**Флешмоб как средство формирования личностных результатов у обучающихся в рамках инклюзивного образования во внеурочной деятельности**

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.[[1]](#footnote-1)

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни и направлено на развитие у всех детей способностей, необходимых для общения. У учащихся появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально в современном мире.

В общеобразовательном классе в рамках инклюзивного образования обучаются учащиеся с ОВЗ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.[[2]](#footnote-2)

Все ученики класса, в том числе ученики с ограниченными возможностями здоровья, в полном объёме включены в урочную и внеурочную деятельность, что является составляющей образовательного процесса.

 ***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.[[3]](#footnote-3)

Младшие школьники проявляют самостоятельность, инициативу в общении, игре, конструировании; умеют подчиняться правилам, социальным нормам; обладают чувством собственного достоинства, участвуют в совместных играх, умеют сопереживать, выигрывать, мирным путем разрешать конфликты, уметь договариваться; обладают начальными сведениями о себе, о мире, в котором они живут; стремятся к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.[[4]](#footnote-4)

 В общеобразовательном классе в рамках инклюзивного образования создаются условия для приобретения у всех обучающихся и обучающихся с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательной организации и за его пределами. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя в классном коллективе уютно, уверенно и комфортно.

В процессе проведения совместных творческих мероприятий, у обучающихся развивается опыт творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками.

Одним из приемов совместных творческих мероприятий в формировании личностных результатов является - флешмоб.

Флешмоб – (англ. Flash mob –мгновенная или моментальная толпа). Группа людей, внезапно появляющаяся в оговоренное время в общественном месте и совершает определенные действия по заранее запланированному сценарию.

Флешмоб-акция - абсолютно безвозмездное занятие. Её цель – удивление находящихся людей;

-заряд позитивной энергетикой командного духа;

-преодоление страхов;

-самоутверждение;

-свобода от навязанных норм поведения и внутренних барьеров.

Флешмобы подразделяются на следующие стили:

1) Танцевальный.

2) Вокальный

3) Вокально-танцевальный.

4) Творческий

Дети учатся замечать собственные успехи, саморазвиваются и самореализуются. Школьники, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала, могут преуспевать в других видах деятельности и таким образом, повысить самооценку и успешно социализироваться в классном коллективе.

В рамках внеурочной деятельности проводим кружок «Дорожный дозор», на котором ученики изучают правила дорожного движения. Для привлечения внимания учащихся к правилам дорожного движения был придуман вокально-танцевальный флешмоб на песню Игоря Русских «Правила дорожного движения». Ученики исполняют песню и сопровождают танцевальными движениями.

Каждый год ученики знакомятся с творчеством знаменитых писателей и поэтов. В рамках творческого флешмоба подготовлено стихотворение Даниила Хармса «Что это было?»

Подготовлен и проведен танцевальный флешмоб на песню «Я рисую речку» (музыка: В. Богатырев, слова: Д. Червяцов). Ученикам очень понравилась эта веселая и ритмичная песня. Они исполнили для учащихся 2 «б» и 2 «в» классов.

Ежегодно обучающиеся знакомятся с творчеством А.С. Пушкина (стихотворения, сказки, во время кружков внеурочной деятельности проводили викторины, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков).

Сказки А.С. Пушкина написаны особым слогом, благотворно влияющим на ритмизацию. Язык Пушкина прост и доступен для понимания. С другой стороны сказки А. С. Пушкина способствуют формированию патриотизма, гордости за отечественную литературу, в противовес зарубежным мультфильмам

В проведении творческого флешмоба А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» происходит эмоциональное стимулирование умственного усилия и творческих способностей. Одному ученику сложно выучить большое произведение. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья тоже включены в активную работу. Они запоминают, им интересно чувствовать себя в команде. Мы учили каждый день по строфе, и продолжаем учить. Выученный отрывок мы демонстрировали перед родителями, на Предметной неделе начальных классов перед аудиторией учащихся начальных классов.

Пробудить заложенное в каждом ребёнке творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве для счастливой и наполненной жизни - важная задача для педагогов, работающих с младшими школьниками. Весь педагогический коллектив, семья и социум заинтересованы в том, чтобы получить на выходе из школы грамотного, сознательного, ориентированного на успех гражданина нашего государства со значительным багажом своих личностных достижений-результатов.

Флешмоб, на наш взгляд, является той формой творчества, которая позволяет быть ребенку максимально искренним, выражать свои чувства и настроение, а учителю – обеспечить реализацию творческого потенциала каждого ученика.

Таким образом, благодаря организованной в школе целенаправленной работе, созданы педагогические условия, позволяющие использовать эффективные приемы внеурочной деятельности, которые способствуют формированию личностных результатов. Обучающиеся с ОВЗ успешно достигли высокого уровня социализации обучающихся и в формировании личностных результатов.

Считаем необходимым продолжить работу над дальнейшим формированием личностных результатов младших школьников в условиях инклюзивного образования. При этом использовать современные эффективные приемы, в том числе проведение флешмобов.

Список использованной литературы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.
3. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: Cб. материалов конф. [Электронный ресурс]. Составитель Е.В. Литвинова. - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2018.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05. 2021 №286
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) [↑](#footnote-ref-3)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) [↑](#footnote-ref-4)