**Формирование естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся через работу летнего экологического лагеря**

Естественнонаучная функциональная грамотность **—**это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был раньше. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир становиться визуально-цифровым – и это требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Одной из важнейших задач национального проекта Образование является воспитание гармонично развитой социально ответственной личности.

Одним из способов решения этой задачи является экологическое образование, которое включает в себя учебную деятельность (уроки экологии и экологизацию содержания предметов естественно научного цикла) и внеурочную деятельность (кружки, природоохранные акции и операции, экологический лагерь). Работа экологического лагеря наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, и принимать участие в реальной природоохранной деятельности.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Теоретическая часть работы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для проведения исследовательской работы, а именно: теоретические и практические навыки написания и оформления работ, подготовка презентаций, разработка выступлений и непосредственно выступления.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, ролевые игры и семинары, защиту научных работ-проектов, мастер-классы, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении населенных пунктов и школы, очистка береговой линии рек.

 Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников по программе ШЭМ.

!!!На протяжении многих лет учащиеся нашей школы, ведут большую и интересную работу по изучению экологического состояния г. Яранска и его окрестностей. пишут и защищают школьные научно-исследовательские работы на районных, областных и Всероссийских конкурсах.

Любая исследовательская работа – это большой труд: сбор данных по теме исследования, проведение наблюдений и опытов, обработка и сравнение полученных результатов. формулировка выводов и предложение рекомендаций.

Всё это возможно при организации научно-исследовательской деятельности школьников, которая развивает естественнонаучную функциональную грамотностьи творческие способности, воспитывает экологическую культуру школьников.

Работа над проектами формирует социальную активность. Мы работаем с общественностью и ведём пропаганду экологических знаний, сотрудничаем с ЯЦРБ, ДДТ, СМИ, ПО, Краеведческим музеем, библиотеками.

Сегодняшние девочки и мальчики скоро станут взрослыми людьми. На их плечи ляжетответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимы чувство любви к природе, уважения ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Мы надеемся, что активная и творческая работа наших учеников, их трудолюбие и усердие, неравнодушное отношение к малой Родине и ее богатствам, будут способствовать формированию естественнонаучной функциональной грамотности.

Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших

задач современного общества – это условие его дальнейшего выживания.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск в процессе преподавания, привел меня к выводу о том, что одним из наиболее эффективных методов воспитания естественнонаучной функциональной грамотности и экологической культуры является организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

«…растёт то, что мы выращиваем в душе, — таков вечный закон природы» И.Гёте.