**Наставничество. Второй год практики.**

*Миненкова Маргарита Вениаминовна, категория высшая*

*minenkovarita@mail.ru*

*учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска.*

*Токарева Любовь Борисовна, категория высшая*

*учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска.*

*lybava68@mail.ru*

Наш педагогический стаж учителями начальных классов более тридцати лет. Пройдя курсы в учебном центре «Академия Директории» по программе «Организация внутрифирменного обучения педагогов в рамках национального проекта «Образование» (на основе кураторской методики) в прошлом учебном году мы начали апробировать эту методику. Итоговая встреча с молодыми педагогами показала, что данная методика актуальна, результативна, полезна и повышает качество образования и профессионализма как молодых специалистов, так и учителей со стажем. Апробация была удачной, поэтому было принято решение работу по наставничеству продолжить и в 2021 -2022 учебном году.

Напоминаем, как строится работа. В коллективе выбираются обучающиеся пары педагогов. Педагоги наблюдают за уроками друг друга, однако, не по привычной модели « обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть определенное задание и один конкретный аспект для наблюдений. Педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели. Учитель наблюдает не за уроком в целом, а только за одним аспектом по заданию куратора. Все остальное не учитывается. Куратор уроки не посещает.

На ретроспективной встрече проходит анализ протоколов. Наставник подбирает ряд вопросов, помогающих выделить профессиональные находки и решения друг у друга, так чтобы шаг за шагом прийти к профессиональному росту педагогов, спланировать работу для улучшения результата по данному аспекту и настроить учителей на следующее взаимонаблюдение.

 Структура встреч педагогов и куратора описана в сборнике материалов « Лучшие практики СПО: воспитательный аспект» (Киров, 21 апреля 2021 г.).

В этом году мы работали над аспектами: «дисциплина», «близость к ученикам», «время на размышление», «похвала, выражение одобрения», «четкие инструкции».

Перед уроком учителя получают четкие инструкции по наблюдению и протокола.

Например, на аспект « Похвала» дана такая инструкция.

**Задание для наблюдающего.**

**Перед уроком.**

1.Распечатайте схему класса и возьмите ее на урок.

2. Ознакомьтесь с памяткой « Похвала».

**На уроке.**

1. Все ответы учеников отмечайте знаком минус «–».
2. Если учитель хвалит ученика за ответ, исправляете минус на плюс «+».
3. Если учитель хвалит ученика без привязки к его ответу (например, поощряет сконцентрированность, наличие домашнего задания и пр.), такое выражение похвалы обозначайте галочкой.
4. Нумеруйте все выражения похвалы и на отдельном листе старайтесь записать то, как похвала была сформулирована. То есть, что именно сказал (или сделал учитель).

**После урока.**

Заполните предложенный протокол урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто вел урок. |  |
| Кто наблюдал |  |
| Куратор |  |
| Дата урока |  |
| Дата обсуждения |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | всего |
| Количество учеников на уроке |  |
| Сколько было ответов учеников? |  |
| Сколько раз учитель похвалил ответы учеников? |  |
| Сколько раз учитель похвалил учеников вне привязки к ответу? |  |
| Сколько учеников получили похвалу? |  |

Выводы и идеи:

Какие выводы сделали наши молодые педагоги по этому аспекту?

На уроке ребенок становится более открытым, когда его хвалят и поощряют, с удовольствием идет на контакт с учителем, появляется мотивация к обучению.

Второй год работы по этой теме показал:

1. В наставничестве заинтересованы и молодые педагоги, и педагоги- стажисты. Взаимодействие в работе помогает молодым учителям развить свой потенциал, а стажистов спасает от профессионального выгорания.
2. Весь процесс ведется через научно - методическое сопровождение, в системе, планомерно и имеет конкретную цель.
3. Идет рост профессионализма молодых педагогов и возрастает интерес к педагогической деятельности, так как более тщательно идет подготовка к урокам, анализу урока, опираясь на определенный аспект. Учителя применяют мультимедийные презентации, осваивают и апробируют новые формы и активные методы, приемы и способы работы с детьми.

Рекомендуем использовать методику наставничества в работе с молодыми педагогами в школах.