Российская Федерация
Министерство образования Кировской области

Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка

г. Кирово-Чепецк, просп. Мира, 52. ☏ Тел 5-31-42; 5-40-93; 5-41-05;5-19-18
факс (83361) 5-31-42, эл. почта gimns1@mail.ru; сайт www.gimns.org

23.06.2023 г.

Экспертное заключение
по педагогическому опыту для внесения в областной Банк педагогического опыта

Чаузова Надежда Степановна, учитель математики КОГОАУ «Гимназия №1»

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при подготовке обучающихся к ГИА по математике

№	Наименование критерия	Мнение эксперта
1	Результативность работы	В представленной работе решаются актуальные задачи, направленные на внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательный процесс для повышения уровня учебной мотивации обучающихся, их интереса к изучению предмета, для повышения качества образования и осознанной подготовки к государственной итоговой аттестации по математике и ее успешного прохождения.
2	Актуальность и социальная значимость	Использование ЭОР дает новые возможности для расширения информационного пространства и информационной сферы обучения как учителя, так и обучающихся.
3	Новизна опыта	Новизна опыта заключается в использовании ЭОР при подготовке обучающихся к ГИА по математике, тем самым позволяя представить ученикам новый материал по математике доступно и увлекательно, используя интерактивные средства обучения. Опыт работы познакомит учителей математики с электронными образовательными ресурсами, эффективной организацией работы с ними.
4	Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает учитель для достижения определенного результата	Описанная система работы с ЭОР является эффективным и оптимальным средством для повышения заинтересованности предметом. Для обучающихся организуется пространство для индивидуальной отработки необходимых навыков, учитывая разные уровни сложности заданий. Ученики сами могут восстановить пропущенный материал, а объем работы, выполняемой обучающимися на уроке, увеличивается, тем самым повышая качество образования. Учитель также может сократить время на обработку полученной домашней работы, результатов проверочных/контрольных работ, сделать образовательный процесс удобным для себя и обучающихся.
5	Устойчивость и стабильность	Представленный опыт апробирован в течение пяти лет. Имеет стабильные результаты.
6	Преемственность	Опыт может быть транслирован в условиях любой образовательной организации как в рамках урочной, так и

		внеурочной деятельности обучающихся.
7	Перспективность	Опыт перспективен, так как ЭОР имеют достаточно широкий функционал для решения определённых задач, направленных на углубление знаний по математике.
8	Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия	Автор разработки понимает и адекватно формулирует возможные трудности реализации представленного опыта: отсутствие необходимых технических возможностей в школе, сложность в контроле времени, которое ученик будет проводить за компьютером.

Вывод: данный педагогический опыт рекомендуется для занесения в областной банк педагогического опыта.

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ: **А.П. ХОДЫРЕВ**