**Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Грамотей» для 2 класса**

**1.Введение**

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личность школьника потенциал «иностранного языка» как предмета. В 1 классе обучающиеся и их родители предстают перед выбором иностранного языка, а во 2 классе приступают к его изучению. Освоение иностранного алфавита не вызывает особых трудностей, так как второклассник может без труда провести параллель с русским языком и знакомым ему алфавитом, обучающийся понимает, чтобы научиться читать и писать на иностранном языке, ему нужно овладеть новой системой знаков. Но программа предмета «Иностранный язык» не ограничивается лишь знакомством с алфавитом. Из-за «опережения» программы по немецкому языку возникают трудности с введением нового лексического и грамматического материала. Например, сложно объяснить второкласснику, который еще не знаком с частями речи в русском языке, что такое имя существительное, прилагательное, глагол и местоимение в немецком языке. Интегрированный курс внеурочной деятельности «Грамотей» направлен на устранение этих трудностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности **по общеинтеллектуальному направлению** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиНРФ No373 от 06 октября 2009 года), на основе требований к результатам освоения ООП НОО. Программа предназначена для обучающихся 2 классов, желающих во внеурочное время в игровой форме углубить и расширить свои знания по русскому и немецкому языкам, развивать иноязычную коммуникативную компетентность, разнообразить свой досуг.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов за год – 34.

**Цель курса внеурочной деятельности** -  подготовка к изучению лексических и грамматических категорий на немецком языке и «снятие трудностей» в их освоении средствами русского языка.

**Задачи**:

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в русском и немецком языках;

- развитие способностей систематизировать и анализировать информацию на русском и немецком языках, формулировать собственное мнение по проблеме;

-развитие таких психических процессов обучающихся как память, внимание, мышление, воображение;

-развитие умения работать в паре\группе, воспитание толерантного отношения друг к другу;

-формирование универсальных учебных действий;

- повышение мотивации к изучению русского и немецкого языка.

**2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности на конец обучения 2 класса:**

Реализация программы внеурочной деятельности ориентирована, прежде всего, на достижение воспитательных результатов трёх уровней:

|  |
| --- |
| Планируемые результаты освоения программы |
| Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностногоотношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного социального действия |
| Социальные знания о роли труда в жизни людей. Знания о своих познавательных способностях и образовательных потребностях. | Ценностное отношение к учёбе и труду как видам творческой деятельности. Умение использовать в процессе обучения особенности своих познавательных способностей (памяти,внимания, воображения, свойств интеллекта, воображения). | Навыки самостоятельного учения и самообслуживания.Опыт самостоятельной учебной деятельности, в том числе творческой, проектной, исследовательской. |

**Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способности к оценке своей деятельности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* понимания необходимости учения;
* адекватного понимания причин успешности\неуспешности учебной деятельности;
* понимания чувств других людей, толерантности, сопереживания.

**Метапредметные результаты**

*Познавательные УУД*

*Ученик научится:*

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* устанавливать причинно-следственные связи в круге изучаемых явлений;
* формулировать проблему;
* устанавливать аналогии;
* обобщать на основе выделения сущностной связи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
* строить логическую цепочку рассуждений,
* самостоятельно находить способы решения проблем творческого характера.

*Регулятивные УУД:*

*Ученик научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников и других людей;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* работать по предложенному учителем плану;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Ученик получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение.

*Коммуникативные УУД:*

*Ученик научится:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами аудирования: фиксировать ключевые слова;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* формулировать собственное мнение;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной;
* формировать навыки монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского и немецкого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов всех участников;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

*Ученик научится понимать:*

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого и русского языка;
* категории частей речи и их отличительные признаки в русском и немецком языке;
* грамматическую основу предложения в русском и немецком языке;
* роль глагола-связки в немецком языке;
* основные правила чтения и орфографии русского и немецкого языка;
* основные типы предложений по цели высказывания;
* ритмико-интонационные особенности основных типов предложений;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений русского и немецкого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, песен (доступные по содержанию и форме).

*Ученик получит возможность научиться:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* списывать текст на немецком и русском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* составлять вопросы к тексту.

