**Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ в рамках внедрения инклюзивного образования в урочной и внеурочной деятельности начального общего образования**

Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? – Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключать никого, кроме нечеловека»

*Ян Амос Коменский (слайд)*

 (слайд 2) Инклюзия, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, вошли в педагогическую практику. Об этом же и говорит нам и государственная политика в области образования РФ. (слайд) Так в статье 24 ФЗ № 46-ФЗ от 3 мая 2012 года, что « государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системой образования.»

Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. закрепил важнейшие позиции при организации условий обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

 В настоящее время утвержден профессиональный стандарт педагога, который зафиксировал новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного развития. То есть я, как педагог обязана учить всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей и возможностей. (на слайде) Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н)

Я работаю в МКОУ лицей пгт Красная Поляна. Являюсь учителем и классным руководителем . В моём классе есть такой ребенок, и сегодня в своём выступлении я буду говорить о приёмах, формах и методах работы с детьми ОВЗ на уроках в начальной школе, которые использую в своей практике для формирования УУД у обучающихся с ОВЗ. Педагоги должны придерживаться закона об образовании, который гласит: необучаемых детей не бывает – кто на что способен, тому его и надо обучить.

Личный опыт показал, что при работе с детьми с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

(слайд 3) Но проанализировав эффективность способов обучения, я пришла к выводу, что наибольший результат достигается через практику в процессе деятельности и взаимообучение. На данном этапе я стала строить работу с учетом эффективных способов обучения.

**Эффективность способов обучения:**

Лекция-монолог учителя

5%

Самостоятельное чтение

10%

Аудио-видео обучение

20%

Показ (демонстрация)

 30%

Дискуссионная группа (обсуждение материала в малой группе)

 50%

Практика в процессе деятельности

 75%

Взаимообучение (ученик обучает ученика)

 90%

 Учебно- методический комплект «Перспективная начальная школа», по которому мы работаем, позволяет осуществить коррекционную работу, *так как основная идея комплекта – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности,* где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

*( слайд 4 )* Поэтому для меня в первую очередь стало актуальным поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и воспитательного процесса.

*Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.*

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

(слайд 5)

С этой целью в начале урока я использую различные приветствия:

*Учитель*: Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?
*Дети*: Да!
*Учитель*: Тогда вперед!

Или

Доброе утро, мои дорогие! Начинаем урок. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки.

 (слайд 6) И такое

Приветствие “Здравствуйте!”

 Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью***)***

Такие приветствия дают позитивный фон, помогают настроиться и включиться в работу.

На уроках литературного чтения чаще всего я применяю следующие активные методы обучения. (слайд 7)

**«Направленное чтение»**

Этот метод позволяет направлять учащихся при чтении с помощью вопросов на уровне понимания. Читая произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного.

Упражнения на развитие и коррекцию слухоречевой памяти, звукопроизношения. Скороговорки, чистоговорки.

Например, *Са-са-са, са-са-са - вот бежит лиса.
Со-со-со, со-со-со - лиса катит колесо.
Сы-сы-сы, сы-сы-сы - хвост красивый у лисы.
Су-су-су, су-су-су - в лесу видел я лису.*

Игра "Найди ошибку".

Стужа. Снег. Метут метели.
Темной ночью бродят двери. (звери).

 (слайд 8) Работать со скороговоркой можно в парах. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А если он желает найти другие скороговорки, то можно отыскать в хрестоматии. На данном этапе я формирую умение работать с учебником и с несколькими источниками информации.

С помощью чередования вертикальных полосок голубого и жёлтого цвета на полях в учебнике организуется чтение текстов по цепочке. Здесь ученик обязательно следит за текстом и дождется своей очереди.

(слайд 9) Для повышения речевой активности на уроках развиваю речь. В конце учебника «Литературное чтение» есть рубрика «Музейный дом». Дети знакомятся с живописными произведениями, учатся размышлять, развивают свою речь, выражают свое отношение к увиденному на репродукции какого-либо автора.

 (слайд 10) Содержание учебников помогает мне организовать работу в паре с соседом, где дети могут сами распределять работу между собой, меняться ролями, проверять работу друг друга (наставничество на уроке, работа консультантов), работать в малой группе и т.д.). А благодаря интриге УМК у обучающегося с ОВЗ появляется мотив помочь героям- Маше и Мише.

(слайд 11) Урок в инклюзивном классе, где есть дети с овз, должен предполагать большое количество использования *наглядности* для упрощения восприятия материала. Положительную роль в развитии внимания и памяти играют ежедневные упражнения, рекомендуемые психологами, которые я провожу в начале каждого урока. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся после длительной перемены или предыдущего урока. (слайд 12) Приведу несколько примеров таких упражнений, которые вы видите на слайде.

1.     В тексте из пяти строк сосчитать количество букв «а», или «б», или «о» и т. д.

2.     «Скрутить клубок слов». Выбираем слова на определенную тему. Первый ученик называет слово, второй- слово первого ученика и придумывает свое, третий – слова первого и второго учеников и свое и т. д. пока кто – нибудь не ошибется. Работать можно в группах.

3.     Запоминание в течении нескольких секунд рисунка, изображенного на доске с последующим воспроизведением его в тетрадях. Это упражнение способствует развитию зрительного внимания и памяти.

(слайд 13) Очень эффективным активным приемом является использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Постоянно работаю над развитием математической речи, формированием умения работать с учебником.

*(слайд 14)* Задания на развитие мелкой моторики:

Штриховка, конструирование из геометрических фигур, лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости), раскрашивание, работа с моделями (конструирование буквы), сбор букв или форм по элементам, оригами.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке.

Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию перед выполнением сложной учебной задачи.

- Физкультминутки

-Физкультпаузы

-Гимнастика для глаз

 (слайд 15) На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется *рефлексия настроения и эмоционального состояния.*

   Мне понравилось, как вы работали на уроке, а теперь вы покажите своё отношение к уроку. С каким настроением вы уходите с урока?

               - Оцените свою работу.

       «Было легко и интересно» (зелёный).

                      «Хорошо работал» (жёлтый)

                      «Надо постараться» (красный)

 Или такое:

-Чему мы сегодня должны были научиться?

- Достигли ли вы цели?

- Что помогло вам понять новое?

- Кого мы похвалим за работу на уроке?

- Кому скажем «спасибо» за помощь?

- Поаплодируйте себе те, кто доволен своей работой на уроке?

- За что ты себя похвалил?

(слайд 16) Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, в начальной школе является создание развивающей образовательной среды: экскурсии, наблюдение и опыты. Программой 1 класса предусмотрено проведение опытов в ходе изучения тем: Например, Развитие растения из семени, Свойства снега, как зимуют растения, кустарники и травы. (слайд 17, 18)

 У обучающегося с ОВЗ происходит прежде всего развитие познавательных процессов; воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; самостоятельности.
Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в период его обучения с 1 по 4 классы.

В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей и учителя ему не обойтись. (показать портфолио, рассказать о разделах) (слайд)

(слайд 19) Результат конкурса, это не только победа в номинации, но в первую очередь сам опыт самостоятельной работы, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

(слайд 20) Подводя итоги сказанному, говорю с уверенностью, что  включение в педагогическую деятельность нестандартных ситуаций, использование разных форм и педагогических технологий, способствует формированию УУД у детей с ОВЗ, дает возможность им вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Если в начальной школе у учащихся с ОВЗ универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть они научатся контролировать свою учебную деятельность, и они не будут испытывать трудности в обучении в дальнейшем.