МБОУ СОШ № 25 г. Кирова

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**по русскому языку**

**«Речевые ошибки: лексические повторы, тавтология, неграмотное употребление местоимений»**

**5 класс**

Подоплелова Наталья Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Киров – 2023

Технологическая карта урока

Класс: 5

Тема урока Речевые ошибки: лексические повторы, тавтология, неграмотное употребление местоимений.

Тип урока: развитие речи.

Цели

1. Формировать речевую компетентность, навык редактирования; учить различать речевые ошибки, грамотно их исправлять.
2. Развивать аналитичность мышления;
3. Культивировать бережное отношение к языку.

Планируемый результат

Предметные умения

избегание в речи неоправданных повторов; навыки редактирования текста

Формировать УУД:

Личностные УУД

* Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей

Регулятивные УУД

* Способность уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.
* Умение соотносить свои действия с планируемым результатом

Коммуникативные УУД

* Создавать текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
* Понимать точку зрения другого (в том числе автора), высказывать и обосновывать свою точку зрения.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.
* Владение устной и письменной речью.

Познавательные УУД

* Способность перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Основные понятия: речевые ошибки: лексические повторы, тавтология

Межпредметные связи: литература, культура речи

Ресурсы: раздаточный материал, медицинский халат

Организация пространства: Фронтальная работа, работа в парах, группах, индивидуальная работа

