**Технологическая карта занятия внеурочной деятельности по краеведению по теме:**

**«Вклад населения Нововятского района г. Кирова в достижение Победы в Великой Отечественной войне»**

**Автор разработки:** Шульмина Ульяна Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с УИОП №65 г.Кирова.

**Актуальность:** Изучение истории малой родины реализует цели и задачи современного образования и воспитания в школе: формирование у учащихся уважительного отношения к истории своей малой родины, патриотизм, умение анализировать исторические факты, оценивать их значения и последствия в рамках истории страны в целом. В настоящее время ограничено количество справочных и методических материалов по истории Нововятского района г.Кирова, и данная разработка будет полезна в работе педагогов. В то же время большинство учащихся слабо знакомы с историей родного края, и познавательная активность при этом низкая. Использование игровых форм обучения с большим количеством наглядности, групповой работой, соревновательным элементом позволит не только повысить интерес к изучению истории малой родины, но и хорошо закрепить материал.

**Аннотация:** Использование игровых форм обучения является одним из способов повышения познавательного интереса учащихся, помогает лучшим образом закрепить полученные знания. Данная разработка создает представление о вкладе нововятичей в дело Победы в Великой Отечественной войне.

**Цель занятия**: формирование у учащихся представление о вкладе Нововятского района в Победу в Великой Отечественной войне.

**Задачи занятия:**

1. На основе работы с поставленными в ходе игры вопросами, иллюстративным рядом сформировать у учащихся картину жизни Нововятского района в годы Великой Отечественной войны.
2. В ходе занятия проверить и закрепить полученные знания о вкладе Нововятского района г.Кирова в Победу в Великой Отечественной войне
3. В ходе коллективного обсуждения прийти к пониманию вклада Нововятского района г.Кирова в Победу в Великой Отечественной войне: выявить героев-участников войны – уроженцев Нововятского района г.Кирова, а также оценить помощь фронту, оказанную местными промышленными предприятиями.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия |
| Предметные | * Имеют представление о Великой Отечественной войне, в том числе на региональном уровне.
* Понимают значение и место Великой Отечественной войны в мировой истории, истории нашей страны, истории нашего региона.
 |
| Метапредметные | Познавательные УУД | * Определяют понятия.
* Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.
* Логически рассуждают.
* Выводят умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), делают выводы.
 |
| Регулятивные УУД | * Осуществляют целеполагание и планирование, оценку.
* Выделяют и осознают то, что усвоено.
* Принимают и сохраняют учебную задачу.
* При ответах на поставленные в ходе игры вопросы сформировывают умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
* Принимают решения и осуществляют осознанный выбор в ходе занятия.
 |
| Коммуникативные УУД | * Организовывают учебное сотрудничество.
* Готовят ответ на поставленный вопрос.
* Приходят к общему решению.
* Отвечают четкими формулировками и аргументированно
* Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.
* Взаимодействуют в ходе урока, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, умеют выражать свои мысли.
 |
| Личностные | * Воспитывают в себе чувство патриотизма посредством знакомства с примерами героизма, трудового и ратного подвигов нововятичей в годы Великой Отечественной войны,
* Размышляют, какие герои или события вызывают уважение, с кого можно брать пример
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
 |

**Тип занятия:** урок комплексного применения знаний.

 **Методы обучения:**

1. По внешним признакам деятельности учителя и учеников: беседа, демонстрация, выполнение заданий.
2. По источнику получения знаний: повторение изученного материала.
3. По степени активности познавательной деятельности учащихся: поисковый, проблемный.

 **Форма обучения:** закрепление новых знаний.

 **Способ обучения:** групповой.

 **Образовательные технологии:** информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие (различные виды учебной деятельности, соответствующая обстановка и санитарно-гигиенические условия рабочего места), проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация самостоятельной деятельности обучающихся по ее решению).

 **Оборудование и материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, игровая презентация, канцелярские принадлежности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, время этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия учащихся | Промежуточный контроль |
| **1.Организацинный этап****(1 мин.)** | *Учащиеся заранее поделены на 4 команды, перед началом занятия каждая команда занимает стол.*Со звонком учитель приветствует учащихся, создает положительный настрой на урок, ориентирует на активную работу, мотивирует учащихся на нее.  | Учащиеся приветствуют учителя, садятся, настраиваются на активную работу на уроке. | ***Коммуникативные: о***рганизовывают учебное сотрудничество. |  |
| **2.Мотивационный этап****(2 мин)** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы занятия учащимися. Поясняются условия и правила игры. | Рассуждают и вместе с учителем определяют тему занятияВыбирают название и капитана.  | ***Личностные:*** стремятся проявить свои знания и сориентированы на участие в учебном процессе; ***Коммуникативные***: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;***Регулятивные:*** с помощью учителя формулируют тему и цели занятия после предварительного обсуждения. | Устные ответы |
| **3. Актуализация знаний по предложенной теме****(30 мин)** | Актуализация знаний осуществляется в форме викторины по типу «Своя игра». *Ход игры отражен в приложении 1.*Учитель ведет подсчет очков (*Приложение 2*), осуществляет подсчет баллов, объявляет результаты игры и победителей. | Выполняют задания, отвечают на вопросы, отстаивают свою позицию | ***Познавательные:*** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения.***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, принимают и сохраняют учебную задачу.ориентируются в учебнике ***Личностные:*** осмысливают свои достижения; анализируют и характеризуют ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию;задают вопросы. | Устные ответы |
| **4.Рефлексия.**(5 мин) | Учитель проводит обобщение по занятию, задает вопросы: «Как вы можете оценить вклад Нововятского района в победу в Великой Отечественной войне? Какие факты могут быть этому подтверждением? Что понравилось? Что не понравилось? Что было интересным? Что вызвало затруднение? Что было полезным и важным?». | Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Предметные:*** оценивают и осознают вклад Нововятского района г.Кирова в Победу в Великой Отечественной войне | Устные ответы |
| **5. Домашнее задание.**(2 мин) | Учитель предлагает учащимся написать эссе в объеме одной тетрадной страницы на тему: «След Великой Отечественной войны в моей семье». | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. | ***Личностные:*** готовы самостоятельно заняться исследовательской деятельностью по истории семьиУстные ответы |

