Приложение 1

**Содержание**

**информационной карты инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Бабушкина Елена Андреевна** |
| **Организация** | Полное наименование: Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятский многопрофильный лицей».  Сокращенное наименование: Вятский многопрофильный лицей.  Адрес: 612960 Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Азина, 45, тел.: (83334) 6-11-80,6-23-87, е-mail: info@vplicei.org |
| **Должность** | учитель русского языка и литературы |
| **Стаж работы** | 27 лет |
| **Тема инновационного педагогического опыта/ проекта** | Ресурсы уроков русского языка и литературы для формирования личностных компетенций обучающихся в условиях реализации обновлённого ФГОС. |
| **Ключевые слова** | воспитание и обучение, личностные компетенции, самоанализ |
| **Аннотация (не больше 500 знаков)** | В методической разработке рассматривается опыт автора по формированию личностных компетенций на уроках русского языка и литературы; приведены примеры методов и приемов обучения, способствующих воспитанию школьников. |
| **Проблема, на решение которой направлен опыт/проект** | Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте требования к личностным результатам образования выделены как приоритетные, они включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.  Необходимость формирования личностных компетенций школьников послужила причиной поиска новых подходов в преподавании, использования новых средств обучения, позволяющих создать новые условия образовательной деятельности. |
| **Актуальность** | Качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Школа должна создавать условия для формирования личности, формировать необходимые личностные качества и компетенции, среди которых и ключевая компетенция личностного самосовершенствования.  Одно из основных требований к содержанию образования, закрепленное в законе «Об образовании в Российской Федерации», – формирование духовно-нравственной личности.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает, что одной из целей изучения литературы должно стать формирование «потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире». |
| **Новизна** | Использование в комплексе и в системе методов и приемов, способствующих воспитанию обучающихся. |
| **Описание инновационного опыта** | Создан комплекс организационно-педагогических условий, способствующих достижению повышенного качества обучения русскому языку и литературе, формированию познавательной и личностной компетентностей обучающихся. Он включает в себя следующие компоненты:   * **Использование продуктивных педагогических технологий.**   Ведущими педагогическими технологиями в моей практике являются педагогическая мастерская, диалоговая технология и технологии развивающего и проектного обучения.  В **технологии развивающего обучения** ученику отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с учителем и одноклассниками. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, рефлексию деятельности. Развивающее обучение способствует успешному овладению знаниями и умениями, развитию творческого потенциала личности.  Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, индивидуализации освоения знаний, коллективных форм их применения дает **проектная технология.**  В результате проектной деятельности идет процесс формирования социально компетентной личности, учащиеся становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций.  Главная дидактическая ценность **диалоговой технологии** общения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью учеников в учебно-воспитательном процессе в ходе формирования у них новых понятий, и именно диалог способен создать ситуацию поиска смысла ценностей, закрепление их в переживаниях. Вопросы для обсуждения на уроке чаще всего носят обобщающий характер, требуют глубокого анализа текста произведения и происходит обращение к личностно-значимым понятиям. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество.  **Педагогическая мастерская** позволяет предложить ученику такую ситуацию, в которой он смог бы пережить, ярко представить те чувства, которые испытывает герой литературного произведения, и таким образом приближает произведение к ученику. Технология мастерской предполагает индивидуальную работу учащихся, работу в группах, социализацию, и в силу этого мастерская учит ребят культуре общения, толерантности.   * Применение результативных методов и приемов обучения, форм организации познавательной деятельности.   В своей работе я использую следующие методы обучения: объяснительный, иллюстративный, проблемный, метод дискуссий, наглядно-слуховые, словесные и практические методы.  Формы организации учебно-познавательной деятельности, применяемые мною на уроке и во внеурочной работе: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.  Чтобы урок действительно стал средством проявления личностных качеств учащихся, я применяю в своей работе следующие приемы:  – создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов;  – мотивация деятельности;  – сравнение, аналогия;  – предложение на выбор различных заданий;  – взаимопроверка;  – самостоятельное формирование учащимися выводов;  – использование наглядных и вербальных стимулов;  – выразительное чтение художественных текстов, различные виды пересказов;  – инсценировка басен, эпизодов произведений;  – озвучивание кадров из фильмов, созданных по мотивам изучаемых текстов, составление киносценария;  – написание письма, телеграммы самому себе, герою произведения, близкому человеку;  ответ на вопрос самому себе, когда дети отвечают максимально честно, как бы глядя на себя со стороны;  – иллюстрирование текстов, подбор музыкальных и живописных произведений, созвучных прочитанным.  – написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему;  – оформление стенгазет и книжек-малышек;  – письмо по памяти стихотворений и прозаических отрывков;  – использование пословиц и поговорок, афоризмов, сказок и притч в качестве дидактического материала на уроках русского языка. |
| **Продукт опыта / проекта** | Методические рекомендации для учителей-практиков. Дидактические материалы для уроков русского языка и литературы в основной и средней школе. |
| **Затруднения в реализации, риски** | - |
| **Результат использования опыта/проекта в практике работы** *(использования предлагаемых способов обучения*  *и воспитания)* | – Развитие индивидуальных познавательных способностей и личностных качеств школьников.  – Наличие условий для самоопределения, самореализации личности, для самопознания.  – Положительная динамика уровня воспитанностиобучающихся в направлениях «отношение к семье», «отношение к другому человеку», «отношение к Отечеству» и т.д. (по методике диагностики личностного роста, авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев). |
| **Публикации**  **по теме опыта** | 1. Галицких Е. О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод, пособие.—СПб.: «Паритет», 2003  2. Дейкина А. Д. Духовно-нравственное развитие учащихся средствами русского языка // Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций отечественной методики: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Москва; Ярославль, 2008.  3. Донченко Л.М. На уроке и вне урока // Сб.: Учебно-методическая серия «Духовные истоки воспитания». – М., 2011  4. Ильин Е.Н. Как увлечь книгой. (Учитель – учителю). - С-Пб., 1995.  5. Уроки Е.Н. Ильина. Педагогические технологии https://studref.com/665085/pedagogika/uroki\_ilina (дата обращения: 06.02.2023 |
| **Экспертное заключение** |  |
| **Ф.И.О. эксперта** |  |
| **Рубрика (выбрать одну)** | ОБУЧЕНИЕ. Русский язык и литература |