**Экологическое воспитание младших школьников**

**через реализацию проекта «Юные друзья природы»**

В условиях современной экологической ситуации остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Отношение младших школьников к природному дому во многом будет зависеть от того, насколько глубоко будут сформированы нравственные отношения к природным объектам. Конечным результатом должно быть появление у детей желания и умения активнее защищать, улучшать и облагораживать окружающую среду. Но существуют противоречия между большим объёмом теоретической информации – с одной стороны, и неумением или нежеланием использовать и применять экологические знания в повседневной жизни – с другой. Важное место в формировании экологической культуры отводится начальной школе.

Программа воспитания МКОУ СШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г.Яранска предполагает для каждой параллели обучающихся приоритетное направление, которое реализуется в рамках воспитательного проекта. Каждый проект рассчитан на учебный год, имеет своё название, отражающее направление работы, и связанное с ним содержание. В первых классах – это проект «Вот мы школьниками стали», где основным направлением является формирование коммуникативной культуры. Во вторых классах – проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Его основное направление – здоровьесберегающее. К третьему году обучения младшие школьники уже хорошо начинают осознавать, что природа Земли едина, и что каждый из нас должен научиться видеть её беды, поэтому в третьих классах реализуется проект экологической направленности «Юные друзья природы». В четвёртых классах в ходе реализации проекта «С чего начинается Родина» осуществляется гражданско-патриотическое воспитание.

Остановлюсь подробнее на реализации проекта «Юные друзья природы».

Цель проекта: формирование экологической культуры младших школьников, воспитание новых ценностных ориентаций.

Задачи:

1. Формирование основ экологической культуры.

2.Формирование способности к духовному развитию, к реализации творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок.

3.Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

4. Развитие практических умений по изучению и улучшению окружающей среды своей местности.

5. Формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю.

Работа над проектом «Юные друзья природы» строится по таким разделам:

- формирование экологической культуры;

- экология и здоровье;

- творческая деятельность;

- приобщение к практической деятельности по улучшению окружающей среды.

Для осуществления проекта предполагается тесное взаимодействие с социумом: с Домом детского творчества Яранского района, с районной детской библиотекой, с районным краеведческим музеем, с районным домом народного творчества. Принимают участие в экологическом развитии обучающихся и их родители, фельдшер школы, старшеклассники.

Содержание проекта предполагает:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание

активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-

исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Для осуществления задач данного проекта, используются разные формы работы.

В ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов ребята усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Во время экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе .

Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьного лесничества, в реализации коллективных природоохранных проектов помогают получить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.

Планируемые результаты:

1. В результате реализации проекта у младших школьников будут заложены основы

экологической культуры, понимания взаимосвязи растений и животных с внешними

условиями, их приспособленности к среде обитания.

1. Повысится стремление школьников к духовному развитию, к проявлению сознательности к случаям неуважительного отношения к природе.
2. Будет формироваться система нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек целесообразного поведения в природной деятельности.
3. В результате массовых форм экологического воспитания учащиеся будут с желанием

выполнять работы по благоустройству города и озеленению территории школы.

1. Будут сформированы навыки бережного отношения к природе родного края, ребята

научатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и

городской среде.

Проект реализуется через все модули программы воспитания школы.

Основные этапы работы над проектом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Содержание деятельности | Сроки |
| I этап  Подготовительный | Разработать проект  «Юные друзья природы»:  -подобрать диагностические методики, разработать и  составить вопросы для бесед -подобрать наглядный материал, разработать внеклассные занятия, мероприятия  -составить план работы по экологическому воспитанию младших школьников. | **Ключевое дело**. Вхождение в проект.  КВЕСТ «Что? Как? Когда?»  - Викторина «Хочу всё знать!» (Школьная библиотека)  **-** Конкурс поделок из природного материала.  - Классный час: «О чём ты шепчешь, осень?»  - Диагностика «Уровень воспитанности учащихся» (Н.П. Капустина, Л. Фридман)  -Экскурсия в лес «Тишина осени»  -Акция «Чистый двор»  - Сочинение «О чём рассказали деревья»  -Беседа «Люби свой край родной!» | сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь  октябрь  октябрь  ноябрь |
| II этап  Основной | -вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность  -осуществить реализацию проекта для решения поставленных задач  -провести мониторинг знаний по экологии  -подготовиться к социализации проекта  Приложение 2. | - Классный час «Мы твои друзья!»  -Урок в музее «Лес с загадками»  - Конкурс рисунков на тему «Красавица Зима!»  - Классный час «Экологический калейдоскоп»  **-**Исследовательские работы «Животные нашего леса», «Лес и человек», «Сохраним Храм родной природы» (по выбору).  - Экскурсия «Красота зимнего леса»  - Акция «Помоги птицам зимой!»  **Ключевое дело**. Социализация проекта. Экологическая сказка «Путешествие во времени»  - Конкурс рисунков «Уголок родной природы»  -Всероссийский конкурс «ЧИП»  - Интеллектуальная игра «В гостях у Лесовичка».  - Сочинение «Письмо зелёному другу»  -Урок в музее «Перелётные птицы»  -Беседа «Внимание, ядовитое растение»  (фельдшер школы)  -Конкурс плакатов «Береги свою планету!»  - Праздник «Земля – наш общий дом» (детская библиотека)  -Поход в природу (родители и дети) | ноябрь  декабрь  декабрь  декабрь  каникулы  декабрь  январь  январь  февраль  март  март  апрель  апрель  апрель  апрель  апрель  май |
| III этап  Заключительный | - оценить результативность решения поставленных задач по экологическому направлению у обучающихся.  -провести диагностику деятельностного компонента экологической воспитанности.  -осуществить практическую часть проекта (посадка цветов на клумбах около школы)  Приложение 3. | - Акция «Чистый двор»  - Диагностика «Экологическая деятельность» (методика Е.Н.Жидаревой)  - Выставка фотографий «Зелёный город»  - Практическая работа по проекту «Красивая клумба!».  **Ключевое дело.** Итоговое мероприятие. КВЕСТ «Сделал сам – научи других». | апрель  май  май  май  май |