**Список используемой литературы и источников.**

**Источники.**

***а) Материалы музеев, библиотек и общественных организаций.***

1. Материалы музея Вятского фанерного комбината (г. Киров, Нововятский р-н, ул. Октябрьская, 26).
2. Материалы музея Нововятского механического завода (г. Киров, Нововятский р-н, ул. Советская, 51/2)
3. Материалы совета ветеранов Нововятского лесоперерабатывающего комбината (г. Киров, Нововятский р-н, ул. Советская, 28).
4. Материалы библиотеки № 14 им. Бориса Порфирьева (г. Киров, Нововятский р-н, ул. Тренера Пушкарева, 10).
5. Материалы библиотеки № 17 (г. Киров, Нововятский р-н, ул. Октябрьская, 19).

**Литература.**

* + - 1. Город, ковавший Победу [Текст]: Киров в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Кн. III / под ред. Н. Н. Гаряева. – Киров: Первая Образцовая тип., филиал «Дом печати — Вятка», 2014. – 464 с.
			2. Дубовцев, В. А. Модернизация: история нашего времени: Экономические и общественно-политические процессы в ходе советской модернизации и либеральных реформ [Текст] / В. А. Дубовцев. – Киров: ООО «Лобань», 2015. – 498 с.
			3. Загвоздкин, Г. Г. Цена Победы. Социальная политика военных лет [Текст] / Г. Г. Загвоздкин. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1990. – 263 с.
			4. Кировчане в Великой Отечественной войне [Текст] / под ред. В. И. Клюкина. – Киров: Волго-Вятское кн. изд-во, 1976. – 364 с.
			5. Козлов, П. Е. Сотворение Победы [Текст] / П. Е. Козлов. – Киров: Кировская областная типография, 1995. – 570 с.

**Приложения.**

**Приложение 1.**

**Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по краеведению по теме:**

**«Вклад населения Нововятского района г. Кирова в достижение Победы в Великой Отечественной войне»**

 **Пояснительная записка**

**Цель игры:** закрепить исторические знания по теме «Вклад Нововятского района г. Кирова в Победу в Великой Отечественной войне».

**Задачи:**

1. На основе работы с поставленными в ходе игры вопросами, иллюстративным рядом сформировать у учащихся представление о жизни Нововятского района г.Кирова в годы Великой Отечественной войны.

2. В ходе занятия проверить и закрепить полученные знания на предыдущих уроках.

3. В ходе коллективного обсуждения прийти к пониманию вклада Нововятского района в Победу в Великой Отечественной войне.

**Форма дела:** интеллектуально-познавательное

**Участники:** классный коллектив.

**Длительность занятия:** 40 минут

**Особые условия проведения:** игра проводится в школьном кабинете. Расставлены столы по количеству команд, работает мультимедийный проектор, который демонстрирует игровое поле. Учитель имеет при себе подготовленную таблицу для записи названия команд и подсчета очков.

**Оснащение игры:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, игровая презентация, канцелярские принадлежности.

 **ХОД ИГРЫ**

 На кануне занятия учитель заранее делит класс на 4 команды. Перед уроком в кабинете расставляются столы по количеству команд. Учитель - ведущий игры, он же ведет подсчет очков, набранных командами, и следит за временем. На проекторе выведена игра-презентация.

Перед началом игры команды за 30 секунд придумывают название в соответствии с тематикой игры и выбирают капитана. В случае спорных вопросов последнее слово остается за капитаном.

Учитель объясняет правила игры: каждая команда по очереди выбирает категорию и сумму очков, за которым скрывается вопрос. На обсуждение и ответ дается 1 минута. Если у команды нет ответа, то право ответить переходит той команде, которая первой подняла руку. В случае правильного ответа засчитываются баллы в любых из выше названных случаев.

Побеждает команда с наибольшим количеством очков. Для демонстрации заданий и правильных ответов используется мультимедийная презентация.

По завершению игры учитель подсчитывает баллы и объявляет победителей игры.

Приложение 2.

**Таблица подсчета набранных очков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название команды** | **Набранные баллы** | **Количество баллов за игру** | **Место** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |