в сторону Мерцалова и спросил:

— Вы позволите здесь присесть?

Голос у него был мягкий, ласковый, старческий. Мерцалов молчал и не оборачивался.

—А я вот ребятишкам знакомым подарочки купил, — продолжал незнакомец.

Мерцалов вообще был кротким и застенчивым человеком, но при последних словах незнакомца его охватил прилив отчаянной злобы. Он резким движением повернулся в сторону старика и закричал, закричал о том, что его ребятишки подыхают с голоду, а жене нечем кормить младенца. Мерцалов ожидал, что после этих беспорядочных криков старик поднимется и уйдет, но он ошибся. Старик приблизил к нему свое умное, серьезное лицо с седыми баками и сказал дружелюбно, но серьезным тоном:

—Подождите, не волнуйтесь! Расскажите мне все по порядку.

В необыкновенном лице незнакомца было что-то до того спокойное и внушающее доверие, что Мерцалов тотчас же без малейшей утайки, страшно волнуясь, передал свою историю. Незнакомец слушал не перебивая. Вдруг он быстрым, совсем юношеским движением вскочил со своего места и схватил Мерцалова за руку.

—Едемте! — сказал незнакомец. — Едемте скорее! Счастье ваше, что вы встретились с врачом.

Минут через десять Мерцалов и доктор входили в подвал, где жила семья. Войдя в комнату, доктор скинул с себя пальто и, оставшись в старомодном, довольно поношенном сюртуке, подошел к больной.

Через две минуты Гришка, старший сын, растапливал печку дровами, за которыми чудесный доктор послал к соседям. Володя раздувал изо всех сил самовар, жена Мерцалова обворачивала Машутку согревающим компрессом. Немного погодя явился и Мерцалов. На три рубля, полученные от доктора, он успел купить за это время чай, сахар, булки и достать в ближайшем трактире горячую пищу. Доктор сидел за столом и что-то писал на клочке бумажки, который он вырвал из записной книжки. Окончив это занятие и изобразив внизу какой-то своеобразный крючок вместо подписи, он встал, прикрыл написанное чайным блюдечком и сказал:

— Вот с этой бумажкой пойдете в аптеку. Завтра пригласите доктора Афросимова. Это дельный врач и хороший человек. Я его сейчас же предупрежу. Затем прощайте! Дай Бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнесся к вам, а главное — не падайте никогда духом.

Мерцалов опомнился только тогда, когда доктор уже был в коридоре, и кинулся вслед за ним.

— Доктор, постойте! Скажите мне ваше имя, доктор! Пусть хоть мои дети будут за вас молиться!

В другом конце коридора спокойный старческий голос произнес:

—Вот еще пустяки выдумали! Возвращайтесь-ка домой скорей!

Когда он возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом чудесного доктора лежало несколько крупных кредитных билетов.

В тот же вечер Мерцалов узнал и фамилию своего неожиданного благодетеля. На аптечном ярлыке, прикрепленном к пузырьку с лекарством, четкою рукою аптекаря было написано: «По рецепту профессора Пирогова».

С тех пор точно благодетельный ангел снизошел в семью Мерцаловых. Просто чудо совершил этот святой человек. (556 слов)

По А. Куприну

**Текст 2.** *Мариэтта Чудакова − известная писательница. В книге «Не для взрослых», изданной в 2012 году, она поделилась своими мыслями о том, что её волнует, о книгах, которые непременно нужно прочитать до 16 лет. Предлагаем вам ознакомиться с фрагментом её книги.*

А что это вообще такое – милосердие? Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость». Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», готовность к помощи страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не медсестра, а – сестра милосер-дия. А раненые солдаты чаще обращались – сестричка! Потому что без мило-сердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. Милосердие – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою.