**3.** **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п, наименование темы** | **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** | **Кол-во****часов** |
| 1.Мы начинаем! | Алфавит. Буквы, звуки, транскрипция. Предложение. Знаки в конце предложения (.?!) Интонация, логическое ударение. Подлежащее, сказуемое, глагол – связка. Построение предложения (порядок слов). Части речи. Общее представление. | БеседаРолевая игра Практическая работа Игра - путешествие Решение ситуационных задач | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 5 |
| 2.Такие постоянные существительные |  Имя существительное. Общее понятие. Одушевленные, неодушевленные. Род. Число. Собственные и нарицательные. | Беседа - игра Ролевая играРешение ситуационных задач Игра - путешествие | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 5 |
| 3.Загадочные местоимения | Местоимение. Общее представление. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Замена имён существительных местоимениями. | Беседа Решение ситуационных задач Практическая работа Ролевая игра Творческая работа | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 4 |
| 4.Интересные прилагательные | Имя прилагательное. Знакомство. Связь с именем существительным. Синонимы. Антонимы. Классификация по цвету, размеру, величине. | Беседа Ролевая игра Творческая работа | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 4 |
| 5.Повторы | Части речи. Предложение. | БеседаИгра - путешествие Творческая работа | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 2 |
| 6.Деятельный глагол | Глагол. Общее понятие. Глагол – связка. Лицо и число. Изменение по лицам и числам. Построение предложений. | БеседаИгра - путешествие Практическая работа Ролевая игра Творческая работа | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 5 |
| 7.Искусство речи | Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа по картинке. Деформированный текст. Редактирование текста. | Беседа Ролевая игра Творческая работа | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 5 |
| 8.Резерв | Резервные занятия.Праздник «Ура! Мы – грамотеи!» | Ролевая игра Творческая работа | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеигровая | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | А, Б, В, Г… А, В, С, D… |  |  |
| 2 | Узнаю. Узнаю? Узнаю! |  |  |
| 3 | Мы – главные! |  |  |
| 4 | По порядку становись! |  |  |
| 5 | Части разные нужны, части всякие важны. |  |  |
| 6 |  Оглянись вокруг. |  |  |
| 7 | Кто или что. |  |  |
| 8 | Он, она, оно. |  |  |
| 9 | Один и много. |  |  |
| 10 | Подарили Розе розы.  |  |  |
| 11 | Слово или не слово? |  |  |
| 12 | Я, ты, он, она… |  |  |
| 13 | Мой, твой… |  |  |
| 14 | Найди правильное слово. |  |  |
| 15 | Все мы разные…Какие? |  |  |
| 16 | Дружба крепкая… |  |  |
| 17 | К словам разнообразным: одинаковым и разным. |  |  |
| 18 | Украшения и уточнения нашей речи. |  |  |
| 19 | Мир слов. |  |  |
| 20 | Волшебная цепочка. |  |  |
| 21 | Как привести всё в движение? |  |  |
| 22 | Неутомимый глагол. |  |  |
| 23 | Давайте разговаривать. |  |  |
| 24 | Я читаю, ты читаешь…. |  |  |
| 25 | Порядок. |  |  |
| 26 | Спрашиваем. Отвечаем. |  |  |
| 27 | Спрашиваем. Отвечаем. |  |  |
| 28 | Праздник творчества. |  |  |
| 29 | Путаница. |  |  |
| 30 |  Слова-друзья в тексте. |  |  |
| 31 | Резервные занятия. |  |  |
| 32 | Резервные занятия. |  |  |
| 33 | Резервные занятия. |  |  |
| 34 | Праздник «Ура! Мы – грамотеи!».  |  |  |

Список литературы:

1. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС начального общего образования. 2 класс
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/>
3. Электронный ресурс «Шишкина школа»: Имя существительное. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-wLWiQxGD04>
4. Методические рекомендации к презентации «Имя существительное». URL: <https://cloud.mail.ru/public/hVwD/rUKLYh5AX>
5. Презентация «Имя существительное». URL: <https://cloud.mail.ru/public/HBxS/gwkKeJDCX>
6. Методические рекомендации к презентации «Род русских и немецких существительных». URL: <https://cloud.mail.ru/public/5xJA/4feiC8RkQ>
7. Презентация «Род русских и немецких существительных». URL: <https://cloud.mail.ru/public/tua4/3i5J6WRBJ>
8. Методические рекомендации к интеллектуальной игре «Грамотеи». URL: <https://cloud.mail.ru/public/tCXi/RenGBtDjQ>
9. Интеллектуальная игра «Грамотеи». URL: <https://cloud.mail.ru/public/6B2t/TB335GXrU>
10. Электронный ресурс «Шишкина школа».URL: <https://mult.tv/shishkina-shkola>
11. Электронный ресурс «Шишкина школа»: Синонимы и антонимы. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0HRWgzUQcZA>
12. Электронный ресурс «Шишкина школа»: Имя прилагательное. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7hRKn26uf6s&t=2s>
13. Интерактивный плакат «Имя прилагательное». URL: <https://cloud.mail.ru/public/wp2Z/Kc5T5yQ3Y>