**Рабочая программа внеурочной деятельности в 10-11 классе**

**«Путешествие по Миру…»**

1.Планируемые личностные результаты освоения программы:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### **Планируемые предметные результаты:**

**В результате освоения программы**

**на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**На базовом уровне получит возможность научиться:**

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

 **2. Содержание программы**

**Тема 1. Италия (6 часов)**

Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Италии.

Популярные регионы Италии: Венето, Тоскана, Кампания, Сицилия, Апулия, Ломбардия, Лацио. Музеи Италии. Соборы Италии. Замки Италии.

**Тема 2. Великобритания (4 часа)**

Знакомство с туристическим потенциалом Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.

 Музеи и достопримечательности Лондона, Дублина, Эдинбурга.

**Тема 3. Франция (6 часов)**

Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов различных регионов Франции.

 Музеи и достопримечательности городов.

 Популярные регионы Франции: Париж, Прованс, Марсель, Лион, Нормандия, Лазурный берег,

 Долина Луары, Бретань, Ницца. Музеи Франции. Соборы Франции. Замки Франции.

**Тема 4. Германия (4 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов различных регионов Германии:

 Гамбург, Берлин, Мюнхен, Потсдам. Кельн, Нюрнберг, Трир. Музеи Германии. Соборы

 Германии. Замки Германии. Достопримечательности городов.

**Тема 5. Страны Бенилюкса (4 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Нидерландов, Бельгии,

 Люксембурга.

 Музеи и достопримечательности городов.

**Тема 6. Испания (2 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов различных регионов Испании.

 Музеи и достопримечательности городов.

**Тема 7.****Скандинавские страны (3 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Дании, Норвегии, Швеции,

 Финляндии.

 Музеи и достопримечательности городов.

**Тема 8.** **Чехия (2 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Чехии. Замки Чехии.

 Музеи и достопримечательности городов.

**Тема 9.** **Польша, Венгрия. Болгария, Португалия, Греция, Хорватия. (3 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Венгрии, Болгарии, Польши,

 Португалии, Греции, Мальты, Андорры, Хорватии.

 **Тема 10.** **Северная Америка (6 часов)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов государств Северной Америки.

 Музеи и достопримечательности городов.

 Национальные парки Северной Америки. Канада – вторая по площади страна мира.

 Древние цивилизации мира.

 Мексика – страна контрастов. США – страна, не имеющая государственного языка.

**Тема 11. Южная Америка (6 часов)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов государств Южной Америки.

 Музеи и достопримечательности городов.

 Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и сельва, водопад Игуасу.

 Знакомство с историческими достопримечательностями государств материка.

 Бразилия – самая…самая…самая…. Чили – страна с «сумасшедшей географией».

 Перу – страна древней цивилизации инков.

 Аргентина – по безбрежным пампасам.

 Венесуэла – «жемчужина для путешественников»

 Колумбия – страна с «вертикальной географией».

 **Тема 12.** **Зарубежная Азия (8 часов)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов стран Зарубежной Азии.

Музеи и достопримечательности городов. Индия-восточная сказка наяву.

 Вьетнам- страна драконов и фей. Грузия- море, горы, гостеприимство.

 Шри-Ланка-священная земля слонов, чая и сапфиров. Япония-страна восходящего солнца.

 Китай- древняя о вечно молодая Поднебесная империя.

 Израиль-святая земля трех мировых религий и страна туризма.

 Узбекистан-страна мечетей, медресе и азиатских базаров.

 Иордания- страна двух морей. ОАЭ- богатство, роскошь и всемирная слава.

 Иран- загадочная Персия.

 **Тема 13.** **Африка (6 часа)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов стран Африки.

 Особенности уклада жизни. Города и музеи.

 Национальные парки Африки. Знакомство с чудесами света Древнего мира.

 Египет – страна с древнейшей историей.

 ЮАР – самая развитая страна материка.

 Экзотическая Кения. Намибия – между океаном и пустыней.

 Египет — страна фараонов, христианских святынь и восточной экзотики

 Эфиопия — африканская «сестра» православной России.

 Ливия - страна знойной пустыни и древней культуры.

 Замбия — страна дикой Африки.

**Тема 14.** **Австралия (3 часов)**

 Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Австралии.

 Города и музеи.

