

Конструирование урока в технологии деятельностного метода

Орехова О. Ю.,
учитель математики
МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г. С. Шпагина»



☐ Урок открытия нового знания

Цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

☐ Урок рефлексии

Цель- коррекция и тренинг изученных понятий, способов действий, алгоритмов и т.д.

☐ Урок построения системы знаний

Цель- создание условий для обобщения и систематизации знаний.

☐ Урок развивающего контроля

Цель -контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Этапы планирования урока

1. Формулировка темы.
2. Выделение дидактической цели.
3. Планирование конечных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
4. Выбор типа урока в соответствии с его дидактической целью.
5. Продумывание структуры урока.

6. Подбор ресурсной обеспеченности урока.
7. Отбор содержания учебного материала.
8. Определение методов обучения.
9. Выбор форм организации деятельности.
10. Определение способов оценки
достижения планируемых результатов.
11. Планирование способов проведения
рефлексии.

Модель урока математики по теме «Теорема Пифагора» (8-й класс)

Тип урока – урок открытия нового знания.

Дидактическая цель –

Планируемые результаты (цели урока):

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Цель для детей:

Конструктор целей урока

Личностные	Метапредметные	Предметные
Программа УУД (личностные), базовые национальные ценности (КДНВ и Р)	Программа УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Программа по предмету
Создать условия для развития ... Создать условия для формирования... Способствовать...	Создать условия для развития умений ... Содействовать развитию умений ... Обеспечить развитие умений ... Формировать... Развивать...	Формировать знание о ... Формировать представление... Формировать умение ... Актуализировать ... Тренировать... Способствовать...
Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать ... • сравнивать ... • выделять главное ... • классифицировать ... • использовать научные методы познания ... • формулировать проблемы ... • предлагать пути решения проблем ... • ставить цели... • планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения... • осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию • структурировать информацию • составлять простой и сложный план • общаться; • диалогической и монологической речи; • сознательной ориентации учащихся на позиции других людей; • слушать и вступать в диалог; • участие в коллективном обсуждении; • выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью 	

Модель урока математики по теме «Теорема Пифагора» (8-й класс)

Тип урока – урок открытия нового знания.

Дидактическая цель – создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

Планируемые результаты (цели урока):

Предметные: способствовать формированию у учащихся знания теоремы Пифагора и умения применять ее при решении задач;

Метапредметные: способствовать развитию умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Личностные: способствовать формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию, формированию базовой национальной ценности – наука.

Цель для детей: вывести и сформулировать новое свойство прямоугольного треугольника и создать алгоритм по применению этого свойства.

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Средства обучения:

Задания для развития УУД:

Способы рефлексии –

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: презентация, дидактические материалы (рабочие листы, учебник), средства самоконтроля (эталонны для самопроверки, карточки для рефлексии).

Задания для развития УУД:

- На основе практической работы сделать выводы и вывести свойство;
- Трансформировать свойство в алгоритм;
- Задача открытого типа (подведение под правило);
- Задания на исключение лишнего объекта.

Способы рефлексии – работа с карточками для рефлексии.

Дидактическая цель



Тип урока



Структура урока

Урок открытия нового знания

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Традиционная педагогика	Системно-деятельностная педагогика
<p>Урок усвоения новых знаний (урок изучения нового материала)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний 4) Первичное усвоение новых знаний 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия 9) Подведение итогов занятия 	<p>Урок открытия нового знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивация к учебной деятельности; 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; 3) выявление места и причины затруднения; 4) построение проекта выхода из затруднения; 5) реализация построенного проекта; 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8) включение нового знания в систему знаний и повторение; 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Традиционная педагогика	Системно-деятельностная педагогика
<p>Урок усвоения новых знаний (урок изучения нового материала)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний 4) Первичное усвоение новых знаний 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия 9) Подведение итогов занятия 	<p>Урок открытия нового знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивация к учебной деятельности; 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; 3) выявление места и причины затруднения; 4) построение проекта выхода из затруднения; 5) реализация построенного проекта; 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8) включение нового знания в систему знаний и повторение; 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Традиционная педагогика	Системно-деятельностная педагогика
<p>Урок усвоения новых знаний (урок изучения нового материала)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организационный этап 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 3) Актуализация знаний 4) Первичное усвоение новых знаний <ul style="list-style-type: none"> • пробное учебное действие • выявление места и причины затруднения • построение проекта выхода из затруднения • реализация построенного проекта 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия 9) Подведение итогов занятия 	<p>Урок открытия нового знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивация к учебной деятельности; 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; 3) выявление места и причины затруднения; 4) построение проекта выхода из затруднения; 5) реализация построенного проекта; 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; 8) включение нового знания в систему знаний и повторение; 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Организация деятельности на уроке

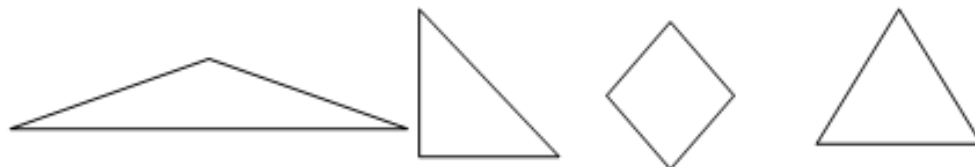
Задания для актуализации	
Пробное действие	
Место затруднения	
Причина затруднения	
Цель деятельности	
План деятельности	
Действия	
Результат деятельности	

Организация деятельности на уроке

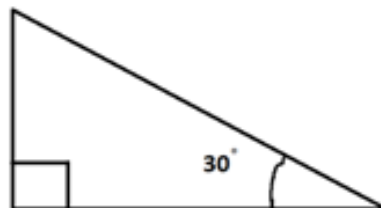
Задания для актуализации

Задания.

1. Исключите лишнюю фигуру.



2. Назовите номер рисунка, на котором изображен остроугольный треугольник, тупоугольный треугольник. Как называется треугольник, изображенный на оставшемся рисунке?
3. Как называются стороны прямоугольного треугольника?
4. Дополните рисунок условием, чтобы можно было составить задачу. Сформулируйте вопрос (задача открытого типа).



5. Вычислите: 3^2 ; 4^2 ; 5^2 .
6. Решите уравнения: $x^2 = 100$; $x^2 = 15$

Пробное действие	ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ. Задача из ОГЭ. Мальчик прошел от дома по направлению на восток 40 м. Затем повернул на север и прошел 30 м. На каком расстоянии от дома оказался мальчик?
Место затруднения	Не могу найти неизвестную сторону
Причина затруднения	Не знаю свойство прямоугольного треугольника, позволяющее найти неизвестную сторону по двум известным
Цель деятельности	Узнать (вывести) еще одно свойство прямоугольного треугольника и создать алгоритм для его применения.
План деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить практическую работу. 2. Сделать вывод. 3. Решить задачу, вызвавшую затруднение.
Действия	Учащиеся выполняют задание, предложенное в рабочем листе. По результатам работы организуется диалог.
Результат деятельности	$c^2 = a^2 + b^2$ <p>Алгоритм применения теоремы Пифагора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать теорему Пифагора в виде равенства 2. Подставить значения известных сторон 3. Найти неизвестную сторону

Урок открытия нового знания

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;
- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.