**Роль наставничества в современной школе.**

*Миненкова Маргарита Вениаминовна,*

 *учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска,*

*minenkovarita@mail.ru*

*Токарева Любовь Борисовна,*

 *учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП г.Яранска,*

*lybava68@mail.ru*

 Учителями начальных классов мы работаем более тридцати лет. Работа учителя практическая, и для того, чтобы изменить свою педагогическую практику, важно наблюдать за тем, что делают другие, что происходит с детьми и на своих уроках.

Сейчас все чаще в образовании говорят о наставничестве. Более опытные учителя учат менее опытных – это знакомая и понятная ситуация. Но классическое наставничество не всегда эффективно. « Делай как я и будешь хорошим учителем». А продуктивно ли это? Ответ на этот вопрос мы нашли в книге Куксо Е.Н. « Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе».

Мы заинтересовались этой темой, так как к нам в школу пришли молодые педагоги, окончившие индустриально - педагогический колледж в г. Советске. Мы прошли курсы в учебном центре «Академия Директории» по программе «Организация внутрифирменного обучения педагогов в рамках национального проекта «Образование» (на основе кураторской методики) и начали апробировать эту методику.

Идея: развить потенциал молодого педагога и самим приобрести профессиональные находки и решения, анализируя свою работу.

 Ключевая роль куратора – развитие профессиональных взаимодействий в школе.

С чего начинается работа?

В коллективе выбираются обучающиеся пары педагогов. Это должны быть педагоги примерно с одним стажем работы, желающие осваивать эту методику и повышать свой профессиональный уровень и педагогические умения.

Педагоги наблюдают за уроками друг друга, однако, не по привычной модели « обо всем и ни о чем». На каждый урок у пары есть определенное задание и один конкретный аспект для наблюдений. Педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели. Аспектами для наблюдений могут быть «близость к ученикам», « дисциплина», «похвала» и др. Учитель наблюдает не за уроком в целом, а только за одним аспектом по заданию куратора. Все остальное не учитывается. Куратор уроки не посещает.

Зачем это нужно? Работа учителя полна мелких нюансов. Если вы говорите сразу обо всех проблемах, то практически невозможно улучшить все и сразу. Каждый навык, будь то умение держать дисциплину, задавать сложные вопросы, видеть весь класс должен выстраиваться и закрепляться отдельно. Так, шаг за шагом, можно прийти к значительному росту, к профессионализму каждого педагога.

Взаимное посещение уроков происходит на одной неделе. У наблюдающего педагога есть лист наблюдений с конкретными заданиями. После взаимного наблюдения педагоги заполняют протокол, и организуется общая встреча куратора и педагогов. На этой встрече обсуждают данные, которые были собраны во время наблюдений.

 Куратор помогает учителям спланировать улучшения, которые позволили бы избежать ошибок в дальнейшем или закрепить результат. Куратор дает задание – повторно понаблюдать за этим же аспектом, чтобы закрепить прогресс или переходит к новому заданию.

 Куратор должен научиться правильно задавать вопросы, которые заставляют задуматься, увидеть не очевидное, понять что-то важное для себя.

- как вы сами оцениваете свой урок?

-какие, на ваш взгляд, плюсы и минусы сегодняшнего урока?

- были ли у вас какие - то сложности?

- что именно вам понравилось на уроке?

- как вы считаете, какие задания были интересны сильным ученикам?

- как вели себя слабые ученики во время выполнения задания?

- какие формы работы, какие задания позволяют включать в работу разные группы учеников (сильные, средние, слабые)?

 Предлагаем вам рассмотреть структуру встреч.

Модель долгосрочной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Установочная встреча | Ретроспектива(еженедельные встречи) | Итоговая встреча |
| 1. Инструктаж педагогов по методике
2. Выбор компетенции
3. Самооценка.
 | 1. Анализ протоколов, обратная связь
2. Настрой на следующее взаимонаблюдение
 | 1. Изменение прогресса
2. Цели на следующий цикл
 |

Структура установочной встречи.

1. Создание доверительных отношений между наблюдающими парами и куратором.
2. Цель встречи.
3. Инструктаж по наблюдениям и протоколам
4. Создание ситуации успеха, самооценка текущего уровня.
5. План действий куратора и педагогов.
6. Ценность предстоящего сотрудничества.
7. Взаимная благодарность.

Структура ретроспективных встреч.

1. Доверительные отношения.
2. Цель встречи.
3. Анализ протокола, обратная связь первому педагогу.
4. Анализ протокола, обратная связь второму педагогу.
5. Выводы, план на следующее наблюдение.
6. Ценность.
7. Благодарность.

Структура итоговой встречи.

1. Доверительные отношения.
2. Цель встречи.
3. Самооценка прогресса по наблюдавшим компетенциям.
4. Цели на следующий цикл.
5. Ценность всей работы с партнером и куратором.
6. Благодарность.

Работая куратором, мы поняли, что данная методика подходит не только для молодых начинающих учителей, но и дает возможность педагогам со стажем проанализировать свою работу, повысить качество образования и предотвратить педагогическое выгорание.

Желаем всем творческих успехов в работе.

Литература.

Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. Библиотека журнала «Директор школы» М.: Сентябрь, 2016. — 192 с.