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Орг. момент | Проверка готовности к уроку. Объявление темы, целей и задач урока, обеспечение мотивации. | Готовность к уроку, к активной деятельности. | Самоопределение (Л), смыслообразование (Л) |
| Создание проблемной ситуации | *-* Недавно я подслушала 2 разговора мальчиков и записала их. Какой из диалогов вам понравится больше?  *-* Какой же диалог кажется вам более интересным и достойным подражания? Почему? *(Беседа)*  *- Я* утверждаю, что этот мальчик болен, но не обычной болезнью, а речевой, таких больных очень много и чаще всего они даже не подозревают о своих болезнях. Например, некоторые ученики у меня даже в 9 классе до такой степени запустили свои речевые болезни, что они уже превратились в хронические, постоянные и излечению просто не поддаются. А любую болезнь надо лечить вовремя, в зародыше губить. А вы, ребята, болеете речевыми болезнями? Какими?  Мало знаем о речевых заболеваниях. *(Учитель надевает медицинский халат)*  *-* Поэтому сегодня мы проведём урок в Медицинской академии, чтобы...(тема урока) Итак, наша цель - узнать, какие речевые болезни существуют и научиться лечить их. Как это сделать?   * Поставить точный диагноз (Это очень важно, ведь представьте, что вместо того, чтоб лечить больной зуб, вам ампутируют ухо!). * Назначить правильное лечение.   *(Запись даты и темы.)* | Читают по ролям диалоги.  1*.* Я встретил одного приятеля. Давно не виделся с ним!   * Как живёшь? - спрашиваю. * Нормально, - отвечает. * А с учёбой как? * Нормально. * Ты, говорят, болел... Теперь все в порядке? * Нормально. * Хорошо, значит? * Ну, я же говорю - нормально. * Странно ты говоришь... * Почему? Нормально. * Ты считаешь - нормально? * Нормально.   «Да-а, - грустно подумал я, простившись с приятелем. - Странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!»  2. Я встретил приятеля, которого давно не видел.   * Привет! * Добрый день! Давно не виделись. Как поживаешь? * Великолепно! Отличное здоровье, занимаюсь спортом, добросовестно учусь, радую родителей! А как твои дела? * Моя жизнь в полосочку: вчера «5» получил, а сегодня понадеялся, что не спросят, и не выучил правило по русскому. В результате «2».   - Да, брат, сочувствую. У меня как-то раз такая же ситуация была. С тех пор понял, что вместо того, чтобы дрожать каждый раз «спросят - не спросят», а потом маму и папу волновать, лучше всегда добросовестно уроки делать.  -Да, я с тобой согласен: когда всё, что задали, знаешь, даже уважать себя начинаешь.   * Ты извини, у меня через 5 минут тренировка начинается, я не должен опаздывать. Очень хотел бы продолжить нашу беседу. * Я тоже буду рад встретиться. Жду тебя в выходной в гости.   Непременно приду.  Формулируют тему урока | Логические действия (П),  осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П),  извлечение необходимой информации (П),  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К),  подведение под понятие (П)  подведение под понятие (П),  постановка и решение проблем (П),  самоопределение (Л) |
| Самостоя-тельная работа учащихся | Яхотела читать вам сегодня лекцию о речевых болезнях, но вы умницы и вполне можете мне во всём помочь. У меня рассыпались лекции, в которых под цифрами записаны диагнозы, а под буквами - примеры болезней. Вам предстоит их соединить, найти соответствия и записать, например 1б, 2а, 3в на доске и в тетради.   |  |  | | --- | --- | | 1. Неоправданные повторы слов | В) На Данко смотрело множество глаз, и Данко поднял над собой сердце. Данко пошёл впереди всех. | | 2. Тавтология (повтор одного и того же слова | А) Машины облегчают трудоёмкий труд рабочих. | | 3. Неграмотное употребление местоимений. | Б) И барыня на собачку так разозлилась, что она её чуть-чуть не укусила.  Ейный слуга, он выгнал дворнягу. |   Сейчас группы по очереди объяснят, почему они так решили, а 4-я группа будет исправлять, если заметит неточности.  -Диагноз мы поставили. А сейчас будем выяснять, как лечить болезни, т.е. исправлять ошибки. Я уверена, что и эту работу вы интуитивно сможете сделать, ведь для нас это родной язык. | Самостоятельная работа в группах, проверка, фиксирование способов лечения  Диагнозы записываются в тетрадь | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К),  подведение под понятие (П),  постановка и решение проблем (П),  самоопределение (Л)  осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  игровой момент (К)  коррекция (Р) |
| Физкульт-  минутка | Чтобы нам не заболеть от перегрузок на уроке, к нам пришли доктора, чтобы полечить нас лекарством, которое называется «Оживлялки, прогонялки утомилок»:  Окулист советует нам вращать глазами по часовой стрелке и против, поднять глаза вверх-вниз, приближать и отдалять пальчик. Отоларинголог предлагает помассировать уши, при этом цокая языком, как лошадка, чтобы активизировать все активные точки, и все наши органы активно заработают. Ещё он рекомендует сделать колечко языком, с усилием попытавшись достать горло.  Терапевт рекомендует потренировать затёкшие, уставшие мышцы: руки на счёт I -2 на талию, 3-4 на плечи, 5-6 вверх, потянуться, 7-8 хлопаем в ладоши. | Делают упражнения. |  |
| Самостоя-тельная работа учащихся | Ребята, чему мы уже научились с вами?  А сейчас я предлагаю вам попробовать самим, как настоящим докторам, вести приём больных, Справитесь? Попробуем. К вам на приём придут больные, а вы ставите диагноз и лечите, исправляете речь, всё это письменно в тетрадочке.   * больной: Мы приехали в Кисловодск, походили по местной местности. * больной: В рассказе "Том Сойер" рассказывается про мальчика, у которого умерли родители, и его удочерила его тетя.   3 больной: Герой вышел на дуэль в панталонах. Они разошлись, и раздался выстрел. | Самостоятельная работа, проверка (исправленный вариант зачитывают все группы по очереди - обращают внимание на ошибки друг друга), выставление самооценок: 1) «5»-все 3 диагноза поставлены верно, 2) все остальные оценки ставим, вычитая из «5» количество ошибок, количество неправильно исправленных предложений | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К),  подведение под понятие (П),  постановка и решение проблем (П),  самоопределение (Л)  осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  извлечение необходимой информации из текста (П)  выполнение действий по алгоритму (П)  коррекция (Р) |
| Рефлексия | Подведём итоги. Чему мы с вами научились?  Действительно ли опасны речевые болезни, ведь от них не умирают? Что нужно будет сделать дома**,** чтобы уж точно никогда больше не заболеть речевыми болезнями? | Подведение итогов урока | Адекватное понимание причин успеха и неуспеха (Л)  Самооценка (Л)  Рефлексия способов и условий действий (П)  Контроль и оценка результатов (П) |
| Информация о домашнем задании. | А) Отредактировать предложенный текст (*Птенец выпал из гнезда, собака бросилась к нему, а мать бросилась защищать его. Защита была удачной. Она отскочила.),*  Б) взять собственную тетрадь для развития речи и исправить свои речевые болезни,  В) составить и записать диалог «На приёме у врача», внимательно отредактировав его. | Запись домашнего задания | Дифференцированные задания (П, Л) |