**Защита проектов (5 часов)**

**3. Тематическое планирование с указанием**

**количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******темы*** | ***Наименование тем*** | ***Количество часов*** |
| 1. |  Италия  | 6 |
| 2. |  Великобритания  | 4 |
| 3. | Франция  | 6 |
| 4. | Германия  | 4 |
| 5. | Страны Бенилюкса  | 4 |
| 6. | Испания  | 2 |
| 7. | Скандинавские страны  | 3 |
| 8. |  Чехия  | 2 |
| 9. | Польша, Венгрия. Болгария, Португалия, Греция, Хорватия. | 3 |
| 10. | Северная Америка | 6 |
| 11. | Южная Америка  | 6 |
| 12. | Зарубежная Азия | 8 |
| 13. | Африка | 6 |
| 14. | Австралия | 3 |
|  | Защита проектов | 5 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

 **4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** |  ***Тема занятия*** |
| 1 | Популярные регионы Италии: Венето, Тоскана- сердце Италии. Флоренция – музей под открытым небом. Сан-Джиминьяно. |
| 2 | Популярные регионы Италии: Кампания, Апулия, Ломбардия, Лацио. |
| 3 | Озеро Комо. Озеро Гарда. Остров Капри. Сицилия. |
| 4 | Музеи Италии. |
| 5 | Замки Италии. |
| 6 | Соборы Италии. |
| 7 | Достопримечательности и музеи Лондона. |
| 8 | Уэльс.  |
| 9 |  Шотландия. |
| 10 | Ирландия. |
| 11 | Популярные регионы Франции: Париж. Марсель.  |
| 12 | Дворцовые комплексы и замки Франции. |
| 13 | Прованс. Ницца. Марсель. |
| 14 |  Колоритная Франция: Нормандия, Лазурный берег. |
| 15 | Долина Луары, Бретань. Лион. |
| 16 | Музеи Франции. |
| 17 | Берлин – история и современность. |
| 18 | Гамбург, Потсдам. Кельн, Нюрнберг. Достопримечательности городов. |
| 19 |  Соборы Германии. Замки Германии. |
| 20 | Мюнхен. Фестивали Германии. Дрезден. Трир. |
| 21 | Нидерланды. Амстердам. Достопримечательности и музеи. |
| 22 | Бельгия.  |
| 23 | Люксембург. |
| 24 | Музеи стран Бенилюкса |
| 25 | Мадрид. Музеи и достопримечательности. |
| 26 | Барселона – город творений Антонио Гауди. Фигейрос – театр-музей Сальвадора Дали. |
| 27 | Достопримечательности Швеции и Финляндии.  |
| 28 | Фьорды Норвегии.  |
| 29 | Дания. Исландия. |
| 30 | Достопримечательности и музеи Праги. |
| 31 | Замки Чехии. |
| 32 | Польша. Венгрия. |
| 33 | Болгария. Португалия. |
| 34 | Греция. Хорватия. |
|  **11 класс** |
| 35 |  США – страна, не имеющая государственного языка. |
| 36 | Канада – вторая по площади страна мира. |
| 37 | Древние цивилизации мира.  |
| 38 | Мексика – страна контрастов. |
| 39 | Музеи городов Северной Америки. |
| 40 | Национальные парки Северной Америки. |
| 41 | Знакомство с историческими достопримечательностями государств Южной Америки. |
| 42 | Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и сельва, водопад Игуасу. |
| 43 | Бразилия – самая…самая…самая… |
| 44 | Чили – страна с «сумасшедшей географией». Перу – страна древней цивилизации инков. |
| 45 | Аргентина – по безбрежным пампасам. |
| 46 |  Венесуэла – «жемчужина для путешественников». Колумбия – страна с «вертикальной географией». |
| 47 | Индия-восточная сказка наяву. |
| 48 | Вьетнам- страна драконов и фей. Грузия- море, горы, гостеприимство. |
| 49 | Шри-Ланка-священная земля слонов, чая и сапфиров. Япония-страна восходящего солнца. |
| 50 | Китай- древняя о вечно молодая Поднебесная империя. |
| 51 | Израиль-святая земля трех мировых религий и страна туризма. |
| 52 |  ОАЭ- богатство, роскошь и всемирная слава. |
| 53 |  Узбекистан-страна мечетей, медресе и азиатских базаров. |
| 54 | Иордания- страна двух морей. Иран- загадочная Персия. |
| 55 |  Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов стран Африки. Особенности уклада жизни. Города и музеи. |
| 56 | Национальные парки Африки. Знакомство с чудесами света Древнего мира. |
| 57 | Египет – страна с древнейшей историей. ЮАР – самая развитая страна материка.  |
| 58 |  Экзотическая Кения. Намибия – между океаном и пустыней. |
| 59 | Египет — страна фараонов, христианских святынь и восточной экзотики Эфиопия — африканская «сестра» православной России. |
| 60 | Ливия - страна знойной пустыни и древней культуры. Замбия — страна дикой Африки. |
| 61 | Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Австралии.  |
| 62 | Знакомство с различными видами рекреационных ресурсов Австралии. |
| 63 |  Города и музеи Австралии. |
| 64 | Защита проектов. |
| 65 | Защита проектов. |
| 66 | Защита проектов. |
| 67 | Защита проектов. |
| 68 | Защита проектов. |