**Текст 3. Н.И.Пирогов**

Пирогов Николай Иванович (1810–1881) — выдающийся русский хирург, естествоиспытатель, ученый-анатом, профессор, педагог родился в Москве. Николай Иванович обучал будущих военных хирургов. К достижениям профессора следует отнести улучшение многих хирургических методов, разработку принципиально новых приемов, позволяющих избегать ампутации конечностей. К интересным фактам из биографии Пирогова можно отнести его новаторство в области анатомических исследований, которые профессор предложил проводить на замороженных трупах. Так зародилась новая медицинская дисциплина — топографическая анатомия, а вскоре Пироговым был издан первый анатомический атлас топографической анатомии. Благодаря этому вкладу в медицину хирурги научились оперировать, минимально травмируя пациента. В 1847 году Пирогов отправился в эпицентр военных действий на Кавказ, чтобы в полевых условиях проверить разработанные им операционные методы. Там он провел десять тысяч операций с применением наркоза, использовал на практике свое изобретение — пропитанные крахмалом бинты, ставшие прототипом гипсовой повязки.

 В Севастополе он разработал принципиально новую систему эвакуации и сортировки раненых в боевых условиях, тем самым заложив основы современной военно-полевой медицины.

**Текст 4**

**Традиционный рождественский рассказ имеет светлый и радостный финал, в котором добро неизменно торжествует. Герои произведения оказываются в состоянии духовного или материального кризиса, для разрешения которого требуется чудо. Чудо реализуется здесь не только как вмешательство высших сил, но и счастливая случайность, удачное совпадение, которые тоже в парадигме значений календарной прозы видятся как знак свыше. Часто в структуру календарного рассказа входит элемент фантастики, но в более поздней традиции, ориентированной на реалистическую литературу, важное место занимает социальная тематика**.

**Задание 1.** Найдите в рассказе два доказательства того, что это святочный (рождественский) рассказ. Ответ запишите в виде продолжения предложения (Этот рассказ святочный, потому что…)

**Задание 2.** Семья Мерцаловых жила в нищете. Докажите это утверждение тремя примерами из текста.

**Задание 3.** Рассказ называется «Чудесный доктор». В каком лексическом значении используется слово «чудесный»?

 **ЧУДЕ́СНЫЙ**

1. связанный с чудом, невероятный, таинственный ◆ **Чудесное** исцеление калек.

2. прекрасный, очень приятный ◆ Стоит **чудесная** погода.

**Задание 4. Какие утверждения являются верными? Запишите их номера.**

1. Пирогов сам назвал свою фамилию в ответ на слова Мерцалова: «Доктор! Доктор, постойте!.. Скажите мне ваше имя, доктор! Пусть хоть мои дети будут за вас молиться!»
2. На деньги Пирогова Мерцалов купил чаю, сахару, булок и достал в ближайшем трактире горячей пищи.
3. Мерцалов был слишком горд, чтобы просить милостыню.
4. Пирогов оставил на столе Мерцаловых несколько крупных кредитных билетов.
5. Дочь Мерцаловых Машу спасти не удалось
6. В доме борщ было разогреть нечем.

**Задание 5.** К кому и зачем шел доктор Пирогов? Запишите ответ на вопрос **Задание 6.** Заполните пробелы в тексте.

Дата Факт из жизни Населённый пункт

 1810 ……………. ………………

 ………………….

………. 10 тысяч операций

 с применением наркоза

**Задание 7.** Перечислите три основные заслуги доктора Н.И.Пирогова перед Отечеством.

**Задание 8.** Выпишите слова Пирогова, которые вызвали **ненависть** со стороны Мерцалова.

**Задание 9.**Найдите в тексте предложение, подтверждающее, что Мерцалов собирался покончить собой. Выпишите.

**Задание 10.** Выпишите ответ на вопрос: «Почему в России до 1917 года медсестёр называли сестрами милосердия?»

**Задание 11.** Выпишите предложение, в котором содержится ответ на вопрос: «*Что такое милосердие?*»

**Задание 12.** Почему в дополнение к рассказу дан текст М.Чудаковой о милосердии? (Напишите рассуждение, состоящее из тезиса и доказательств, используя вводные слова «во-первых, во-вторых» и т.д., а также сделайте вывод