**Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся через систему внеурочной деятельности по географии**

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время в разнообразных формах воспитательной работы. Внеурочная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса и осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Это выражается в том, что во внеклассной работе больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Внеурочная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Она отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы по географии - расширение географического кругозора и углубление знаний школьников в области географической науки, совершенствование общеучебных и специальных для географии умений учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеурочные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире, в котором они живут. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать к формированию умений обобщать.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д. В результате проектной деятельности учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. В процессе внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, краеведением, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира и развития универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность позволяет совершенствовать специальные знания и умения. Такие занятия знакомят учащихся с шедеврами искусства, представленными на различных выставках, с природой и хозяйством своей страны и других стран мира. Выставки работ, выполненных школьниками вне урока, способствуют воспитанию организованности и ответственности, дают толчок к реализации личных наклонностей.

В АНОО «Петербургский лицей» реализуется программа внеурочной деятельности «Путешествуя по Миру…, которая предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Данная программа может использоваться как программа дополнительного образования курса «Страноведение».

Идея создания программы возникла в связи с частыми путешествиями учащихся и интересом к посещаемым странам.

Цель программы внеурочной деятельности – удовлетворять познавательные интересы учащихся, увлекающихся географией; развивать умения проектно-исследовательской деятельности.

Программа « Путешествуя по Миру…» позволит пробудить интерес к активному познанию стран мира, их достопримечательностям.

В программе выделяется 3 раздела:

**1 раздел**- **теоретический, представлен программой внеурочной деятельности «Путешествуя по** **Миру…».** Содержание программы предназначено для расширения и углубление знаний учащихся, получения дополнительных знаний страноведческого характера. Большое внимание в программе уделяется вопросам рассмотрения туристско-рекреационного потенциала стран мира.

**2 раздел- проектная деятельность**. Работа над проектами, исследование туристического потенциала стран мира.

**Алгоритм работы над проектом**

| **Содержание работы** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| --- | --- | --- |
| **Этап 1. Подготовка** | | |
| Определить тему и цели проекта. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.  Определяют цели проекта | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.  Помогает в определении цели проекта. |
| **Этап 2. Планирование** | | |
| Определить источники необходимой информации.  Определить способы сбора и анализа информации.  Определить форму проекта. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.  Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности | Предлагает идеи, высказывает предложения. |
| **Этап 3. Исследование** | | |
| Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).  Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.  Выбрать оптимальный вариант хода проекта.  Выполнить поэтапно задачи проекта | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
| **Этап 4. Выводы** | | |
| Проанализировать информацию для проекта.  Сформулировать выводы | Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников |
| **Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов** | | |
| Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).  Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого | Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке |  |

**Темы проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы межпредметных учебных проектов** | **Планируемый продукт** |
| 1. | «Карликовые государства Мира» | Информационный справочник «Страны-карлики Мира» |
| 8. | «География мест отдыха и туризма» | Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик |
| 10. | «Крупнейшие города Мира» | Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся |
| 11. | «Проектирование города будущего» | Модель города будущего  План местности  Мини-сочинение |
| 15. | «Путешествие по городам Европы» | Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы |
| 16. | Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы» | Электронная презентация |
| 17. | «Азия – колыбель древних цивилизаций» | Аналитическая записка |
| 18 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии» | Электронная презентация |
| 19. | «Япония», «Китай», «Индия» | Театрализованный проект |
| 20. | «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов» | Аналитическая записка |
| 21. | «Путешествие по Африке» | Лист опорных сигналов |
| 22. | «География Африки на почтовых марках» | Альбом, аналитическая записка |
| 23. | Игра-презентация «Страны Африки» | Электронная презентация |
| 24. | «Штаты и города США» | Кроссворд |
| 25. | «Путешествие по США» | Аналитическая записка |
| 26. | «Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках» | Аналитическая записка |

**3 раздел** – **практическая деятельность**. Составление туристических и экскурсионных маршрутов по странам Мира. Экскурсионные поездки.

Учащиеся выбирают страну Мира и составляют программу экскурсионного тура по городам выбранной страны. Тур может быть любой направленности:

* Гедонистический
* Оздоровительный
* Культурно-познавательный
* Спортивный и др.

Результатом деятельности учащихся являются: разработанные авторские туры по странам, презентации, авторские буклеты и путеводители по странам мира.

Разработаны проекты с авторскими турами и рекламными буклетами «Корея глазами блинков» и «Арт-гид по Лондону».

Разработана и апробирована программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по Миру…» .