

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Кумены»

Алыпина Ольга Владимировна

Использование проектной технологии в обучении для формирования основ финансовой грамотности, как одной из составляющих личностного развития младших школьников.

В своей статье покажу особенности формирования основ финансовой грамотности у младших школьников, как одной из составляющих личностного развития. Современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка, поэтому данная тема является крайне актуальной.

Вопрос финансовой грамотности очень важен, так как является сопутствующим элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с окружающей средой. При помощи проектной деятельности формирование финансовой грамотности становится более простой задачей, к тому же позволяет выявлять (в зависимости от заданной ситуации) находчивость и самостоятельность, стимулируя тем самым формирование необходимых личностных качеств.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младшие школьники, современное обучение, проектная деятельность, ФГОС, формирование финансовой грамотности.

В начальных классах в соответствии с данным образовательным стандартом необходимо изменить позицию ребенка по отношению к окружающему миру. Младший школьник – это личность, которая учится строить коммуникативные связи.

Основная задача учебно-воспитательного процесса заключается в формировании готовности к самостоятельному нахождению способов познавательной информации, построению человеческих отношений, взаимодействию, общению, и уже на этой основе обогащению собственного запаса знаний и опыта. То есть правильно замотивировать школьника на самостоятельный поиск нужной информации. С таким подходом ребенок приобретает еще и самостоятельность, уверенность в принятии решений.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о финансах как таковых, включая структуру, особенности, основные положения и законодательные акты. В данном случае речь идет о формировании понимания социальной жизни в отношении построения финансовых отношений. В современном социуме снижаются возрастные границы для начала экономического воспитания и формирования финансовой грамотности школьников, что является необходимым условием успешной социализации в целом.

В условиях нашей социальной действительности ребенок оказывается в потоке информации: ему трудно разобраться в тех явлениях окружающей среды, отдельные негативные проявления в области экономических взаимоотношений могут плохо повлиять на развитии личности ребенка.

Современные психологи и педагоги считают (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [1].

Именно поэтому главным является воспитание нового поколения, которое будет положительно воспринимать экономическую информацию, адекватно реагировать на общественные изменения, владеть навыками экономически целесообразного поведения. Соответственно, работая с младшими школьниками сегодня в данном направлении, возможно сформировать всесторонне развитую и грамотную личность, которая будет свободно ориентироваться во многих сферах.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный [3].

Когнитивный компонент ориентирован на общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые дети осваивают в ходе социализации. Поведенческий компонент отражает образцы финансово-экономического поведения, которые ребенок усвоил в определенный возрастной период. Эмоционально-ценностный компонент представляет собой эмоциональное восприятие и отношение ребенка к финансово-экономической реальности. Составляющие процесса формирования финансовой грамотности, отражают изменения, происходящие в детстве.

Первичный экономический опыт детей формируется на начальном уровне именно в том числе в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников: через проектную деятельность в наблюдениях за действиями взрослых, в попытках копировать их действия, в общении со сверстниками, в просмотрах телевидения и тому подобное.

Чтобы решить ту или иную финансовую проблему я использую **метод проектов** – совокупность учебно – познавательных приемов в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов

По К.М. Кантору проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию».

В начальных классах отличительной чертой проектной деятельности для формирования основ финансовой культуры младших школьников – поиск информации, анализ, сопоставление, выделение главного .

В начальной школе к выполнению проектов привлекают родителей. Важно со стороны родителей помощь советом, информацией, составлением сметы расходов, анализ , проявление заинтересованности.

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи;
- оценивать затраты
- сосчитать стоимость продукта
- интервьюировать членов семьи;
- составлять устный рассказ
- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии.



Результатом работы над проектом, является продукт: При работе над проектом «Грибы не просто лечат, они излечивают» дети считали сколько денег потратят на покупку грибного мицелия на 1 метр квадратный. Выясняли, сколько пачек нужно приобрести, чтобы засадить грибами 10 метров квадратных для нужного количества лосей в данном лесном массиве.

Мицелий гриба Лисичка -1 кв метр	80 рублей *10= 800рублей
Мох лесной	0-рублей
Грунт лесной	0 рублей
Итого	800 рублей

Например, при изучении темы «Выращивание луковиц» можно выяснить, как луковицу тюльпана проростить и «заставить» растение зацвести к маминому празднику и повлиять на положительное эмоциональное состояние мамы. Дети проводят эксперимент, а потом можно разводить в кабинете те комнатные растения, которые положительно влияют на эмоции человека и его физическое здоровье. (Приложение «Исследовательская работа «Цветы для мамы»)



В защите экологического проекта дети рассказывают следующее: «Чтобы собрать информацию (это теоретическая задача), мы спрашивали у взрослых: мам, бабушек, соседей; мы читали книги и энциклопедии; мы обращались к Интернету; мы консультировались со специалистом, мы рассчитывали время роста. Составили смету цены грунта, стоимости горшка, стоимость одной луковицы тюльпана». Сосчитали, на скопленные деньги, а у нас было 1000 рублей, купили :

5 луковиц тюльпана	500 руб.
5 горшков торфяных	250 руб
1 пакет (большой)грунта с минеральными удобрениями	200 руб.
Лунный календарь	20 руб
Итого:	990 рублей

Чтобы разрешить задачи, связанные с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала.



При работе над проектом «Добро пожаловать скворец, мы строим для тебя дворец» дети вычисляли стоимость предполагаемого продукта.

Доска толщиной 200мм и шириной 120мм-2 шт.	110 рублей*2=220 руб.
Доска высотой 330 мм -2шт.	100 рублей*2= 200 руб.
Доска 120мм* 160 мм-3 шт.	50* 3=150руб.
Доска-брусок (для шеста)	100 руб.
Гвозди -200г.	70 руб.
Итого	740 рублей

Сформированный мною такой опыт пригодится для дальнейшего формирования опыта финансовой грамотности. Чем опытнее ребенок в начале этого процесса, тем легче он будет осваивать новые знания и способы поведения в дальнейшем обучении. Но экономическое воспитание не может происходить вне экономической социализации и финансовой грамотности младших школьников. Как было указано выше, финансовая грамотность является частью экономической социализации ребенка, которая продолжается в процессе жизнедеятельности ребенка и охватывает почти все сферы жизни [1].

Проектная деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений детей. Использование разнообразных форм проектной деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Библиографический список

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н.Г. Грамма // Наука и образование - 2016. - № 5. - С. 25.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
4. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - 46 с.