Ребята принимают активное участие в мероприятиях этого проекта. Ведут свои наблюдения в разные времена года, позднее на экскурсиях рассказывают, какие изменения они уже наблюдали. Охотно участвуют в экологических играх «В гостях у Лесовичка», «Умники и умницы», «Загадки природы». После чего победителей и призёров ждут заслуженные призы. Ребята являются постоянными участниками конкурсов рисунков и плакатов на экологические темы как на школьном, так и на муниципальном уровне: «Береги природу!», «Сохраним природу чистой», «Лес – наше богатство», «Птица года», «Экология. Безопасность. Жизнь», «Зелёная планета». Участвуют в оформлении стенгазеты «Как прекрасен этот мир!». Сочинения некоторых ребят напечатаны в сборниках Яранской центральной библиотеки. («Птичка—невеличка», «Сказка о берёзовой роще», Моя семья любит животных»). На региональном уровне есть победители в конкурсе рисунков «Лесной пожарный – наш герой». Ребята стали победителями в областном проекте «Друзья леса, шире круг!» Совершили поход в природу совместно с родителями, где выполняли задания на экологическую тему. После проведения мероприятий проекта «Юные друзья природы» ребята всегда участвуют в подборке и оформлении материала на стенде в классе.

Во всех реализуемых в школе воспитательных проектах есть обязательные мероприятия. Это вхождение в проект, социализация проекта и презентация готового продукта.

Вхождение в проект обычно бывает в форме квеста «Что? Как? Когда?». Выполняя интересные задания, ребята узнают название нового проекта, как и когда они будут осуществлять работу по нему. Социализация проекта – это ключевое дело, где ребята каждой параллели показывают свой опыт, наработанный по своему проекту за полгода. На него приглашают педагогов школы, родителей, старшеклассников, которые помогали в работе над проектом. К этому мероприятию обучающиеся тщательно готовятся. Дети учат стихи, готовят сценки, музыкальные номера по теме проекта, вопросы для викторин и т.д. Всё зависит от формы проведения мероприятия в каждой параллели. Это может быть устный журнал, разные путешествия, игра, миниконцерт, театрализованное представление и т.д. На этом мероприятии ребята обязательно вспоминают формы своей деятельности по проекту. Так третьеклассники по проекту «Юные друзья природы» подготовили для социализации экологическую сказку «Путешествие во времени», где они вспомнили о том, отчего в доме бывает светло и что можно сравнить с лампой в природе. Или ещё – в природе идёт дождь, а можно ли его встретить дома? В конце мероприятия ребята сделали вывод, что в природе всё взаимосвязано. И все это находится на нашей планете, вокруг нас. Значит, наш дом – вся Земля. Мы должны беречь все это, наводить порядок. На этом же мероприятии ребята получили задание для заключительной части своего проекта – выполнить практическую работу «Красивая клумба».

И заключительное мероприятие – это презентация готового продукта «Сделал сам – научи других». На нём обучающиеся третьих классов передают второклассникам информацию о том, что их ожидает в следующем году. В заключительной части работы по проекту ребята выращивают рассаду цветов, чтобы высадить их на клумбы перед школой. Для этого ранней весной закупаются семена, ребята их сеют и тщательно ухаживают за рассадой. После первых всходов дети заполняют отчёт, записывая в него название цветов, которые посеяли, дату появления первых ростков, появление новых листочков и т.д. Потом находят про свои цветы информацию в интернете или в других источниках. Фотоотчёты о своей работе помещают на стенде в классе. Позднее на классном часе делают сообщение о проделанной работе.

Эффективность проекта «Юные друзья природы» определяется системой целевых индикаторов, показателей и методов изучения, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по экологическому направлению у обучающихся. Для этого были использованы метод педагогического наблюдения и методики Е.Н.Жидаревой, Н.П.Капустиной.

1. Выявление уровня сформированности экологических знаний у учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество человек | % |
| Высокий | 6 | 22% |
| Средний | 18 | 67% |
| Низкий | 3 | 11% |

Вывод: в целом по классу сформирован средний уровень экологических знаний.

1. Сформированность у младших школьников осознанного ценностного отношения к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество человек | % |
| Высокий | 13 | 48% |
| Средний | 13 | 48% |
| Низкий | 1 | 3% |

Вывод: ребята более осознанно стали относиться к природе, к своему родному краю.

3. Диагностика деятельностного компонента экологической воспитанности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы | Количество человек | % |
| **1.** Сформированность мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности. | 23 | 85 % |
| **2.**Активность учащихся в практической работе по изучению, оценке состояния   и улучшению окружающей среды своей местности. | 21 | 78 % |
| **3**.Развитие стремления к активной деятельности  по охране окружающей  среды. | 25 | 92% |

Результаты диагностик показали, что проект «Юные друзья природы», реализуемый с обучающимися третьих классов, помогает в системе осуществлять экологическое воспитание всех участников образовательного процесса, формировать экологическую культуру и воспитать новые ценностные ориентации.